

*Краткие сообщения***ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И  
АГРОЭКОЛОГИЯ**

Дикарева С.В.

*Новгородский гидромелиоративный техникум  
Великий Новгород, Россия*

Для рассмотрения экологических проблем есть место практически во всех дисциплинах, в том числе в курсе «Иностранный язык», позволяющий подготовить учащихся к межкультурному сотрудничеству в области агроэкологии. Особенно актуальна проблема языковой подготовки для студентов сельскохозяйственного техникума, которые имеют многочисленные контакты с зарубежными партнерами, выезжают на практику за рубеж, участвуют в международных семинарах. Процесс формирования экологического сознания студентов будет наиболее эффективным, если основу эколого-образовательного процесса составит элективный интегративный курс «Иностранный язык и агроэкология» (на примере преподавания немецкого языка), который позволит сформировать у студентов умения не только обобщать и синтезировать полученные знания, но и использовать их в процессе языковой коммуникации с другими людьми (при общении с иностранными студентами-членами экологических клубов и организаций, биофермерами в различных зарубежных странах). Исследовательская работа проводилась на базе Новгородского гидромелиоративного техникума с 2003 г. по 2007г. Отдельные положения исследования проверялись в течение опытно-экспериментальной практики студентов и преподавателей в хозяйстве биофермера М. Кройцедера (ФРГ), в сельскохозяйственном колледже «Эксневад» (Норвегия), а также в сельскохозяйственном колледже г. Лаппеенранта (Финляндия). Данные диагностического обследования показали, что студенты, изучавшие агроэкологию в рамках интегративного курса «Иностранный язык и агроэкология» обладают более высоким уровнем экологического сознания. Студенты на деле осознают, что практическое владение языком поможет им удовлетворить свои культурные и профессиональные устремления. Характер экологического сознания каждого студента, будущего специалиста сельского хозяйства, в дальнейшем может оказаться «небезразличным» для природы. Выпускник аграрного ссуза должен быть экологически образован, у него должна быть сформирована потребность в применении приобретенных знаний на практике, в профессиональной деятельности.

**ОБ ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ  
МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Минажева Г.С.

*Казахский национальный университет  
им. аль-Фараби  
Алматы, Казахстан*

В последние годы для повышения конкурентоспособности выпускников, в вузах стран СНГ начали внедрять систему менеджмента качества (СМК) с последующей их сертификацией на соответствие стандартам серии ИСО 9000. Широкое распространение также получила концепция всеобщего менеджмента качества, основанная на восьми принципах: ориентация на потребителя; лидерство; вовлечение персонала; процессный подход; системный подход; постоянное улучшение; принятие решений, основанное на фактах; взаимовыгодные отношения с поставщиками. В настоящее время уже многие вузы имеют сертифицированные СМК. Как известно из практики, большинство вузов относятся к внедрению СМК формально. Однако формальное внедрение СМК и получение сертификата на нее может служить лишь одним из необходимых условий обеспечения конкурентоспособности вуза. К сожалению, на сегодняшний день отсутствует общая методика оценки эффективности функционирования СМК. Для проверки и анализа СМК наиболее часто применяется внешний и внутренний аудиты, которым свойственны систематизированность, формализованность и независимость. Результаты аудита основываются только на фактах, что полностью согласуется с принципами стандартов ИСО 9000:2000. Однако, такие проверки не обеспечивают постоянной и системной оценки функционирования как отдельных процессов СМК, так и всей системы в целом. Эффективность и полнота аудита в значительной степени зависят от квалификации, опыта и компетентности аудиторов. В большинстве случаев такие проверки носят статистический характер, поскольку фиксируются лишь имеющиеся факты, ошибки и недостатки, а их причины не раскрываются. Кроме того, выполнение минимальных требований стандарта не может служить полноценным свидетельством эффективности функционирования СМК. Таким образом, аудит только частично оценивает эффективность функционирования СМК. Следовательно, необходима система комплексной оценки СМК, которая будет рассматривать

уровень использования всех видов ресурсов вуза, и охватывать все элементы и основные процессы СМК, обеспечивающие качество образования.

### ИСПРАВЛЕНИЯ К СТАТЬЕ КРАСНОПЕРОВОЙ А.Г. «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ»

В статье А.Г. Красноперовой «Профессионально-трудовая социализация личности при подготовке специалистов», опубликованной в журнале «Современные проблемы науки и образования» №1, 2008, стр. 31-34, в таблице 2 были допущены ошибки. Правильный вариант указанной таблицы приводится ниже.

**Таблица 2.** Адаптивное управление своей профессиональной самоподготовкой экспериментальных (268 чел.) и контрольных (63 чел.) групп

Проявления отношения к профессиональной самоподготовке	К- до эксп. %	К- после эксп. %	Результат	Э- до эксп. %	Э- после эксп. %	Результат	Итого
1. Считают профессиональную самоподготовку обязанностью профессионала	30	58	<b>28</b>	29	69	<b>40</b>	<b>12</b>
2. Любят профессиональную самоподготовку в библиотеках	9	18	<b>9</b>	8	28	<b>20</b>	<b>11</b>
3. Любят самостоятельную работу по спецпредметам	27	37	<b>10</b>	25	55	<b>30</b>	<b>20</b>
4. Посещают мастер-классы	64	84	<b>20</b>	68	98	<b>30</b>	<b>10</b>
5. Посещают семинары по специальным учебным дисциплинам	51	70	<b>19</b>	59	89	<b>30</b>	<b>11</b>
6. Знают как реализовать свои профессиональные планы на будущее	45	50	<b>5</b>	47	70	<b>23</b>	<b>18</b>
7. Желают реализовать свои профессиональные планы на будущее	78	90	<b>12</b>	80	100	<b>20</b>	<b>8</b>
8. Нравится познавать мир	45	50	<b>5</b>	46	60	<b>14</b>	<b>9</b>
9. Проявляют самостоятельность в жизни	50	60	<b>10</b>	51	70	<b>19</b>	<b>9</b>
10. Любят анализировать тексты	30	31	<b>1</b>	32	52	<b>20</b>	<b>19</b>
11. Любят самостоятельно работать	39	49	<b>10</b>	40	62	<b>22</b>	<b>12</b>

Подробная информация об авторах размещена на сайте «Учёные России» - <http://www.famous-scientists.ru>