

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ
ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ НЕОТЕХНОЛОГИЙ**

Высочин Ю.В., Денисенко Ю.П., Лукоянов В.В.

*Санкт-Петербургский государственный
университет, Санкт-Петербург;*

*Камский государственный
институт физической культуры, Набережные Челны*

Критическая ситуация проблемы оздоровления россиян превратилась в самую насущную и жизненно необходимую общегосударственную задачу, требующую незамедлительного решения. Трагизм ситуации усугубляется тем, что традиционные подходы к решению этих проблем, к сожалению, оказались абсолютно не эффективны, о чём свидетельствуют современное состояние здоровья и продолжительность жизни россиян, сократившаяся за последние годы на 20 лет. Резко ухудшилось здоровье школьников. В 8-10 раз увеличилось количество заболеваний костно-мышечной системы (остеохондрозы, сколиозы, артрозы, плоскостопие и др.). Существенно возросло число неврозов, психозов, аллергозов, желудочно-кишечных, сердечно-сосудистых и простудных заболеваний, особенно в старшем школьном возрасте. Большинство детей имеет дисгармоническое физическое развитие. Прогрессивно увеличивается алкоголизм, наркомания и преступность среди детей и подростков. Все острее ощущается нарастание демографического кризиса в России, который может привести к необратимым последствиям, если сегодня не предпринимать экстренных мер. Необходима разработка и широкое внедрение во всех детских садах и школах, высших и средних учебных заведениях, училищах, в армии и на флоте новейших, рентабельных и высокоэффективных спортивно-оздоровительных и профилактических технологий (Высочин Ю.В. и др., 2000).

Нами на основе многолетних фундаментальных научных исследований разработаны теоретические основы и принципы построения таких неотехнологий, а также проведена экспериментальная оценка их эффективности.

Комплексные спортивно-оздоровительные и профилактические неотехнологии предназначены для гармонизации личности, нормализации психофункционального состояния, повышения уровня умственной и физической работоспособности, эффективности спортивной и профессиональной деятельности, приспособляемости к неблагоприятным условиям окружающей среды, стресс-устойчивости, общей резистентности и жизнестойкости, для профилактики заболеваемости, травматизма, оздоровления и увеличения продолжительности жизни различных возрастных и социально-демографических групп населения.

Не останавливаясь на причинах, породивших демографический кризис, необходимо лишь отметить, что они достаточно серьёзны и многогранны. Совершенно очевидно также, что современной медицине, имеющей дело с больными людьми, даже при высоком уровне финансирования, очень трудно предотвратить демографический кризис, поскольку её главная задача и её главные достижения в большей мере

связаны с лечением болезней, чем с их профилактикой.

Поэтому главным в методологии, разработанной на основе огромного опыта по изучению закономерностей адаптации и индивидуального развития здорового человека, является оздоровление, увеличение продолжительности жизни, повышение устойчивости организма к неблагоприятным условиям окружающей среды и предотвращение демографического кризиса не столько за счёт расширения медицинской помощи населению, хотя и здесь наши неотехнологии могут существенно повысить её эффективность, сколько за счёт научно обоснованной профилактики заболеваемости и травматизма у населения.

Для решения поставленных задач, на наш взгляд, необходимо:

- разработка поурочных программ специальной физической, психологической и функциональной подготовки, основанных на новых спортивно - оздоровительных технологиях, для детских дошкольных, школьных и общеобразовательных учреждений;

- совершенствование системы физического воспитания для лиц призывающего возраста и солдат срочной службы.

- разработка поурочных программ специальной физической, психологической и функциональной подготовки, основанных на новых спортивно - оздоровительных технологиях, для профилактики алкоголизма и наркомании среди детей и подростков.

- разработка поурочных программ специальной физической, психологической и функциональной подготовки, основанных на новых спортивно - оздоровительных технологиях, для внедрения в широкие круги населения

- разработка индивидуальных поурочных программ специальной физической, психологической и функциональной подготовки, основанных на новых спортивно-оздоровительных технологиях, для лиц, чья профессиональная деятельность протекает в особо сложных и экстремальных условиях окружающей среды и связана с повышенным риском.

- разработка поурочных программ специальной физической, психологической и функциональной подготовки, основанных на новых спортивно-оздоровительных технологиях, для реабилитации лиц, пострадавших в очагах военных конфликтов и зонах стихийных бедствий.

- повышение экологической грамотности населения и экологической безопасности личности и общества.

При реализации предлагаемых программ можно ожидать

- существенное расширение адаптационных и функциональных возможностей организма, улучшение физической подготовленности, умственной и физической работоспособности, иммунологической резистентности, стресс-устойчивости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям, эффективности спортивной и профессиональной деятельности в особо сложных и экстремальных условиях окружающей среды.

- существенное снижение детской заболеваемости, травматизма, смертности и повышение рождаемости.

- существенный прогресс спортивных результатов, снижение количества специфических перенапряжений, травм и заболеваний.

- снижение уровня алкоголизма, наркомании и количества правонарушений среди детей и подростков.

Разработанные нами спортивно-оздоровительные и профилактические неотехнологии при своей повсеместной массовой реализации с раннего детского возраста позволят добиться не только оздоровления нации, но и, что особенно важно, целенаправленно сформировать устойчивый к любым экстремальным воздействиям организм человека будущего.

ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ, ОСНОВАННОЙ НА ЗНАНИЯХ

Гершанович Е.А.

Томский Политехнический Университет,
Томск

Задача построения демократического государства с функционирующей рыночной экономикой выдвигает особые требования ко всем областям общественной жизни: политике, экономике, науке и образованию. Изменения в обществе диктуют необходимость нового мышления с новыми ценностными установками, формированию которого должна помочь система образования. В современных условиях высокие темпы экономического роста обеспечивает экономика, основанная на знаниях. Для создания конкурентоспособной, динамичной и научкоемкой экономики необходимо развитие образования в соответствии с международными стандартами, в связи с чем можно сформулировать следующие приоритетные задачи:

1. Ориентация реформы и инвестиций на ключевых направлениях создания общества, базирующегося на знаниях. Инвестиции в человеческие ресурсы должны становиться все более эффективными. Высокий уровень государственных инвестиций должен сопровождаться ростом частных инвестиций, особенно в высшее образование, обучение для взрослых и профессиональное обучение в течение жизни.

2. Обеспечить повсеместное распространение обучения в течение жизни. Институт обучения в течение жизни рассматривается как необходимое условие достижения индивидуального успеха и общественно-го благосостояния в целом. Необходимо предоставление населению всех возрастов равных возможностей для высококачественного обучения. Образовательные системы служат ключевым звеном в осуществлении такой концепции. Европейская комиссия призвала предпринять необходимые меры по трансформации систем образования и профессиональной подготовки таким образом, чтобы исчезли барьеры между формальными и неформальными видами обучения.

3. Единое пространство образования и профессиональной подготовки. Необходима разработка европейского формата образования и подготовки, базирующегося на национальных структурах дипло-

мов/квалификаций. Такой формат позволит добиться общих квалификационных параметров, облегчающих решение проблем признания и мобильности их обладателей.

Знания, полученные как результат фундаментальных и прикладных исследований, становятся базой многих технологических прорывов, фундаментом целых отраслей экономики, развитие которых обязано подчас прямому, непосредственному использованию научного знания. Такое изменение роли научного знания радикально меняет многие устоявшиеся принципы управления научными исследованиями, получения и распространения информации, вовлечения в хозяйственный оборот интеллектуальной собственности и т.п.

Экономика нашей страны имеет значительные возможности вступить на путь развития, основанного на знаниях. Это обусловлено в первую очередь высоким образовательным потенциалом, значительными возможностями инновационного процесса и достаточно развитой базой национальной инновационной системы. Модернизация высшего образования, адаптация России к глобализации и информационной эпохе должны стать необходимыми предпосылками конкурентоспособного развития экономики России и укрепления ее международного авторитета.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Глухих Я.А.

Мурманский государственный технический университет, гуманитарный факультет,
Мурманск

В условиях непосредственных международных контактов умение общаться на иностранном языке, особенно в устной форме, становится необходимым условием образования современного специалиста. Владение иностранным языком является одним из важнейших элементов, определяющих ценность молодого специалиста. Свободное владение иностранным языком из привилегии лингвистического специального образования становится потребностью каждого специалиста. Однако, в условиях возросшего интереса студентов к изучению иностранных языков, свободного доступа к аутентичной литературе и возможности непосредственного общения с иностранцами в России и в стране изучаемого языка остается нерешённой проблема развития у студентов готовности к коммуникации. Когда возникает ситуация живого общения, многие из них просто отмалчиваются, не вступают в дискуссию, а если и пытаются отстоять свою точку зрения, то часто становятся агрессивными, перебивают оппонента, не дают ему высказаться. Иногда, решившись выступить с докладом, студент теряет нить повествования, начинает запинаться и заикаться, вызывая насмешки слушателей, что навсегда отбивает у него желание повторить свой печальный опыт. Это связано с тем, что ни в школе, ни в вузе часто не разрабатываются правила конструктив-