

субъекта и знания о языке. Причем ребенок дошкольного возраста усваивает не теоретические знания и представления о языковой системе, а эмпирические языковые обобщения, т.е. практические, донаучные знания и представления.

Вопреки сложившемуся у педагогов дошкольной системы и начальной школы представлению о важности сообщения ребенку тех или иных сведений о средствах языка (например, определений звука и буквы, знаний о том, что звуки могут быть гласными и согласными, твердыми и мягкими), которые предъявляются ему в виде строгих определений, эта информация не способствует ни улучшению речевых навыков ребенка, ни формированию языковой готовности к овладению письмом.

Как вид деятельности письмо, в понимании А.А.Леонтьева и Д.Б.Эльконина, включает три основные операции:

- символическое обозначение звуков речи, т.е. фонем;
- моделирование звуковой структуры слова с помощью графических символов;
- графо-моторные операции.

В особенно затруднительном положении в настоящее время находятся дети с тяжелыми нарушениями речи, которые значительно позднее сверстников осваивают звуковые, лексические и грамматические нормы речи на родном языке. Отличия речи дошкольников с недоразвитием речи от речи сверстников касаются не только количественных, но в большей степени качественных проявлений: наблюдаются искажение звуков, слоговой структуры слова, вербальные парафазии, выраженные проявления аграмматизма.

Все эти признаки речевого недоразвития не позволяют ребенку в старшем дошкольном возрасте овладеть даже элементарными операциями со звуками и словами. В тоже время дошкольники с нормальным речевым развитием уже к 6-6,5 годам готовы успешно вычленять звук из слова как сложного звукокомплекса, чувствительны к нарушению языковой нормы, способны уловить незнакомое слово в тексте и готовы к вычленению отдельных единицы (знаменательных и служебных слов) в составе более крупной (предложения),

Важнейшей задачей при начале предшкольной подготовки детей с нарушением речи к обучению грамоте является задача диагностики уровня развития языковой компетенции ребенка, но в практике логопедической диагностики нет диагностических средств, позволяющих полно измерять уровень развития языковой компетенции детей и оценивать механизмы ее нарушения у детей с недоразвитием речи. И, в первую очередь, дело в недостаточной разработанности понятия “языковая компетенция” по отношению к детям с нарушениями речи, а также в том, что при использовании конкретных методик создается фрагментарная картина языковой компетенции и каждого отдельного ребенка, и каждой возрастной группы.

Логопедия и логопсихология еще не выработали систему психолого-педагогических принципов качественной и количественной оценки языковой компе-

тенции детей с нарушениями речи, а, значит, не определили пути решения методических задач.

Поэтому сегодня к школьному обучению приступают дети с еще не сформированными предпосылками языковой компетенции, и все ошибки, предпосылки которых выявляются у дошкольников, начинают практически с первых недель обучения отражаться на письме.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИНТУИЦИЯ

Королева Н.Н.

*Стерлитамакская государственная
педагогическая академия,
Стерлитамак*

Когда мы работаем над какой-то научной проблемой, то опираемся на приобретенные знания и опыт, но значительную роль здесь играют и личные качества, среди которых немаловажное место занимает интуиция.

Она в процессе познания – значительный фактор. Здесь надо исходить из того момента, что познание – это процесс творческий. Все мы по природе своей любознательны, стремимся к приобретению новых знаний. Нашему разуму присуща творческая активность. Познание – это всегда творчество. Одной из философских категорий в научном познании является интуиция.

Идеальная сторона мира – это интеллектуальная интуиция. Интеллектуальная интуиция (лат. *Intellectus* – ум, мыслительная способность человека), позволяющая проникнуть в сущность вещей. Это разграничение непосредственного и интуитивного знания. Она является нашим неизбежным спутником, но часто сбивает нас с истинного пути. Совершенные ошибки могут научить нас не доверять нашей интуиции. Мы сможем верить нашей интуиции только в том случае, если мы пришли к ней в результате многих испытаний нашего воображения, многих ошибок, многих проверок и сомнений и долгих всевозможных путей критики. Бессознательная работа возможна лишь в том случае, когда ей предшествовала сознательная работа. Менделеев и его периодическая система элементов, Ньютон и его закон всемирного тяготения. «Мысль никогда не рождается в усталом мозгу и никогда за письменным столом» (Г. Гельмгольц). Интуиция невозможна без долгой предварительной работы ума, как невозможно переплыть реку, не умея плавать. Следовательно, интуиция – часть познания. Юм писал, что первый проблеск знания о субстанциальности «я» и дает интеллектуальная интуиция, позволяющая усмотреть второстепенный признак субстанции. Интеллектуальная интуиция – это точка объединения множества событий и качеств.

В.Ф. Асмус подчеркивал, что под «интеллектуальной интуицией» ученый понимает прямое постижение умом истины, не выведенной из других истин посредством доказательства и не усматриваемой одними лишь внешними чувствами. Если полагать, что интуиция относится к интеллекту и связана с отражением сущности предметов (то есть, если отграничить ее от чувственно-сенситивного и инстинктивного), то

можно принять за исходное такое определение интеллектуальной интуиции, как способности постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательства.

Интеллектуальную истину Бунге классифицирует следующим образом: интуиция как разум, интуиция как оценка. Цель, которую он ставит перед собой, заключается в том, чтобы вскрыть огромную эвристическую роль интуиции, как необходимого момента в процессе познавательной деятельности ученого.

Когда мы допускаем существование «интеллектуальной интуиции», то, как полагает Фихте, мы тем самым устраняем «вещь в себе». По Фихте, не существует ничего вне «я», что детерминировало бы его деятельность (по крайней мере к такому идеалу стремится «наукоучение»). Другими словами, сама конечность «я» должна быть принята в качестве продукта его бесконечной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Г. Гельмгольц. Публичные лекции, читаемые в Императорском Московском университете в пользу Гельмгольцевского фонда.-М., 1982.
2. Юм Д. Трактат о человеческой природе. Соч. в 2-х т.: Т. 1., М., 1965.
3. В. Ф. Асмус. Проблема интуиции в философии и математике. Очерк истории: XVII-начало XX в. в.-2 изд.-М.: Мысль, 1965.
4. В. Кроче. Эстетика как наука о выражении и как общая лингвистика. -М.: Intrada, 2002.-160С.
5. И. Г. Фихте. Избранные сочинения. М., 1916.
6. М. Бунге. Интуиция и наука.-М: Прогресс, 1967.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНОГО И НАУЧНОГО ПРОЦЕССОВ В ВУЗЕ

Литвяк Б.И.

Пятигорский филиал Северо-Кавказского государственного технического университета, Пятигорск

В «Концепции развития Северо-Кавказского государственного технического университета» (Сев-КавГТУ) отмечается, что «элитарность университетского образования определяется академизмом, соединением обучения с исследованием, приверженностью к фундаментальным образовательным программам, наличием творческой среды, индивидуализированных форм подготовки, приоритетом интеллектуальных и духовных ценностей».

А это возможно только в условиях интеграции учебного и научного процессов в вузе, осуществления единства образовательных, научных и культурных задач деятельности университета и его Пятигорского филиала на всех уровнях высшего образования.

Исходя из этого, научная деятельность филиала тесно увязывается с учебным процессом, охватывает научно-методическое и научно-исследовательское направления.

В рамках первого направления проводится большая научно-методическая работа:

Авторские коллективы под руководством ведущих преподавателей только за последние годы подго-

товили и издали учебники и учебные пособия: «Экономика городского хозяйства» (профессор, д.э.н. академик Слепаков С.С., Носолева ВА), «Техника и технология отраслей городского хозяйства» (профессоры Соляр М.Д. и Мишин В.М.), «Экономическая теория» и «Экономика и социология труда» (профессоры, заслуженные работники высшей школы РФ Литвяк Б.И. и Соляр М.Д.), а также все преподаватели издали методические разработки по всем дисциплинам, преподаваемым в филиале, в том числе и по написанию студентами рефератов, контрольных, курсовых и дипломных работ.

С 1999 г. в филиале проводятся научно - методические конференции профессорско - преподавательского состава, с участием студентов, по всем важнейшим проблемам совершенствования учебного процесса, в которых участвуют и выступают практически все преподаватели и многие студенты.

Опубликованные монографии, учебные и научно-методические пособия, сборники научных и методических статей наших преподавателей, а также изданных преподавателями ведущих вузов страны, материалов конференций, имеются в библиотечно-информационном центре филиала, в том числе и на электронных носителях, доступны для студентов.

В рамках второго направления проходит переориентация содержания научных исследований и работ на изучение проблем, связанных с глубокой трансформацией социально-экономических и политических отношений, происходящей в Российской Федерации и её регионах. В разрабатываемой общеститутской научной теме: «Социально-экономические и правовые проблемы развития Кавказских Минеральных Вод» проводятся исследования «Проблем и перспектив развития особо охраняемого эколого-курортного региона Российской Федерации – Кавказские Минеральные Воды» (руководитель проф. Литвяк Б.И.), «Концепции конкурентно-рыночной трансформации регилнальных объединений предприятий коммунальной энергетики» (руководитель проф. Слепаков С.С.), «Исследования нелинейных режимов горения дисперсного и твёрдого топлива» (руководитель - зам.директора филиала по НИР, доцент Янукян Э.Г.) и др.; изданы монографии: «Экономические интересы, стимулирование, мотивация и вопросы экономической политики в Российской Федерации» (д.э.н., профессор, заслуженный деятель науки РСФСР, академик Гершкович Б.Я.), «Правовые основы защиты интересов потребителей» (д.э.н., профессор, зам. председателя Государственной Думы РФ Катренко В.С. и проф. Слепаков С.С.) и «Малый бизнес переходной экономики России: механизм финансово-кредитной поддержки» (к.э.н., зам. главы г. Пятигорска Калинин И.В., проф. Слепаков С.С., к.э.н. Брциева И.Г.), «Экономические и экологические проблемы всероссийского курорта Кавказские Минеральные Воды» (проф. Гершкович Б.Я., глава администрации КМВ, профессор, академик, заслуженный работник культуры РФ Михайленко В.И., к. э.н. Сем.С.Слепаков), с 1999 г. проводятся на базе филиала ежегодные межвузовские, региональные конференции по вышеназванной теме, рекомендации которых направляются в администрацию Кавминвод.