

материал; создавать наиболее благоприятные условия для обучения учащихся.

На мой взгляд, один из эффективных путей совершенствования учебного процесса – активизация самостоятельной творческой работы обучающихся на уроках под руководством учителя. Каким же образом создать на уроке атмосферу, активизирующую познавательную деятельность учащихся и повышающую качество обучения?

Исходя из собственной практики, я могу сделать вывод, что учебно-воспитательный процесс должен быть имитацией той среды, в которой живут и трудятся учащиеся, он должен содержать конкретные цели и задачи, обеспечивать формирование у учащихся способности решать практические вопросы.

В связи с этим следует говорить об индивидуализации обучения. Кажется, что эта тема изучена педагогикой глубоко и всесторонне. Безусловно, необходимо учитывать возможности и способности каждого ребенка. Но можем ли мы сказать, что в нашей массовой практике существуют и используются реальные механизмы, позволяющие осуществлять индивидуальный подход к учащимся? Основная причина данного противоречия в том, что длительный промежуток времени нужны были не личности, а те функции, которые могут исполнять люди.

Современная парадигма образования нацеливает школу на реализацию лично ориентированного обучения. В центр школьного образования должно быть поставлено развитие и воспитание личности, способной влиять на собственную образовательную траекторию.

В практике работы нашей школы активно реализуются такие формы работы с учащимися, как деловые игры, уроки-конференции, защита проектов, научные чтения, творческие лаборатории, ежегодно проводятся Дни культуры и науки, учащиеся под руководством учителей ведут исследовательскую работу. В результате подобной специально организованной деятельности раскрывается творческий потенциал учеников, их индивидуальные способности, формируются качества, связанные с проектируемой профессией.

Это особенно актуально сегодня, когда школы активно включаются в эксперимент по переходу к профильному обучению. Но качественный переход к профильной школе возможен, на мой взгляд, при соблюдении ряда условий.

Недостаточно (в современных условиях жизнедеятельности) развивать только личность ученика. А учитель? Нельзя оставлять его «за бортом». Как, каким образом он сможет сориентировать учащихся в выборе профиля? Готов ли сам педагог изменить стереотипное мышление о системе образования после многолетней работы в школе (ведь молодые специалисты после окончания педагогических институтов не спешат пополнить ряды преподавателей)?

Для безболезненного (для школы) и качественно-го перехода к профильному обучению необходимо совершенствовать материально-техническую базу всех учебных заведений, как лицеев, гимназий, так и общеобразовательных школ, продумать содержание и учебно-методическое обеспечение программного ма-

териала, а также стимулировать потребность педагогических кадров в повышении квалификации.

Говоря о модернизации современного образования, следует обратить внимание на необходимость использования в практической учебной деятельности интегративных курсов, опирающихся на индивидуализацию содержания образования, на личностно ориентированное обучение. Различные уровни интеграции находят организационное выражение в виде новых курсов, бинарных уроков, межпредметных конференций, диспутов. В практике нашей школы подобная интеграция не редкость: это и география на английском языке, и литературно-музыкальные композиции, в которых соединяются воедино литература, история, музыка, изобразительное искусство, и бинарный урок на тему «Имя числительное в русском языке и число на математике», который совместно проводили учителя русского языка и математики, и история города на уроках литературы и русского языка, и интеллектуальный марафон. Эти и подобные им мероприятия не оставляют равнодушных, а подготовка к таким урокам раскрывает индивидуальность и творческий потенциал каждого ученика и учителя.

Таким образом, подводя итог всему выше сказанному, необходимо в центр образовательной деятельности ставить личность ученика с его интересами, склонностями, собственной системой ценностей. Особое внимание уделять развитию стремления личности к самосовершенствованию, саморазвитию на основе самопознания и учета собственных возможностей и ресурсов развития. А это возможно только при грамотном и чутком реформировании российской школы.

### **ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Парахонский А.П.

*Кубанский медицинский университет,  
Краснодар*

В последнее время идёт «тотальный рост качества образования», однако этот процесс не содействует пропорциональному росту жизненного уровня народа. Уже со школьной скамьи наблюдается общее ухудшение здоровья молодого поколения, растёт инфантилизм и конформизм, размываются морально-нравственные нормы. В сложившейся ситуации требуется кардинальный пересмотр прежних подходов к пониманию процесса обучения человека. В свете сформировавшихся интернаучных подходов и методов (системного, информационного, компьютерного моделирования и др.) проведена попытка: 1) углубить семантику понятий «обучение», «образование», «качество образования», «управление качеством»; 2) исследовать влияние различных субъектов обучения на качество образования человека в новой информационной среде; 3) обосновать необходимость формирования единой системы координации процесса обучения личности в динамичной среде современного социума.

В процессе развития человеческого общества понятие и условия среды постоянно изменяются. Привнеся в процесс развития человеческого общества ряд позитивных начал, новая информационная среда сформировала и ряд негативных элементов, центральным из которых является возможность информационной агрессии в любой социум. Глобальные масштабы приобретают проблемы экологии, экспорта мировоззренческих идей, морально-нравственных норм, принципов выживания и пр. Глобализация актуализирует необходимость нового уровня знания, которое неизбежно изменяет структуру не только качества образования, но и всего качества обучения человека в динамичной, глобализованной среде. Новое качество обучения должно обеспечить оптимизацию отношений человека и среды.

Современное образование подразумевает определённую структуру знаний, умений и навыков, формируемых у личности на разных этапах её обучения в рамках системы образования. Однако, в современном социуме личность получает информацию от многих субъектов обучения и вне системы образования. Само же понятие «обучение» сегодня приобретает интернаучное звучание. Это процесс внедрения информации в сложные системы (человек и др. биосистемы, социосистемы). Средством достижения оптимальности в функционировании биологической системы является процесс адаптации или обучения. В рамках этого подхода человек является лишь одной из систем, объединённых общим термином – «обучающиеся системы». При этом термин «качество образования» логично использовать только применительно к обучению человека в системе образования.

Понятие «качества» отражает философскую категорию диалектического материализма. В рамках этой категории «качество» тесно связано со структурностью вещи, то есть определённой формой организации составляющих её элементов и их свойств, вследствие чего оно есть не просто совокупность последних, а их единство и целостность. Понятие качества неотделимо от понятия количественно-структурной организации объекта. Чем сложнее структурная организация исследуемого объекта, тем труднее она поддаётся точному количественному анализу. А так как человек, являясь самоорганизующейся информационной системой высокой сложности, непрерывно адаптируется к изменяющейся окружающей среде, то качество обучения человека имеет глубокую внутреннюю сложность.

Обучение – процесс целенаправленный. Уровень достижения цели обучения, является критерием этого процесса и отражается в качестве обучения – конечном результате процесса обучения. Качество результата обучения имеет смысл только в диалектическом единстве с качеством процесса обучения (и наоборот). Анализ качества обучения человека в социуме и качества продукции в различных сферах деятельности позволил выявить следующие параметры «качества».

1. Качество исходного материала.
2. Качество концепции.
3. Качество технологии преподавания.
4. Качество общего управления процессом деятельности.

5. Качество исполнителя (квалификация кадров).

6. Качество законодательной базы.

Снижение качества любого параметра ведёт к снижению общего качества результатов процесса обучения. В динамичной среде главным критерием при оценке качества результата обучения является уровень оптимизации отношений системы (человек, социум и пр.) и среды. Уровень оптимизации определяется: 1) качеством жизни человека (социума); 2) надёжным и динамичным развитием человека в социуме (живучестью, адаптивностью). Проблема управления качеством обучения человека в социуме – важнейший параметр качества конечного продукта обучения. Наиболее эффективным является централизованное управление. В процессе обучения человека в современном социуме участвуют множество субъектов обучения. Система образования является одним из многих субъектов обучения человека в социуме и самостоятельно решить проблему «качества обучения» не может в принципе. Для повышения качества обучения человека в современной информационной образовательной среде целесообразны: централизация управления процессом обучения, формирование и координация системы обучения в современном обществе.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Раков О.Н.

*Димитровградский институт технологий, управления и дизайна при Ульяновском государственном техническом университете, Димитровград*

В современных условиях развития общества образованность и интеллект все больше относятся к ряду национальных богатств, а духовное здоровье человека, разносторонность его развития, широта и гибкость профессиональной подготовки, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи превращаются в важнейший фактор прогресса страны. В этих условиях достижение нового качества образования определяет главный приоритет образовательной политики нашего государства.

Самый важный и надёжный способ получения систематического образования – обучение.

Кафедра математики и информационных технологий Димитровградского института технологий, управления и дизайна (ДИТУД) сориентирована на подготовку выпускников по специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем». Образование в сфере информационных технологий имеет ряд существенных отличий от классического технического (инженерного) образования. Эти отличия связаны с особенностями информационных технологий, одна из которых – быстрые темпы развития вычислительной техники.

За последние несколько лет отечественные и зарубежные авторы все больше сходятся во мнении, что