

импликация алгебры. Таким образом, основная секвенция в модели M имеет вид: $F \supset F$, являясь тождественно – истинной формулой.

Рассмотрим фигуру заключения, называемую уточнением в антецеденте:

$$\frac{\Gamma \rightarrow \Delta}{\Im, \Gamma \rightarrow \Delta}, \quad (1)$$

где Γ - список формул \Im_1, \dots, \Im_n , Δ - список с не более, чем одной формулой. Для модели M (1) принимает вид:

$$\frac{(F_1 \& F_2 \& \dots \& F_n) \supset C}{(F \& F_1 \& \dots \& F_n) \supset C}, \quad (2)$$

где C – интерпретация формулы списка Δ , $(\Im_i)^M = F_i$.

Покажем, что если в числителе (2) формула тождественно – истинная, то и в знаменателе она тождественно – истинная. Доказательство проводим методом от противного : предположим, что существует такой набор переменных из области интерпретации M , что формула в знаменателе (2) обращается в ложь:

$$(F \& F_1 \& \dots \& F_n) \supset C = \text{Л},$$

поскольку импликация обращается в ложь тогда и только тогда, когда посылка истинна : $F \& F_1 \& \dots \& F_n = \text{И}$, а заключение ложно : $C = \text{Л}$, то $F = \text{И}$, $F_1 =$

$\text{И}, \dots, F_n = \text{И}$, но при этих значениях формул числитель в (1) обратится в ложь, что противоречит предположению. Аналогичным образом можно дать обоснование остальным правилам вывода (фигурам заключения в LJ), так как они имеют вид

$$\frac{S_1}{S_2},$$

где S_1, S_2 - секвенции. (Методом от противного доказывается : если интерпретация S_1 – тождественно истинная формула, то и интерпретация S_2 тоже тождественно – истинная формула). Рассматривается постановка и реализация этих доказательств на ЭВМ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тарушкин В.Т., Тарушкин П.В., Тарушкина Л.Т. Информационная технология построения электронного курса “Нечёткая логика и её применение “. Электронная конференция РАЕН 5 – марта 2006 г.
2. Графика в информационной технологии электронного курса “Нечёткая логика и её применение “. IV Общероссийская конференция с международным участием “Новейшие технологические решения и оборудование” 11 – 13 мая 2006 г. Москва (в печати).

Профессиональное образование и рынок труда

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ильязова М.Д.

*Астраханский государственный
технический университет,
Астрахань*

В качестве стратегической педагогической и методической задачи высшей школы современные исследования выдвигают проблему формирования и развития компетенций будущих специалистов. Под этим понятием чаще всего исследователями подразумевается активность знаний, умений, способностей, готовность актуализировать их на практике.

Э.Ф. Зеер рассматривает компетентность в структуре «профессионально обусловленной структуре личности». Поэтому профессионализация есть процесс развития компонентов личности и профессиональное образование должно быть личностно ориентированным. «Формирование профессионала – это не только создание благоприятных внутренних и внешних условий деятельности, сколько воспитание профессионала как личности», - пишут по этому поводу А.А. Деркач и В.Г. Асеев (3), - знания, умения и навыки...успешно формируются и актуализируются ... только при личностном принятии и осознании большого общественного значения соответствующих целей, что определяет формирование высокой ответственности, инициативы, готовности к творческой деятельности” (3, с. 9-11). И.Я. Зимняя рассматривает компетентности как психические новообразования в структуре личности специалиста (1, с.8).

К аналогичным выводам приходят и зарубежные исследователи проблемы формирования компетентности специалиста. Так, Дж. Равен (Англия) пишет о том, что формирование профессионала – это прежде всего проблема воспитания профессионала как личности: «... рост компетентности непрерывно связан с системой ценностей. Поэтому выявление ценностных ориентаций индивида, оказание ему помощи с целью более ясного их осознания, разрешения ценностных конфликтов и оценки альтернатив представляет собой основу любой программы развития компетентности» (3, с. 187). Он говорит о том, как «...важно, чтобы люди имели возможность выявить свои системы ценностей, опробовать новые стили поведения, иметь возможность участвовать в независимых исследованиях и развивать значимые виды компетентностей... можно еще раз подчеркнуть важность узкоспециальной информации и важность контакта с носителями соответствующих ролевых моделей»(3,с. 214). Дж. Равен вводит понятие «развивающей среды», которая способствует развитию компетентности. «В такой среде», - пишет он, - «люди имеют возможность стремиться к интересующим их целям и в процессе этого развивать свою компетентность» (3, с. 201).

Э.Ф. Зеер, рассматривая личность как системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении определяет «профессиональное становление как формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств и их интеграцию, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения дея-

тельности в соответствии с индивидуально – психологическими особенностями человека» (2, с.5).

С.Н. Силина дает следующую характеристику стадий профессионального становления специалиста в образовательном процессе вуза.

1. Стадия начальной профессиональной ориентации на будущую деятельность.

2. Стадия формальной профессиональной идентификации, когда студент на основе первых формальных показателей отождествляет себя с будущей профессией.

3. Стадия вероятностного профессионального кризиса, когда происходит снижение интереса к будущей профессии вследствие рассогласования личностных представлений о профессии и столкновения с реальной профессиональной деятельностью на практике.

4. Стадия профессионального созревания, глубокого погружения в программу профессиональной подготовки специалиста и коррекции профессиональных знаний, представлений, умений и навыков, стабилизация приобретенных профессиональных показателей.

5. Стадия профессиональной готовности специалиста, сформированности устойчивой мотивационной установки на будущую профессиональную деятельность, наличие показателей, определенных ГОС. Здесь, по мнению автора, возможен личностный кризис профессионального самосознания в связи с предстоящей сменой учебно - профессиональной деятельности на профессионально- практическую деятельность и осознание новых требований к личности специалиста.

Автор отмечает, что на каждой стадии происходит изменение и становление трех основных компонентов будущей профессиональной деятельности: когнитивного, личностного и деятельностного (4). Э.Ф. Зеер выделяет в каждом этапе профессионального становления личности движущие силы:

1. противоречия между личностью и внешними условиями жизнедеятельности;

2. противоречия, обусловленные внутриличностными образованиями (2, с. 7).

Основным противоречием профессионального становления личности Э.Ф. Зеер считает «противоречие между сложившимися свойствами личности и объективными требованиями профессионально значимых видов деятельности» (2, с.9). Движущей силой профессионального становления на стадии подготовки в вузе Э.Ф. Зеер считает «противоречие между учебно - профессиональной деятельностью и сформированными ...способами учения... Оно разрешается индивидуализацией и дифференциацией учебно- воспитательного процесса, ориентацией учебного процесса на профессиональное развитие студентов, формированием обобщенных способов решения профессиональных... задач» (2, с.8).

Важное место в личностно ориентированном образовании отводится психодиагностике, диалоговым лекциям, специальным тренингам, ролевым и имитационным играм, разрешению проблемных ситуаций. Исследования в этой области будут продолжены.

Работа выполнена при поддержке РГНФ и Правительства Астраханской области (грант № 05-06-31603 А \Ю).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании (методолого - теоретический аспект) //Материалы XV Всероссийской научно- методической конференции «Проблемы качества образования». Кн. 2.- С. 5-26.

2. Психологические особенности профессионального становления личности инженера –педагога: Сб. науч. тр. /Свердл. инж.-пед. ин-т. - Свердловск, 1991.-127с.

3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие, реализация/Пер. с англ.- М.: Когнито-Центр, 2002.-396с.

4. Силина С.Н. Профессиографический мониторинг становление специалиста в образовательном процессе педагогического вуза: Дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.08, Екатеринбург, 2002.

ФЕНОМЕН ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДИЗАЙНЕРОВ

Матвеева Т.В.

*Орловский государственный
технический университет,
Орел*

Необходимо отметить, что проблемы художественной культуры приобретают сегодня первостепенно, по существу, ключевое значение, ибо культура выступает мощным фактором социального развития. Ведь она пронизывает все аспекты человеческой жизнедеятельности – от основ материального производства и человеческих потребностей, в том числе продуктов дизайна, до величайших проявлений человеческого духа. Художественная культура, воздействует на все сферы общественной и индивидуальной жизнедеятельности – быт, досуг, область мышления, на образ жизни общества и личности. Значение ее в формировании и развитии образа жизни человека проявляется через действие личностно-субъективных факторов (установки сознания, духовные потребности, ценности), влияющих на характер поведения, формы и стиль общения людей, ценности, нормы поведения.

Понятие «человек» и «культура» неразрывно связаны друг с другом. Почвоведение оперирует термином «гумус» (показатель плодородия почвы). В контексте взаимосвязи человека и культуры напрашивается метафорический вывод о том, что уровень «духовного плодородия» человека, его «духовного гумуса» в существенной степени определяется воздействием на него культуры, и в частности таких ее инструментов, как воспитание, образование, развитие творческих задатков.

Реформа высшего образования, осуществляемая в настоящее время в России, направлена на его гуманитаризацию, что предполагает создание необходи-