

- повышенной мыслительной активности, связанной с поиском решений и принятием ответственных оцениваемых решений,
- значительного подчинения и длительного удержания внимания на предлагаемой деятельности,
- ограничения движения (двигательной активности) особенно на занятиях теоретического обучения,
- торможения и "отложения" непосредственных желаний,
- воспитания во все большей степени выдержки, самостоятельности, прилежания, способности подчиняться чужим решениям,
- практически самостоятельного овладения навыками учебного труда и навыками организации процесса самообучения,
- подчиненности (координации) своей деятельности интересам и деятельности группы.

Научение некоторому образу действия стартует только после получения обучаемым некоторого достаточно определённого стимула, превышающего уровень невосприимчивости. Обучаемому, в силу обязательности выполнения ролевой функции, необходимо преодолеть и преодолеть специфический информационный барьер – в совокупности представляющий все основные препятствия в передаче и восприятии информации. Этот барьер создает принципиальные затруднения в повышении важнейшей качественной характеристики учебной информации – ее полноты ("достаточной избыточности"), а его снятие требует дополнительных усилий. Различают барьеры: ведомственный, экономический, резонансный, языковой, семантический, географический, исторический, технологический, терминологический, психологический. Их преодоление организуется в форме некоторой технологии модернизации учебной информации, и, прежде всего, – в форме образовательной технологии.

Дополняя положения анализа параметров учебного занятия (решение проблемных задач аттестационных испытаний), можно отметить общие закономерности протекания учебного процесса и пути их модернизации. В общем случае оптимизация учебного процесса предполагает:

1. определение путей дифференцированного разделения учебной информации;
2. обоснование направления её потоков;
3. установление оптимального сочетания главных составляющих учебного процесса: - содержания процесса, - учебной и научной деятельности преподавателей, - средств обучения, - форм и методов обучения, - учебной работы обучаемых, - начальных рейтингов абитуриентов и текущих рейтингов обучаемых, в наибольшей степени определяемых уровнем интеллекта и наполненностью базы знаний и др.

К дальнейшим исследованиям выделенных зависимостей необходимо привлечь математическое моделирование, что позволит расширить область поиска и произвести более полное обоснование получаемых результатов.

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Максименко Н.В.

Борисоглебский пединститут

В настоящее время все большее значение приобретают вопросы этики, этических норм поведения.

Однако до начала Х в. у древних славян существовал определенный уклад жизни и быта, методы обучения и воспитания детей. В те времена, как и в последующие исторические эпохи, общие цели, задачи обучения и воспитания подрастающих поколений определялись общественно-экономическими факторами, мировоззренческими идеями, анимистическим восприятием явлений окружающей природной среды. Когда славяне жили первобытной общиной, в детях нужно было воспитывать качества, необходимые человеку для его нелегкой трудовой деятельности, для непрерывной борьбы с враждебными силами природы, а также для отражения набегов чужеземных племен.

Большое значение в формировании древнерусской этической мысли имела литература, нашедшая широкое распространение на Руси. Летопись «Поучение» Владимира Мономаха четко выражает воспитательные идеи и дает основы этикета детям.

Чтобы пробудить у детей интерес к постоянному «деланию», он описывает свои ратные походы, дополняя их рассказами о постоянных заботах в личном хозяйстве. Успех жизни зависит от настойчивости и работоспособности, формирующихся под влиянием воспитания. «в дому своем не ленится, но все ведите. Лжи блюдиши и пьянства и блуда, в том бо душа погибает и тело». Мономах считает. Что успех воспитания зависит не от отдельных наставлений, а от совокупности многообразных воспитательных средств, включающих этикет, манеры и тон поведения. В связи с этим он останавливает свое внимание на необходимости выработки у детей прилежания и учтивости: «беседу вести краткую», «при старых молчать», «не свиреповать словом», «стыдиться старших» и т.п. «Поучение» Владимира Мономаха способствовало развитию русской этической мысли, отечественной культуры в целом.

Интерес к моральной проблематике характерен и для «Изборника 1076 г.», в котором наряду с отрывками из сочинений отцов церкви имеются статьи славянского происхождения. Большое внимание в нем уделено вопросу, «Како подобает человеку быти».

Широкое распространение в Древней Руси получил сборник изречений «Пчела» (XI – XIII вв), переведенная на русский язык с греческого. В нем собраны высказывания этического содержания философов античности. «Не брани человека в старости его: он ведь от нас стареет», «Сверх меры спать подобает мертвым, а не живым» и т.д.

Значительный шаг вперед в развитии этических идей был сделан во второй половине XV – XVI в. Это нашло наиболее яркое выражение в «Домострое» Сильвестра. Система этических взглядов, сложившаяся в русской жизни, изложена в «Домострое» - кодексе всей накопившейся в народе нравственной и практической мудрости, продиктованной всеми предыду-

щими, установившимися общественными и религиозными порядками.

Излагая этические нормы, устои, автор «Домостроя» больше всего ценит жизнь по законам «благочестия», т.е. безукоризненного выполнения заповедей религиозной морали, «послушания» жены, детей, челяди хозяину. В начале XVIII в. этические теории стали разрабатываться не только для воздействия на отдельного человека, на оказание влияния на общество в целом. Подчеркивался их практический характер «нравы благо устояти, учить, как в пользу в мире житии». «Юности честное зерцало» является самым популярным памятником педагогической литературы этого периода. Это показание к житейскому обхождению, собранное от различных авторов. По указу Петра I книга была издана в 1717 году и затем многократно переиздавалась. Вторая часть ее – это правила поведения для дворян. «Дети не имеют без именного приказа родительского никого бранить».

В развитии этических идей ясно различимы три направления: в сочинениях устного народного творчества огромное внимание уделялось проблемам этики и этикета. Другое направление связано с религиозной и переводной литературой X – XVII вв. В этот период происходило употребление этических понятий в нравственном и патриотическом понимании, а также с позиций религиозной морали и мудрости. Третье направление связано с тенденциями русской «просветительской» литературы XVIII в., где рассматриваются социально-моральные проблемы в неразрывной связи с общественными событиями.

Изучение русской этической мысли имеет значение для понимания истоков русской этики последующего времени; дает возможность проследить генезис и развитие этики и этикета русского народа, трансформацию их общественной значимости.

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Парахонский А.П.

*Кубанский медицинский университет,
Краснодар*

Современная система медицинского образования (СВМО) функционирует в условиях, когда научные знания устаревают и обновляются быстрее, чем успевают стать содержанием обучения и усвоиться студентами в рамках специально организованной педагогической деятельности. Фундаментальное противоречие СВМО заключается в том, что она призвана подготовить человека к творческой деятельности в условиях неопределённости и высоких темпов развития. Реформирование СВМО не должно и не может ограничиваться изменением структуры учебных планов и программ, совершенствованием учебной литературы и распространением педагогических и медицинских технологий, ведущих к более полному усвоению всё возрастающего потока информации и повышению уровня предметной обученности. Медицине и человеку сегодня необходимо внедрение таких образова-

тельных концепций и технологий, которые могут способствовать:

- становлению и реализации позиции студентов, проявляющейся в способности осваивать и самостоятельно создавать различные компетентности;
- воспитанию готовности к осознанному саморазвитию, личностному и профессиональному росту;
- формированию у обучающихся системы ценностных ориентаций гуманистического порядка, развитию толерантного сознания и поведения;
- развитию продуктивного (креативного) мышления и творческих способностей человека;
- формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Образование остаётся традиционной и инертной системой, функционирование которой продолжает определяться преемственностью педагогического опыта. Процесс преобразования педагогических систем и технологий в СВМО предполагает запуск и организацию инновационных процессов. Инновация – есть форма управляемого развития, целенаправленное изменение, которое вносит в среду внедрения новые стабильные элементы. Это попытка изменить систему образования, осуществляемая сознательно и намеренно, с целью совершенствования этой системы. Педагогическая инновация – такое явление, новообразование, которого не было на предыдущей ступени развития науки и практики. В медицинском вузе она возникает в результате внутренних процессов развития образования, либо внешних влияний, требований практического здравоохранения и обретает своё место в контексте общей совокупности педагогической и медицинской культуры. В разработке инноваций необходимо задействовать инициативу преподавателя и студента как непосредственных участников процесса педагогического взаимодействия.

Важным элементом инновационной деятельности является проектирование – создание модели, образа состояния объекта или процесса в будущем. Это деятельность, под которой понимается, в сжатой характеристике, осмысливание, выстраивание того, что должно быть. Сущность проектирования состоит в конструировании состояний будущего в соответствии с научными и практическими проблемами деятельности. Педагогическое проектирование направлено на конструирование моделей преобразования учебной действительности, что развивает прогностические умения самих субъектов образования. Оно предполагает возможность изменения, развития участка учебно-воспитательной практики. Стратегии проектирования могут быть обусловлены приспособлением к социальным условиям жизни и преобразованием среды в соответствии с собственными ценностями, убеждениями, целями. Проектирование инноваций сегодня становится важнейшим фактором развития системы медицинского образования, и практика его организации многообразна.

Образовательный процесс связан с движением человека, его становлением как личности, имеющей свой собственный облик – индивидуальность. Образование определяется через становление и развитие человека как субъекта, способного созидать образы собственной деятельности, культуру, самого себя. В