

на другой трудно лишь преподавателю, работающему только на уровне личного педагогического опыта, принимающего решения на основе интуиции».

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что влияние интенсификации процесса обучения на личностно-профессиональное становление студентов напрямую направлено на повышение его продуктивности, поскольку его реализация служит поддержке интереса к учебному процессу, к профессии учителя. При этом каждый студент получает возможность для актуализации своих внутренних потенциалов, активного усвоения профессиональных знаний, формирования профессиональной картины мира, профессиональной позиции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абасов З. Инновационность в образовании и подготовка учителей. //Высшее образование в России – 2001. - №4. – С.7-9
2. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань, 1988.- 238с.
3. Афанасьев В.Г. Научно-техническая революция, управление, образование. М.: Политиздат, 1972. – 431с.
4. Бусыгин А.Е. Диалектика становления интенсивного типа воспроизводства.- Казань: Изд. Казанского университета, 1985.- 193 с.
5. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. Ростов-на-Дону. Издательство Ростовского пед. института, 2000. -440с.
6. Ильина Т.А. Педагогика.- М., 1984.- 496с.
7. Комаров В.Д. Философия цивилизации. //Философия и общество.- 2001.- № 3.- С.55-112.
8. Кучинская В.К. Эргономические основы интенсификации учебного процесса в высшей школе: Дисс. на соиск.уч. ст. д-ра пед. н., 1988.- 456с.
9. Литвинова Н.П. Образование в условиях интенсификации экономики. – М.: Пед. 1989.-192 с.
10. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения том 24.- 648с.
11. Околелов О.П. Теория и практика интенсификации процесса обучения. Дисс. на соиск. уч. ст. док. пед. н. Липецк. 1994.- 420 с.
12. Парыгин Б.Д. Научно-техническая революция и личность. – М.: Политиздат, 1978,-240с.
13. Пидкасистый П.И. Педагогика. Уч. пособие для студентов пед. вузов.-М.: Пед. общество России,1998.- 640с.
14. Половникова Н.А. Интенсификация подготовки специалиста высшей квалификации //Советская педагогика.-1986.-№3.- С.72-75.
15. Тимошенко А.И. Подготовка учителя технологии и предпринимательства на основе интеграции содержания обучения. Монография.- Иркутск: Изд-во Иркут. Гос. пед. ун-та, 2000. – 186 с.
16. Шевченко И.В. Комплексное использование технических средств обучения и новых информационных технологий как фактор интенсификации учебного процесса в вузе. Дисс. на соиск. уч. ст. к.пед.н.- Саратов, 1997.-186с.

МОЛОДЕЖЬ ВЫБИРАЕТ СПОРТ (РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ СОШ Г. АСТРАХАНИ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА И ОТНОШЕНИЯ К УПОТРЕБЛЕНИЮ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ)

Ерохина О.А., Буров А.Э.
Астраханский государственный
технический университет,
Астрахань

Сегодня нередко, особенно по телевидению демонстрируется образ жизни молодежи с пивом, сигаретами, наркотиками, легкими взаимоотношениями. Так вот у 67 чел. (27,9%) этот образ жизни полностью совпадает с их представлениями, у 65 чел. (27,1%) совпадает не полностью.

180 чел. (75%) убеждены, что наркотики никогда не следует принимать, а 60 чел. (25%) считают употребление наркотиков возможным в некоторых случаях. Среди причин, допускающих употребление наркотиков были названы: для облегчения страданий человека (в медицинских целях) 49%, потеря смысла и цели жизни, для получения я удовольствия, отсутствие понимания среди окружающих сверстников, родителей, педагогов.

В последние годы в структуре асоциального поведения детей, подростков и молодежи все большее значение приобретают социальные и поведенческие факторы. Одним из эффективных средств профилактики зависимости от психоактивных веществ является активная и мотивированная двигательная деятельность, в частности, в рамках физической культуры и спорта. Выяснению роли занятий физическими упражнениями в реальной жизни и мотивации к социально-значимым видам деятельности, а также отношению к употреблению психоактивных веществ среди подростков, было проведено анкетирование 240 учащихся 9-11 классов средних школ №8, №56 г. Астрахани

Респондентам было предложено анонимно ответить на ряд вопросов. В результате проведенного анкетирования и обработки данных были получены следующие результаты: в 9-х классах (всего опрошено 68 человек), 57 учеников (что составляет 83,8 %) считают, что занятия физической культурой и спортом оберегают молодых людей от приобщения к наркотикам, 11 учащихся (16,2%) дают отрицательный ответ.

Определение отношения школьников к урокам физической культурой дали следующие результаты:

в 9-х классах (68 чел.) – 53 учащихся (77,9%) уроки физической культуры вызывают положительные эмоции, а 15 чел. (22,1%) они не доставляют удовольствия;

в 10-х классах 54 чел. (72%) дали положительный ответ, 21 чел. (28%) – отрицательно относятся к занятиям физической культурой и спортом;

в 11-х классах (97 чел.) – положительно относятся к занятиям 59 чел, что составляет 60,8%, а отрицательно 38 учащихся, что составляет 39,2%.

Одной из задач проведенного анкетирования было также выявление наиболее привлекательных для

учащихся видов спорта и определение мотивации к занятиям этими видами спорта по окончании школы. В 9-х классах огромной популярностью пользуются спортивные игры особенно баскетбол, футбол, гандбол и настольный теннис. Им отдали предпочтение 35 человек, что составляет 51,5%; гимнастикой, аэробикой, шейпингом хотят заниматься 4 чел. (5,9%); спортивными танцами 6 человек (8,8%); плаванием 8 человек (11,8%); единоборствами (борьба, бокс и т.д.) 4 чел. (5,9%); экстремальными видами спорта 3 чел. (4,4%) и на восточные системы (у-шу, айкидо и т.д.), национальные виды и туризм приходится по 1 человеку, то есть по 1,5%. Никаким видом спорта не хотят заниматься 1 чел. (1,5%).

Очень важной частью данного анкетирования был блок вопросов, посвященных отношению подростков к проблемам наркомании среди молодежи. Среди учащихся участвовавших в опросе: в 9-х классах употребляют наркотики в данный момент 1 чел., пробовал 1 чел. не употребляют 67 чел. (98,5%); в 10-х классах употребляют 2 чел. (2,7%), пробовали 2 чел. (2,7%), не употребляют 71 чел. (94,6%); в 11-х классах постоянно употребляют 1 чел. (1,1%), пробовали 3 чел. (3,1%), не употребляют 93 чел. (95,9%). Предлагали попробовать наркотик 39 чел. (16,4%). Среди друзей и знакомых, анкетированных, постоянно употребляют наркотики 47 чел. (19,6%), затруднились с ответом на этот вопрос 28 чел. (11,7%). 21 чел. (8,8%), уверены, что в школе есть учащиеся, употребляющие наркотики и 75 чел. (31,3%) затрудняются с ответом.

89% опрошенных считают, что для увеличения количества занимающейся молодежи физической культурой и спортом и повышения интереса к таким занятиям необходимо: многократно увеличить количество бесплатных секций по видам спорта, оснастив их необходимым инвентарем; в СМИ пропагандировать достижения российского спорта; многократно увеличить тираж спортивных изданий; дать возможность учащимся школ, колледжей, ПТУ и т.д. соревноваться в течение всего года и получать за это призы и ценные подарки.

Таким образом, полученные результаты социологического исследования по проблемам развития физической культуры и спорта среди выпускников школ и их отношению к употреблению психоактивных веществ, позволяют сделать следующие выводы:

1. В структуре потребностей и интересов школьников занятия физическими упражнениями занимают одно из ведущих мест, однако с возрастом интерес несколько спадает.

2. Наиболее привлекательными видами физической культуры и спорта являются занятия спортивными играми, атлетизмом, единоборствами и плаванием.

3. Наиболее рациональным и эффективным для профилактики вредных привычек является двигательный режим объемом 8-10 часов в неделю.

4. Следует признать целесообразным рассмотрение средств и методов специально организованной двигательной активности как необходимое условие профилактики зависимости от психоактивных веществ.

К ПРОБЛЕМЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ С НОРМАЛЬНЫМ РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ И НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Ковригина Л.В.

*Новосибирский государственный
педагогический университет,
Новосибирск*

Одной из проблем, которая является определяющей на современном этапе развития образования, стала проблема сроков начала школьного обучения. В течение многих десятилетий школьное обучение начиналось с 7 лет, а на возраст 6-7 лет приходился период подготовки ребенка к обучению. К этому времени развитие речи ребенка закономерно достигало такого уровня, когда не только могла быть реализована коммуникативная функция речи, но и создавались предпосылки для формирования мыслительной и когнитивной (познавательной) функции речи. В этом возрасте у ребенка могла быть сформирована готовность к усвоению языковых операций, обеспечивающих обучение письменной речи.

Изменение возраста, в котором ребенок приступает к систематическому обучению письменной речи и усвоению научных знаний о языке требует не столько изменения программ начального звена школы (которые в большинстве своем не соответствует ни психологическим, ни речемыслительным возможностям детей 6-7 лет), сколько разработки совершенно иных, чем в предыдущие десятилетия, подходов к содержанию предшкольной подготовки ребенка.

Начало систематического школьного обучения с 6,5 лет выдвигает новые требования к выбору содержания предшкольной подготовки ребенка, и, в первую очередь, повышает требования к оценке уровня развития речи ребенка пяти-шести лет.

Традиционно в общей и коррекционной педагогике при оценке уровня речевого развития предполагается оценка состояния звукопроизношения, объема словаря, правильности реализации грамматической системы языка, готовности ребенка к самостоятельному развернутому высказыванию.

В последнее время при определении структуры готовности ребенка к обучению в школе отдельные исследователи стали использовать такое понятие как "функциональный базис письма", изучения которого является одной из наименее разработанных в логопедии и логопсихологии проблем.

В структуру функционального базиса письма, по мнению А.Н. Корнева, необходимо включать не только сформированность собственно языковых компонентов речи, но и зрительно-пространственную ориентировку, состояние изобразительно-графических способностей, сукцессивных функций и т.д.

И лишь немногие исследователи (Е.Д.Божович, Е.И. Козицкая, М.М. Гохлейнер и др.) указывают, что одним из наиболее значимых условий усвоения в школьном возрасте письменной речи является формирование еще в дошкольном возрасте языковой компетенции как психологической системы, включающей два основных компонента: речевой опыт