

щими, установившимися общественными и религиозными порядками.

Излагая этические нормы, устои, автор «Домостроя» больше всего ценит жизнь по законам «благочестия», т.е. безукоризненного выполнения заповедей религиозной морали, «послушания» жены, детей, челяди хозяину. В начале XVIII в. этические теории стали разрабатываться не только для воздействия на отдельного человека, на оказание влияния на общество в целом. Подчеркивался их практический характер «нравы благо устояти, учить, как в пользу в мире житии». «Юности честное зерцало» является самым популярным памятником педагогической литературы этого периода. Это показание к житейскому обхождению, собранное от различных авторов. По указу Петра I книга была издана в 1717 году и затем многократно переиздавалась. Вторая часть ее – это правила поведения для дворян. «Дети не имеют без именного приказа родительского никого бранить».

В развитии этических идей ясно различимы три направления: в сочинениях устного народного творчества огромное внимание уделялось проблемам этики и этикета. Другое направление связано с религиозной и переводной литературой X – XVII вв. В этот период происходило употребление этических понятий в нравственном и патриотическом понимании, а также с позиций религиозной морали и мудрости. Третье направление связано с тенденциями русской «просветительской» литературы XVIII в., где рассматриваются социально-моральные проблемы в неразрывной связи с общественными событиями.

Изучение русской этической мысли имеет значение для понимания истоков русской этики последующего времени; дает возможность проследить генезис и развитие этики и этикета русского народа, трансформацию их общественной значимости.

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Парахонский А.П.

*Кубанский медицинский университет,
Краснодар*

Современная система медицинского образования (СВМО) функционирует в условиях, когда научные знания устаревают и обновляются быстрее, чем успевают стать содержанием обучения и усвоиться студентами в рамках специально организованной педагогической деятельности. Фундаментальное противоречие СВМО заключается в том, что она призвана подготовить человека к творческой деятельности в условиях неопределённости и высоких темпов развития. Реформирование СВМО не должно и не может ограничиваться изменением структуры учебных планов и программ, совершенствованием учебной литературы и распространением педагогических и медицинских технологий, ведущих к более полному усвоению всё возрастающего потока информации и повышению уровня предметной обученности. Медицине и человеку сегодня необходимо внедрение таких образова-

тельных концепций и технологий, которые могут способствовать:

- становлению и реализации позиции студентов, проявляющейся в способности осваивать и самостоятельно создавать различные компетентности;
- воспитанию готовности к осознанному саморазвитию, личностному и профессиональному росту;
- формированию у обучающихся системы ценностных ориентаций гуманистического порядка, развитию толерантного сознания и поведения;
- развитию продуктивного (креативного) мышления и творческих способностей человека;
- формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Образование остаётся традиционной и инертной системой, функционирование которой продолжает определяться преемственностью педагогического опыта. Процесс преобразования педагогических систем и технологий в СВМО предполагает запуск и организацию инновационных процессов. Инновация – есть форма управляемого развития, целенаправленное изменение, которое вносит в среду внедрения новые стабильные элементы. Это попытка изменить систему образования, осуществляемая сознательно и намеренно, с целью совершенствования этой системы. Педагогическая инновация – такое явление, новообразование, которого не было на предыдущей ступени развития науки и практики. В медицинском вузе она возникает в результате внутренних процессов развития образования, либо внешних влияний, требований практического здравоохранения и обретает своё место в контексте общей совокупности педагогической и медицинской культуры. В разработке инноваций необходимо задействовать инициативу преподавателя и студента как непосредственных участников процесса педагогического взаимодействия.

Важным элементом инновационной деятельности является проектирование – создание модели, образа состояния объекта или процесса в будущем. Это деятельность, под которой понимается, в сжатой характеристике, осмысливание, выстраивание того, что должно быть. Сущность проектирования состоит в конструировании состояний будущего в соответствии с научными и практическими проблемами деятельности. Педагогическое проектирование направлено на конструирование моделей преобразования учебной действительности, что развивает прогностические умения самих субъектов образования. Оно предполагает возможность изменения, развития участка учебно-воспитательной практики. Стратегии проектирования могут быть обусловлены приспособлением к социальным условиям жизни и преобразованием среды в соответствии с собственными ценностями, убеждениями, целями. Проектирование инноваций сегодня становится важнейшим фактором развития системы медицинского образования, и практика его организации многообразна.

Образовательный процесс связан с движением человека, его становлением как личности, имеющей свой собственный облик – индивидуальность. Образование определяется через становление и развитие человека как субъекта, способного созидать образы собственной деятельности, культуру, самого себя. В

таким контексте в наше время категория образования определяется в рамках гуманистически ориентированной педагогики. Образование раскрывается через единство и развитие трёх образов:

- образа мира, (мировоззрения человека: его идеалы, ценности, убеждения);
- образа себя (представление человека о самом себе, деятельности, поведении, общении);
- образа «я в мире» (каким образом человек решает своё жизненное предназначение).

Возможно, одна из главных проблем современной педагогической практики заключается в том, что из стен вузов ушёл образовательный процесс в своём изначальном понимании, уступив место профильному обучению, социальному воспитанию, профессиональной подготовке. В современных условиях исследователи вновь стремятся открыть сущность человека, не только механизмы его функционирования и патологии, но и выявить глубинный смысл и содержание процесса образования и развития личности. Направленность инновационных педагогических процессов сегодня определяется переносом доминанты системы высшего образования с государства на человека, поиском педагогической реальности, которая ориентирована на развитие способностей человека, признание обучаемого творцом педагогического процесса и субъектом собственного развития.

СОВРЕМЕННОЕ НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ОРИЕНТИРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Попова Т.В.

Борисоглебский пединститут

Выдвижение проблемы человека в качестве общей для всей современной науки открывает объективные возможности для всестороннего исследования данного вопроса. Объективные процессы развития научного познания в XX веке были направлены на дифференциацию разных областей знания. В педагогике, подобно другим наукам, интенсивно развивались концепции, претендующие на самодостаточность. В конце XX в педагогической теории была осознана необходимость разработки теоретической модели, которая будет обеспечивать интеграцию педагогического знания.

Одной из нерешенных проблем современной педагогики является выявление сущности жизненной позиции человека. В различных научных доктринах сформулированы разные подходы к определению содержания дефиниции «жизненная позиция» человека, однако многие вопросы остаются открытыми: от понимания самого термина до определения содержания образования, направленного на поддержку позиционного самоопределения человека. Как учила гегелевская диалектика, наиболее верный путь развития знания – синтез. История доказала, что механический синтез ни к чему, кроме эклектики не приводит. Стремление к целостности невозможно без масштабной теоретической работы по обобщению, оценке, анализу, декомпозиции разнородного материала. Синтез знаний о человеке, таким образом, предполагает

поиск внутреннего единства, цельности жизни человека во всех ее проявлениях, его сущности.

Между тем, прежде чем говорить о сущности, следует выяснить, что такое *сущность*. Уже в ранних представлениях сущность определяют как субстанциальное ядро предметов и явлений, которое движет, а само не движется (Аристотель), как причину самой себя и других (Гегель). Сущность представляет собой первичное, основу. От нее зависит соотношение существенных и несущественных признаков явления, грань между необходимыми и случайными признаками.

Для определения «жизненной позиции» как междисциплинарного научного понятия и его научного обоснования был проведен ретроспективный анализ.

Так, в словарях зафиксировано следующее значение: позиция - «точка зрения, принцип, положенный в основу поведения, действий».

Отечественная психология рассматривает позицию как одно из важных и устойчивых отношений личности, оценочно связывающее ее с действительностью и проявляющееся в ее жизнедеятельности и поведении (В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, В.И. Слободчиков, Е.Н. Исаева.). Под позицией понимают постоянно развивающуюся систему личностных отношений человека к социальному окружению, к самому себе, готовность личности реализовывать эти отношения в конкретной деятельности.

В социологических исследованиях позиция раскрывается с точки зрения положения индивида в той или иной социальной структуре (И.С. Кон).

Вхождение понятия «позиция личности» в структуру политического мышления общества придало ему статус новой научной категории – «жизненная позиция». Возникла необходимость преодолеть узкоспециализированный взгляд на его содержание. Сущность категории «жизненная позиция» как междисциплинарной, общенаучной категории в 1990 – е годы была конкретизирована в исследовании В.Н. Маркина, раскрывшего основные факторы формирования жизненной позиции, объективные и субъективные механизмы становления, уровни ее сформированности.

К.А. Абульханова-Славская, подвергнув пристальному психологическому разбору активность личности как субъекта жизни, восстанавливает прежнюю идею о том, что «жизненная позиция предполагает не только наличие субъективных отношений, но и их действительную, практическую реализацию личностью в жизни».

Представление о «жизненной позиции» на Западе («life position», «engagement») соотносится с понятиями образа, стиля и качества жизни, являясь предметом анализа исследователей различных философских течений, психологических школ. Понятие «жизненная позиция» стало популярным «благодаря работам сторонников персонализма (Э. Мунье) и экзистенциализма (Сартр).

В западной психологии «жизненная позиция» отнесена к современным теориям личности (З. Фрейда, А. Маслоу, Э. Шостром, Э. Берн). Например, две кардинально противоположные жизненные пози-