

человек не умеет читать. Моральные травмы (неумение прочитать новое слово, объяснить его значение), проблемы с памятью, трудности с пространственной ориентировкой – это проявление на письме зеркального написания цифр и букв, неправильное расположение записей, ошибки в устном счете.

По данным специалиста детской нейропсихологии А.Соболевой («Директор школы». – 2006. - № 2) количество детей с трудностями обучения чтению и письму увеличивается год от года. В нашей школе это около 15-20 % учащихся.

Проблема несформированности образов, нечитаемый почерк, незнание орфографических правил, несоответствие между знанием правил и безграмотным письмом, неумение применять правила в процессе письма, неумение составлять логические тексты, нелюбовь и даже ненависть к чтению – это причина, а следствие – плохие оценки.

И техникой это не исправишь. Вследствие этого негативное отношение к учебе. Эти проблемы, существующие вместе, отягощены еще и психологическими трудностями.

Вместо заключения

Можно не согласиться и согласиться с некоторыми рекомендациями, опубликованными в журнале «Директор школы» (№1, 2006 г., М.) в статье «Элективные курсы - ответ на запрос ученика, учителя, семьи и государства», в которой даются советы:

- политикам и управленцам: стимулировать диалог между школой и семьей (вводить в штатное расписание школ психологическую службу для индивидуальной работы с учениками и родителями). Школа № 354 удалена от центра города и помощью городских и районных ППЦ центров воспользоваться затруднительно – переезды родителей с детьми, согласование графика приема специалистов – длительный процесс;

- ученым: проработать материал и методику тренингов для углубления знаний учителя-предметника, обязательно увеличить количество часов на чтение текстов (русский язык, литература, история);

- учителям: учиться преподавать нетрадиционно, искать, пробовать новое (не забывая о классической школе образования);

- ученикам: учиться не для аттестата. Думаем, что это суждение может быть подвергнуто сомнению, так как основной документ России в системе среднего школьного образования называется – Аттестат – аттестат зрелости, это награда за труд ученика.

УЧЕБНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»

Сулов В.Г.

РГПУ им. А.И.Герцена,
Санкт-Петербург

Обобщенные данные последних лет констатируют факт роста среди учащихся школ детей риска, испытывающих затруднения при освоении общеобразовательной программы. Материалы исследований физиологов, психологов, педагогов свидетельствуют,

что в среднем школьном звене дети группы риска составляют до 40%.

Эти дети, в силу характеризующих их особенностей (пониженной работоспособности, обучаемости, высокой утомляемости) особенно уязвимы в ситуации учебной деятельности. Они в большей степени, чем другие учащиеся, нуждаются в педагогическом руководстве её формированием, в своевременном устранении имеющихся недостатков развития.

Трудности, которые испытывают учащиеся группы риска, могут быть обусловлены как недостатками внимания, недоразвитием функций эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (то есть слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушениями моторики - в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенности, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности.

Методические основы проведения педагогической коррекции указанных недостатков учебной деятельности определяются следующей схемой:

- использование разнообразных мер помощи учащимся со стороны учителя и одноклассников; широкое внедрение методов групповой работы с целью более полного включения каждого ученика в решение учебных задач, преодоления коммуникативных барьеров, расширения арсенала способов учебной деятельности, создания ситуаций успеха;

- инициация творческой позиции и самостоятельности суждений; всемерная активизация контрольно-оценочного компонента учебной деятельности, рефлексии учащихся;

- применение специальных приемов закрепления учебного материала (его многократное проговаривание в разных контекстах, повторение в игровом ключе, составление заданий для товарища по изученной теме, конструирование аналогичных или обратных задач, разработка опорных схем по теме и т.п.);

- обеспечение условий для осмысленного, целостного восприятия учебного материала, преодоления фрагментарности усвоения (внутрипредметное и межпредметное интегрирование, выполнение творческих заданий практического характера, требующих применений знаний и умений по разным разделам изучаемой дисциплины, экспресс-опросы по разным разделам программы, экспресс-повторение в групповой работе с использованием учебника, материала разных тем для ответа на проблемные вопросы с фиксацией в тетради забытого и непонятого и т.п.).

Социально-педагогическая реабилитация предполагает соединение обучающих и воспитывающих воздействий на учеников. Воспитывающие воздействия педагогов предполагают и психотерапевтическое влияние, связанное с необходимостью снизить у учеников тревожность перед учебной ситуацией, возникающей вследствие прогноза неудач, развитой у них напряженности. Обучающее воздействие должно ка-

саться как предметно-познавательных действий, связанных с учебными предметами, так и общих познавательных способов, важных для ученика в целом. В основе реабилитационного подхода должно быть такое отношение, при котором наиболее важной является проблема не поставки диагноза, а подбора соответствующих развивающих реабилитационных программ.

Как показало исследование, проводимое с 1996 года кафедрой методики обучения географии и краеведению Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена, социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных учащихся возможна в общеобразовательной школе при условии комплексного реабилитационного подхода, включающего меры социальной, психолого-педагогической и медицинской реабилитации.

При организации обучения и воспитания в классах коррекционно-развивающего обучения общеобразовательной школы соблюдаются основные требования личностно-ориентированного обучения: применение разнообразных видов деятельности; ученик должен выступать в роли субъекта, участника и одного из организаторов образовательного процесса; деятельность подростков должна быть социально значимой и творческой для них; подгонять следует не подростка к школьной среде, а школьную среду делать адекватной потребностям конкретного ученика. Ликвидация страха, агрессивного настроения, возможность свободного умственного развития являются ключом к тому, чтобы преодолеть существующие противоречия между целевыми установками, ориентированными на качество обучения, и потребностью сделать школу более гуманной и привлекательной.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО КУРСА ХИМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Тлехусеж М.А., Найдёнов Ю.В.
*Кубанский государственный
технологический университет,
Краснодар*

В области образования особое внимание уделяется личностно-ориентированному подходу к организации обучения, базирующемуся на учёте потребностей будущей специальности студента. Конечным результатом обучения является формирование готовности к профессиональному труду. На первых этапах подготовки инженеров-строителей по специальностям 270102, 270104, 270105, 270106, 270115 важное место занимают общеобразовательные дисциплины и, в частности, химия. В нашем вузе студенты строительных специальностей изучают химию на протяжении одного семестра. Объём учебных часов, отводимых на изучение курса, составляет: лекции – 34 часа, лабораторные работы – 34 часа, практические занятия – 17 часов, самостоятельная работа – 65 часов. При таком небольшом объёме учебных часов потребовалась оптимизация учебной деятельности и содержания курса. Отбор учебного материала проводился в соответствии с образовательным государственным стандартом.

Вместе с тем при построении курса мы исходили из главной его цели: будущие строители должны усвоить химизм твердения неорганических вяжущих материалов, коррозии металлов и цементного камня, а также свойства и применение полимеров и пластмасс на их основе. Для реализации этой цели необходимо прочное усвоение таких разделов курса химии, как «реакции в растворах электролитов», «гидролиз растворов солей», «коллоидные системы», «электрохимические системы». Важно, что при этом активно используются основные понятия термодинамики и химической кинетики.

В каждом разделе и теме химии выделены логические и генетические связи между понятиями. Они усваиваются намного эффективнее и легче, если студент представляет систему воззрений, видит их взаимосвязь и владеет логическими методами их вывода. В созданной нами рабочей программе устанавливается логическая последовательность изучения понятий и законов по мере их усложнения. Например, нарастание сложности в теме «Реакции в растворах» происходит в следующей последовательности: гидратация, диссоциация, гидролиз, равновесие осадок-раствор, комплексные соединения, окислительно-восстановительные реакции, коллоидное состояние вещества.

Практикум по химии содержит как традиционные, так и профессионально-ориентированные лабораторные работы с элементами учебных исследований.

Многие лабораторные работы отличаются проблемным построением: требуется не традиционное репродуктивное исполнение, а исследовательский подход. Студенты заняты рефлексией, проявляют мыслительный и практический интерес.

В процессе обучения химии особое внимание уделяется умению добывать знания, привитию потребности к самообразованию, к повышению познавательной и творческой активности. В связи с этим с хорошо успевающими студентами практикуется такая форма обучения, как написание ими рефератов по наиболее важным проблемам химии, связанным с будущей специальностью студентов. Эти реферативные работы заслушиваются и защищаются на конференциях. При этом выявляются литературные источники, использованные при подготовке, и их соответствие современным представлениям.

В рамках созданной нами профессионально-ориентированной системы обучения химии преподаватель организует самостоятельную работу студентов (выдаются индивидуальные и расчётные задания) и осуществляет регулярный контроль её результатов.

Проведение занятий в рамках профессионально-ориентированной модели курса химии вовлекает студентов в мыслительную деятельность, повышает мотивацию и интерес к предмету.