

гии приводит к тому, что на старших курсах происходит не углубление, а скорее ослабление первичных физиологических знаний с появлением определенного вакуума между ними и приобретаемыми клиническими представлениями.

Учитывая вышеизложенное, представляется актуальным изучение на старших курсах медицинских вузов (а также на факультетах последипломного обучения) обязательного курса клинической физиологии, основным принципом которой является синтетический подход к осмыслению накопленных морфо-функциональных и клинических представлений. При этом, на наш взгляд, должны решаться и специфические задачи клинической физиологии, имеющие непосредственное отношение к формированию функционального или клинического врачебного мышления. К числу этих задач можно отнести следующие требования:

1) Ясное понимание термодинамических основ жизнедеятельности организма как основополагающей теоретической базы для объяснения всей архитектуры физиологических функций.

2) Четкие представления об основных принципах функционирования организма (принцип гомеостаза, принцип экономизации функций, принцип соответствия структуры и функции, принцип обратной связи, принцип дублирования и т.д.).

3) Понимание любого физиологического процесса как частного звена уникальной саморегуляторной реакции всего организма, направленной на восстановление его функционального равновесия (то есть оптимального термодинамического баланса реализуемых функций).

4) Осуществление функционального анализа при одновременном воздействии на организм не одного, а нескольких факторов, включая патогенные воздействия.

5) Обязательный и максимальный учет условий наблюдения (пол, возраст, рост, масса тела, наследственность, биоритмы, географические факторы и т.д.), определяющих возможность и пределы проявления той или иной саморегуляторной реакции организма.

6) Понимание смысловых и функциональных различий между факторами, воздействующими на организм, и условиями функционирования этого организма.

7) Четкое понимание состояния нормы, предболезненного и болезненного состояния с позиций функционального равновесия и функциональных резервов организма.

8) Понимание причин, механизмов и функциональных последствий приспособления организма к действию физиологических и патогенных факторов.

9) Ясные представления о принципах действия, функциональных возможностях и погрешностях измерения используемых диагностических систем.

10) Умение аргументированно систематизировать и излагать результаты проводимых функционально-клинических исследований.

### **АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ЛИЧНОСТИ ВРАЧА У СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА СТАРШИХ КУРСОВ**

Сидорова С.А.

*Курский государственный медицинский  
университет  
Курск, Россия*

Быстрое развитие медицинских инновационных технологий приводит к нарастанию информационного потока в условиях дефицита времени, что побуждает к совершенствованию процесса обучения для интеграции в единое образовательное пространство. В этой связи важным представляется выделение основных направлений, способствующих формированию клинического мышления и становлению личности у будущих врачей-интернистов при изучении неврологии.

Феноменология клинико-неврологических расстройств такова, что необходимым является знание топических особенностей строения нервной системы для диагностики патологического процесса. В этом прослеживается преемственность обучения, тесная связь с пониманием анатомо-функциональных закономерностей. Теоретическая подготовка и отработка практических навыков формируют профессиональный облик, компетентность будущего специалиста. Весомый вклад в процесс формирования клинического подхода вносит выполнение курсовых и дипломных проектов по актуальным неврологическим проблемам. Студенты самостоятельно оценивают состояние двигательных, сенсорных, координаторных функций и когнитивной сферы с помощью клинических тестов и шкал, определяют реабилитационный прогноз у постинсультных больных, ведут динамическое наблюдение.

Глубокие традиции отечественной неврологической школы и небольшая продолжительность обучения определяют курирование пациентов, максимальную приближенность к постели больного. Поэтому актуальным является воспитание личных черт студента, таких как доброжелательность и вежливость, честность и тактичность, терпеливость и пунктуальность, мягкость и строгость, правильность речи. Особое внимание уделяется внешнему виду врача: аккуратности, опрятности, соответствию стиля одежды и прически. В немалой степени формированию этих качеств способствуют личность преподавателя и ведение беседы-диалога на занятиях.

Успех в мультидисциплинарном процессе становления врача зависит от активно применяе-

мых современных технологий обучения в виде мультимедийных пособий, муляжей, использования банка данных по нейровизуализации и интернет-ресурсов при освоении темы. Применяются различные варианты тестирования: для оценки качества подготовки по отдельной или блоку тем, дисциплине (неврологии); в обучающем режиме для усвоения основных понятий по изучаемой проблеме.

Существует правовой аспект обучения врачебной специальности. Юридическое про-

странство, в котором работают врачи, предполагает осведомленность в вопросах ответственности за принятие решений, знание и четкое выполнение алгоритмов обследования, лечения больных с учетом побочных свойств лекарственных средств, совершенствование правовой основы.

Формирование личности врача-клинициста является сложным, многоступенчатым и поступательным процессом на основе сочетания современных технологий обучения с традициями отечественной медицинской школы.

### *Педагогические науки*

#### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ЕГО ПОДГОТОВКИ**

Абрамян А.

Управленческая деятельность относится к профессиональным видам деятельности, поэтому она социально и культурно обусловлена. Внутриличностная специфика управления, соответственно, отражает наиболее скрытые и специфические характеристики процесса управленческого труда: стиль, эмоционально-интеллектуальные затраты, ценностные установки, то есть все то, что придает уникальность труду каждого человека и составляет предмет психологического анализа и оценки управленческой деятельности.

Как отмечается в работах последних лет, взаимное соответствие деятельности и личности руководителя характеризуется определенной динамикой. Проблема проявления и формирования качеств личности руководителя в его деятельности должна рассматриваться в непосредственной связи: деятельность эта тоже существенно изменяется в результате приобретения им новых качеств и изменения существующих.

Профессионально важные качества личности управленца - это личностные характеристики, обеспечивающие максимальную эффективность и успешность руководителя в сфере управленческой деятельности. Поэтому проблема определения универсального набора профессионально важных качеств и требований, от которых зависит эффективность воздействия на управляемые объекты и субъекты, которым должен соответствовать современный руководитель любого управленческого ранга, является весьма актуальной. Ее исследование, по мнению В.Г. Каменской, позволит значительно повысить эффективность оценивания и прогнозирования оптимальной структуры личности руководителя.

При обобщении данных исследований XX века, направленных на выявление индивидуальных характеристик, позволяющих человеку проявлять себя хорошим руководителем практически в любом виде деятельности, было установлено,

что чаще выделяются следующие черты: интеллект как способность решать сложные и абстрактные проблемы; самосознание потребности к действию и существующие мотивы; уверенность в себе, высокая самооценка компетентности и уровня притязаний. По мнению В.Г. Каменской, специфика управления образованием основывается на эмоционально окрашенной и субъективно значимой деятельности, тесно сопряженной с межличностным общением, и определяет особенности практики в этой профессиональной сфере, в которой эффективность профессиональной деятельности в значительной степени связана с личностью управленца и лидера.

Понятие «потенциал» происходит от латинского *potentia* (сила) и в «Кратком словаре иностранных слов» определяется как «средства, имеющиеся в наличии, а также средства, которые могут быть мобилизованы, использованы для достижения определенной цели, решения какой-либо задачи» (с.216).

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова готовность определяется как «состояние при котором все готово для чего-нибудь». Далее дается определение этого понятия, используемого в переносном смысле, как «степень мощности в каком либо отношении, совокупность средств, необходимых для чего-либо».

Профессионально-личностный потенциал руководителя ДОУ определяется как особое личностное образование, предполагающее наличие мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности руководителя, выраженность профессионально важных качеств личности менеджера, а также владение знаниями и умениями в области управления дошкольным образовательным учреждением.

Педагогическими условиями, способствующими обеспечению профессионально-личностного потенциала руководителя дошкольного образовательного учреждения могут быть:

- построение образовательного процесса с учетом результатов диагностики и опорой на имеющиеся у педагогов потенциальные возможности и личностно-профессиональные потребности к деятельности руководителя ДОУ;