

(английский как второй язык; восстанавливающее двуязычие и др.), а также применение принципа поликультурности и полиэтнизма при отборе содержания образования и подготовке учителей к работе с полиэтничным составом учащихся [2, 3].

Тот факт, что именно бедность, а не этническое происхождение, отрицательно сказывается на учебных достижениях учащихся подтверждается многими исследователями. Найти научное обоснование путей повышения мотивации детей из бедных семей к учению, а также способы вовлечения родителей в учебный процесс можно в работах Ч.Дженкс, М.Смит, Г.Акланд, М.Дж. Бейн, Д.Коулен, Х.Гинитс, Б.Хейнс, С.Микельсон и др.[5,6,7].

Положения американских ученых по данной проблеме нашли поддержку и у отечественных исследователей. Так, З.А. Малькова пишет, что проблема взаимосвязи бедности и учебных успехов учащихся может быть решена только «энергичными социально-экономическими усилиями государства». Однако, уже само осознание наукой данной проблемы, а также педагогические поиски ее решения являются чрезвычайно важными для «стратегии, нацеленной на обеспечение высокого качества общего образования для всех» [1;107].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Малькова З.А Исторический урок американской школы//Педагогика.-1998.-№4.-С.99-108.
2. Banks J. Multiethnic Education:Theory and Practice.-Boston, 1988.-156p.
3. Baruth L., Manning L. Multicultural Education.-Boston, 1992.-102p.
4. Bruner J.S. Poverty and Childhood//Oxford Review of Education.-1.-1975.-Pp.31-55.
5. Jenks Ch., Smith M., Acland H., Bane M.J., Colen D., Ginitis H., Heyns B., Michelson S. Inequality: A Reassessment of the Effect Of Family and Schooling in America.-NY:Basic Books, 1972.-238p.
6. Stronge J. Educating Homeless Children.-Bloomington, 1990.-256p.
7. Tinajero J. Raising Career Aspirations of Hispanic Girls.-Bloomington, 1992.-172p.
8. Zigler E., Muenchow S. Head Start: The Inside Story of America's Most Successful Experiment.-NY:Basic Books,1992.

#### РАЗВИТИЕ ОСНОВ КОНСТРУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Богданова Е.Е.

*Краснодарский краевой базовый  
медицинский колледж*

Как утверждают специалисты, основы конструктивного общения составляют:

1. целостный познавательный стиль, поисковая активность, навыки анализа и синтеза, способность к рефлексии, самосознанию и постановке задач собственного развития;
2. позитивное отношение человека к окружающему миру, осознание уникальности и ценности че-

ловеческой жизни (что особенно актуально для будущих медиков), ее смысла, а также своего места в системе общественных отношений;

3. ряд личностных характеристик (аутентичность и открытость, адекватная самооценка, инициативность, эмпатия, свобода и ответственность в общении);

4. ряд социальных навыков (умение выражать свои чувства в социально приемлемой форме, слушать и высказывать свое мнение, навыки творческого управления конфликтов, навыки самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта и т.д.), а также желание применять эти навыки.

Работа педагога-клинициста с коллективом будущих медиков может быть направлена на поддержку, развитие или на коррекцию тех или иных качеств личности. Как правило, присутствуют все три направления, но всегда важно суметь определить приоритеты. К сожалению, чаще работа преподавателя направлена на профилактику негативных явлений, в частности дисконмуникации.

И для коррекции, и для профилактики нарушений процессов коммуникации необходимо на занятиях создавать условия для удовлетворения основных потребностей студентов в общении, в понимании другого и себя другим. Общение должно стать средством самовыражения, установления новых человеческих (в том числе, профессиональных) контактов и углубления старых.

Предлагаемая технология создана Григорьевой Т.Г. Эта технология основывается на следующих принципах:

- 1) актуализация и расширение субъектного опыта;
- 2) мотивационной готовности;
- 3) учета возрастных особенностей;
- 4) целостности материала;
- 5) соответствия методам познания.

**1. Актуализация и расширение субъектного опыта** - это важнейшая характеристика личностно-ориентированной модели образования. Образовательный процесс при этом рассматривается как «процесс актуализации, реорганизации и наращивания индивидуального ментального опыта». Этот опыт включает в себя ситуативные и образные обобщения, сформировавшиеся в результате социальной деятельности студента, а также механизмы включения в эту деятельность. Коммуникативный процесс изучается не в отвлеченных понятиях, а в значимых для обучающегося образах и моделях. При этом большую роль играет эмоциональное отношение к действительности, ее принятие и осмысление.

**2. Принцип мотивационной готовности** предполагает ориентацию преподавателя на то, что значимо для аудитории в данный момент. При этом используется уже имеющаяся у студентов мотивация. Необходимо специально мотивировать аудиторию на изучение какой-то информации, прежде чем приступить к изучению новой темы, а также уметь выделять в материале главное и максимально раскрывать содержание темы, поддерживая мотивацию студентов.

**3. Принцип учета возрастных особенностей** в обучении реализуется в том, что принимаются во

внимание следующие характеристики юношеского возраста, в котором, как правило, ребята находятся в период обучения в колледже:

- преимущественная ориентация на процесс общения;
- переживания, связанные с чувством наступившей взрослости и профессиональной самоидентификацией;
- интенсивное развитие абстрактного мышления, изменение его способов, его социализация;
- ярко выраженная реакция эмансипации и самоактуализации.

**4. Целостность материала курса** в нашем представлении - это единство когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, т.е. органическая взаимосвязь информации, которая предлагается студенту, с эмоциями и чувствами, вызванными этой информацией, а также с обусловленным ею поведением. Такая взаимозависимость предполагает возможность балансировки хода занятий, что является, на наш взгляд, основным подходом к проведению занятий в личностно-ориентированной модели образования и условием эффективности данного курса.

**5. Изложение материала в соответствии с методами познания** (анализом и синтезом) должны выражаться в структуре занятий и в структуре всего курса. На занятии придается основное значение анализу ситуации «здесь и теперь», особенно при «проигрывании» ситуаций общения с пациентом в момент подготовки и проведения манипуляции.

Анализ процесса общения – это выделение его составных частей, их проявлений; синтез – объединение элементов нового знания в систему. Такой подход к проведению занятий способствует развитию соответствующих интеллектуальных функций.

Речь идет о практическом мышлении, которое обеспечивают ситуативные обобщения.

В работе с пролонгированными темами принцип соответствия основным методам познания наряду с другими позволяет сохранить и развить интерес к предмету. Здесь работает эффект незавершенного действия, который поддерживает познавательную активность студентов.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Власюк Е.Г.

*ГОУ СПО Киренский педагогический колледж,  
Киренск*

Современное общество заинтересовано в учителе, отчетливо видящем смысл и цель своей деятельности, умеющем выделять проблемы в педагогической реальности, самостоятельно решать их, осмысливать полученные результаты с разных позиций.

Одним из компонентов педагогической деятельности является самостоятельная постановка учителем педагогических целей и задач. Педагогическое целеполагание является основой проектировочной дея-

тельности учителя, без которой невозможно построение учебно-воспитательного процесса [2].

Кроме того, целеполагание определяет структурную основу программ деятельности не только ученика, но и учителя, а также всей школы, позволяя определять адекватную технологию обучения и систему критериев оценки получаемых результатов.

Умения целеполагания являются основополагающими в профессиональной подготовке будущих учителей [1].

Наблюдение, анкетирование, отслеживание качества умений целеполагания в процессе прохождения практики пробных уроков, анализ затруднений, с которыми сталкиваются студенты-практиканты, выявили следующие проблемы:

- большая часть студентов (60%) испытывает затруднения в целеполагании при планировании уроков и внеклассных занятий, в реализации поставленных целей (средний балл качества в плане реализации целей составляет 4,4 из 8 возможных);

- постановка развивающих и воспитательных целей уроков и занятий зачастую выполняется формально.

Анализ содержательного аспекта программного обеспечения учебных дисциплин психолого-педагогического цикла показал отсутствие в учебном материале вопросов, касающихся теоретических основ и технологии педагогического целеполагания. Некоторые аспекты целеполагания рассматриваются лишь на методическом уровне - на занятиях по методикам обучения различным предметам начальной школы. Этого явно недостаточно для осмысления процесса целеполагания со стороны студентов.

Изучение научной психолого-педагогической литературы по данному вопросу показало, что многие зарубежные и отечественные учёные занимались и занимаются проблемой целеполагания (Б.С. Блум, В.П. Беспалько, Н. Гронлунд, М.В. Кларин, А.К. Маркова, Р. Мэйджер, А.В. Хуторской и др.). Исследователи рассматривают целеполагание с разных позиций: как часть работы учителя, его способности; как логико-конструктивную операцию, которая базируется на алгоритме и т.д. Тем не менее, все они считают его основой деятельности учителя, достаточно сложной и наиболее ответственной её частью.

Мы придерживаемся мнения учёных В.П. Беспалько, М.В. Кларина, А.К. Марковой и др. о том, что планирование учебных занятий рассматривается как акт целеполагания и конструирования на этой основе общей модели взаимодействия учителя и учащихся. Планирование всегда осуществляется на основе определённых принципов и методов деятельности, исходя из целей и задач учебно-воспитательного процесса на конкретном этапе и с учётом содержания конкретного учебного материала. Формальный подход к выбору цели как бы программирует и формальный характер предстоящей деятельности учителя и учащихся [2].

Целеполагание в обучении – это установление учениками и учителем целей и задач обучения на определённых его этапах. Оно необходимо для проектирования образовательных действий учащихся и связано с внешним социальным заказом, образовательными стандартами, со спецификой внутренних условий