

учащихся видов спорта и определение мотивации к занятиям этими видами спорта по окончании школы. В 9-х классах огромной популярностью пользуются спортивные игры особенно баскетбол, футбол, гандбол и настольный теннис. Им отдали предпочтение 35 человек, что составляет 51,5%; гимнастикой, аэробикой, шейпингом хотят заниматься 4 чел. (5,9%); спортивными танцами 6 человек (8,8%); плаванием 8 человек (11,8%); единоборствами (борьба, бокс и т.д.) 4 чел. (5,9%); экстремальными видами спорта 3 чел. (4,4%) и на восточные системы (у-шу, айкидо и т.д.), национальные виды и туризм приходится по 1 человеку, то есть по 1,5%. Никаким видом спорта не хотят заниматься 1 чел. (1,5%).

Очень важной частью данного анкетирования был блок вопросов, посвященных отношению подростков к проблемам наркомании среди молодежи. Среди учащихся участвовавших в опросе: в 9-х классах употребляют наркотики в данный момент 1 чел., пробовал 1 чел. не употребляют 67 чел. (98,5%); в 10-х классах употребляют 2 чел. (2,7%), пробовали 2 чел. (2,7%), не употребляют 71 чел. (94,6%); в 11-х классах постоянно употребляют 1 чел. (1,1%), пробовали 3 чел. (3,1%), не употребляют 93 чел. (95,9%). Предлагали пробовать наркотик 39 чел. (16,4%). Среди друзей и знакомых, анкетированных, постоянно употребляют наркотики 47 чел. (19,6%), затруднились с ответом на этот вопрос 28 чел. (11,7%). 21 чел. (8,8%), уверены, что в школе есть учащиеся, употребляющие наркотики и 75 чел. (31,3%) затрудняются с ответом.

89% опрошенных считают, что для увеличения количества занимающейся молодежи физической культурой и спортом и повышения интереса к таким занятиям необходимо: многократно увеличить количество бесплатных секций по видам спорта, оснастив их необходимым инвентарем; в СМИ пропагандировать достижения российского спорта; многократно увеличить тираж спортивных изданий; дать возможность учащимся школ, колледжей, ПТУ и т.д. соревноваться в течение всего года и получать за это призы и ценные подарки.

Таким образом, полученные результаты социологического исследования по проблемам развития физической культуры и спорта среди выпускников школ и их отношению к употреблению психоактивных веществ, позволяют сделать следующие выводы:

1. В структуре потребностей и интересов школьников занятия физическими упражнениями занимают одно из ведущих мест, однако с возрастом интерес несколько спадает.

2. Наиболее привлекательными видами физической культуры и спорта являются занятия спортивными играми, атлетизмом, единоборствами и плаванием.

3. Наиболее рациональным и эффективным для профилактики вредных привычек является двигательный режим объемом 8-10 часов в неделю.

4. Следует признать целесообразным рассмотрение средств и методов специально организованной двигательной активности как необходимое условие профилактики зависимости от психоактивных веществ.

К ПРОБЛЕМЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ С НОРМАЛЬНЫМ РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ И НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Ковригина Л.В.

*Новосибирский государственный
педагогический университет,
Новосибирск*

Одной из проблем, которая является определяющей на современном этапе развития образования, стала проблема сроков начала школьного обучения. В течение многих десятилетий школьное обучение начиналось с 7 лет, а на возраст 6-7 лет приходился период подготовки ребенка к обучению. К этому времени развитие речи ребенка закономерно достигало такого уровня, когда не только могла быть реализована коммуникативная функция речи, но и создавались предпосылки для формирования мыслительной и когнитивной (познавательной) функции речи. В этом возрасте у ребенка могла быть сформирована готовность к усвоению языковых операций, обеспечивающих обучение письменной речи.

Изменение возраста, в котором ребенок приступает к систематическому обучению письменной речи и усвоению научных знаний о языке требует не столько изменения программ начального звена школы (которые в большинстве своем не соответствует ни психологическим, ни речемыслительным возможностям детей 6-7 лет), сколько разработки совершенно иных, чем в предыдущие десятилетия, подходов к содержанию предшкольной подготовки ребенка.

Начало систематического школьного обучения с 6,5 лет выдвигает новые требования к выбору содержания предшкольной подготовки ребенка, и, в первую очередь, повышает требования к оценке уровня развития речи ребенка пяти-шести лет.

Традиционно в общей и коррекционной педагогике при оценке уровня речевого развития предполагается оценка состояния звукопроизношения, объема словаря, правильности реализации грамматической системы языка, готовности ребенка к самостоятельному развернутому высказыванию.

В последнее время при определении структуры готовности ребенка к обучению в школе отдельные исследователи стали использовать такое понятие как "функциональный базис письма", изучения которого является одной из наименее разработанных в логопедии и логопсихологии проблем.

В структуру функционального базиса письма, по мнению А.Н. Корнева, необходимо включать не только сформированность собственно языковых компонентов речи, но и зрительно-пространственную ориентировку, состояние изобразительно-графических способностей, сукцессивных функций и т.д.

И лишь немногие исследователи (Е.Д.Божович, Е.И. Козицкая, М.М. Гохлейнер и др.) указывают, что одним из наиболее значимых условий усвоения в школьном возрасте письменной речи является формирование еще в дошкольном возрасте языковой компетенции как психологической системы, включающей два основных компонента: речевой опыт

субъекта и знания о языке. Причем ребенок дошкольного возраста усваивает не теоретические знания и представления о языковой системе, а эмпирические языковые обобщения, т.е. практические, донаучные знания и представления.

Вопреки сложившемуся у педагогов дошкольной системы и начальной школы представлению о важности сообщения ребенку тех или иных сведений о средствах языка (например, определений звука и буквы, знаний о том, что звуки могут быть гласными и согласными, твердыми и мягкими), которые предъявляются ему в виде строгих определений, эта информация не способствует ни улучшению речевых навыков ребенка, ни формированию языковой готовности к овладению письмом.

Как вид деятельности письмо, в понимании А.А.Леонтьева и Д.Б.Эльконина, включает три основные операции:

- символическое обозначение звуков речи, т.е. фонем;
- моделирование звуковой структуры слова с помощью графических символов;
- графо-моторные операции.

В особенно затруднительном положении в настоящее время находятся дети с тяжелыми нарушениями речи, которые значительно позднее сверстников осваивают звуковые, лексические и грамматические нормы речи на родном языке. Отличия речи дошкольников с недоразвитием речи от речи сверстников касаются не только количественных, но в большей степени качественных проявлений: наблюдаются искажение звуков, слоговой структуры слова, вербальные парафазии, выраженные проявления аграмматизма.

Все эти признаки речевого недоразвития не позволяют ребенку в старшем дошкольном возрасте овладеть даже элементарными операциями со звуками и словами. В тоже время дошкольники с нормальным речевым развитием уже к 6-6,5 годам готовы успешно вычленять звук из слова как сложного звукокомплекса, чувствительны к нарушению языковой нормы, способны уловить незнакомое слово в тексте и готовы к вычленению отдельных единицы (знаменательных и служебных слов) в составе более крупной (предложения),

Важнейшей задачей при начале предшкольной подготовки детей с нарушением речи к обучению грамоте является задача диагностики уровня развития языковой компетенции ребенка, но в практике логопедической диагностики нет диагностических средств, позволяющих полно измерять уровень развития языковой компетенции детей и оценивать механизмы ее нарушения у детей с недоразвитием речи. И, в первую очередь, дело в недостаточной разработанности понятия “языковая компетенция” по отношению к детям с нарушениями речи, а также в том, что при использовании конкретных методик создается фрагментарная картина языковой компетенции и каждого отдельного ребенка, и каждой возрастной группы.

Логопедия и логопсихология еще не выработали систему психолого-педагогических принципов качественной и количественной оценки языковой компе-

тенции детей с нарушениями речи, а, значит, не определили пути решения методических задач.

Поэтому сегодня к школьному обучению приступают дети с еще не сформированными предпосылками языковой компетенции, и все ошибки, предпосылки которых выявляются у дошкольников, начинают практически с первых недель обучения отражаться на письме.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИНТУИЦИЯ

Королева Н.Н.

*Стерлитамакская государственная
педагогическая академия,
Стерлитамак*

Когда мы работаем над какой-то научной проблемой, то опираемся на приобретенные знания и опыт, но значительную роль здесь играют и личные качества, среди которых немаловажное место занимает интуиция.

Она в процессе познания – значительный фактор. Здесь надо исходить из того момента, что познание – это процесс творческий. Все мы по природе своей любознательны, стремимся к приобретению новых знаний. Нашему разуму присуща творческая активность. Познание – это всегда творчество. Одной из философских категорий в научном познании является интуиция.

Идеальная сторона мира – это интеллектуальная интуиция. Интеллектуальная интуиция (лат. *Intellectus* – ум, мыслительная способность человека), позволяющая проникнуть в сущность вещей. Это разграничение непосредственного и интуитивного знания. Она является нашим неизбежным спутником, но часто сбивает нас с истинного пути. Совершенные ошибки могут научить нас не доверять нашей интуиции. Мы сможем верить нашей интуиции только в том случае, если мы пришли к ней в результате многих испытаний нашего воображения, многих ошибок, многих проверок и сомнений и долгих всевозможных путей критики. Бессознательная работа возможна лишь в том случае, когда ей предшествовала сознательная работа. Менделеев и его периодическая система элементов, Ньютон и его закон всемирного тяготения. «Мысль никогда не рождается в усталом мозгу и никогда за письменным столом» (Г. Гельмгольц). Интуиция невозможна без долгой предварительной работы ума, как невозможно переплыть реку, не умея плавать. Следовательно, интуиция – часть познания. Юм писал, что первый проблеск знания о субстанциальности «я» и дает интеллектуальная интуиция, позволяющая усмотреть второстепенный признак субстанции. Интеллектуальная интуиция – это точка объединения множества событий и качеств.

В.Ф. Асмус подчеркивал, что под «интеллектуальной интуицией» ученый понимает прямое постижение умом истины, не выведенной из других истин посредством доказательства и не усматриваемой одними лишь внешними чувствами. Если полагать, что интуиция относится к интеллекту и связана с отражением сущности предметов (то есть, если отграничить ее от чувственно-сенситивного и инстинктивного), то