

мых современных технологий обучения в виде мультимедийных пособий, муляжей, использования банка данных по нейровизуализации и интернет-ресурсов при освоении темы. Применяются различные варианты тестирования: для оценки качества подготовки по отдельной или блоку тем, дисциплине (неврологии); в обучающем режиме для усвоения основных понятий по изучаемой проблеме.

Существует правовой аспект обучения врачебной специальности. Юридическое про-

странство, в котором работают врачи, предполагает осведомленность в вопросах ответственности за принятие решений, знание и четкое выполнение алгоритмов обследования, лечения больных с учетом побочных свойств лекарственных средств, совершенствование правовой основы.

Формирование личности врача-клинициста является сложным, многоступенчатым и поступательным процессом на основе сочетания современных технологий обучения с традициями отечественной медицинской школы.

Педагогические науки

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ЕГО ПОДГОТОВКИ

Абрамян А.

Управленческая деятельность относится к профессиональным видам деятельности, поэтому она социально и культурно обусловлена. Внутриличностная специфика управления, соответственно, отражает наиболее скрытые и специфические характеристики процесса управленческого труда: стиль, эмоционально-интеллектуальные затраты, ценностные установки, то есть все то, что придает уникальность труду каждого человека и составляет предмет психологического анализа и оценки управленческой деятельности.

Как отмечается в работах последних лет, взаимное соответствие деятельности и личности руководителя характеризуется определенной динамикой. Проблема проявления и формирования качеств личности руководителя в его деятельности должна рассматриваться в непосредственной связи: деятельность эта тоже существенно изменяется в результате приобретения им новых качеств и изменения существующих.

Профессионально важные качества личности управленца - это личностные характеристики, обеспечивающие максимальную эффективность и успешность руководителя в сфере управленческой деятельности. Поэтому проблема определения универсального набора профессионально важных качеств и требований, от которых зависит эффективность воздействия на управляемые объекты и субъекты, которым должен соответствовать современный руководитель любого управленческого ранга, является весьма актуальной. Ее исследование, по мнению В.Г. Каменской, позволит значительно повысить эффективность оценивания и прогнозирования оптимальной структуры личности руководителя.

При обобщении данных исследований XX века, направленных на выявление индивидуальных характеристик, позволяющих человеку проявлять себя хорошим руководителем практически в любом виде деятельности, было установлено,

что чаще выделяются следующие черты: интеллект как способность решать сложные и абстрактные проблемы; самосознание потребности к действию и существующие мотивы; уверенность в себе, высокая самооценка компетентности и уровня притязаний. По мнению В.Г. Каменской, специфика управления образованием основывается на эмоционально окрашенной и субъективно значимой деятельности, тесно сопряженной с межличностным общением, и определяет особенности практики в этой профессиональной сфере, в которой эффективность профессиональной деятельности в значительной степени связана с личностью управленца и лидера.

Понятие «потенциал» происходит от латинского *potentia* (сила) и в «Кратком словаре иностранных слов» определяется как «средства, имеющиеся в наличии, а также средства, которые могут быть мобилизованы, использованы для достижения определенной цели, решения какой-либо задачи» (с.216).

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова готовность определяется как «состояние при котором все готово для чего-нибудь». Далее дается определение этого понятия, используемого в переносном смысле, как «степень мощности в каком либо отношении, совокупность средств, необходимых для чего-либо».

Профессионально-личностный потенциал руководителя ДОУ определяется как особое личностное образование, предполагающее наличие мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности руководителя, выраженность профессионально важных качеств личности менеджера, а также владение знаниями и умениями в области управления дошкольным образовательным учреждением.

Педагогическими условиями, способствующими обеспечению профессионально-личностного потенциала руководителя дошкольного образовательного учреждения могут быть:

- построение образовательного процесса с учетом результатов диагностики и опорой на имеющиеся у педагогов потенциальные возможности и личностно-профессиональные потребности к деятельности руководителя ДОУ;

- реализация поэтапной личностно-ориентированной технологии подготовки менеджеров дошкольного образования; максимальное приближение учебно-познавательной деятельности к управленческой деятельности через широкое использование активных методов обучения;

- использование модели личностно-ориентированного взаимодействия в процессе подготовки и развития профессионально-личностного потенциала на основе сотрудничества, являющегося основой управленческой деятельности.

Следовательно, цель развития профессионально-личностного потенциала руководителей дошкольного образовательного учреждения определятся как формирование готовности к данному виду деятельности.

Анализ проблемы развития профессионально-личностного потенциала руководителя дошкольного образовательного учреждения позволяет сделать выводы: исходя из принятого определения профессиональной компетентности как комплексной характеристики, отражающей возможности руководителя быть субъектом собственной профессиональной деятельности, а также уровень развития способности и готовности к её проектированию и реализации, можно предполагать, что:

- необходимым фактором успешного развития профессионально-личностного потенциала руководителя дошкольного образовательного учреждения, а также значимой характеристикой профессионального саморазвития является его управленческое мышление;

- общим показателем развития профессионально-личностного потенциала руководителя дошкольного образовательного учреждения может выступать степень развития управленческого мышления, проявляющаяся в особенностях постановки и решения управленческих задач стратегического, тактического и оперативного уровня;

- развитие управленческого мышления руководителя ДОУ становится важным условием эффективности повышения квалификации, что обостряет проблему стратегии обучения, соотносясь с тенденциями современного образования.

Именно освоение руководителями ДОУ модели личностно-ориентированного взаимодействия в процессе развития профессионально-личностного потенциала позволило им в последующем реализовывать партисипативное, диалогическое, гуманное управление.

Таким образом, на основе теоретического анализа выявлена возможность рассмотрения развития профессионально-личностного потенциала руководителя ДОУ

Дальнейшая опытно-экспериментальная работа была направлена на выявление особенностей профессионально-личностного потенциала руководителей ДОУ, создание обозначенных ус-

ловий в преобразующем эксперименте и определении их влияния на развитие профессионально-личностного потенциала руководителей дошкольного образовательного учреждения.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Антипова А.Н., Квашнина С.И., Новикова С.О.

*Тюменский государственный нефтегазовый университет
Тюмень, Россия*

Одним из показателей системы качества образовательного процесса является компетентностный уровень обучаемого, определяемый различными методами контроля.

Для измерения уровня эффективности обучения применяются новые прогрессивные формы электронных методов контроля. В основном – это электронное тестирование. Применение современных методов контроля объясняется необходимостью и потребностью современной системы образования, так как применяемый большинством традиционный устный или письменный контроль знаний студентов, не отвечает современным требованиям учебного процесса.

Преимуществом электронного тестирования является:

- автоматизированная обработка результатов;

- объективность контроля;

- быстрая проверка качества подготовки большого числа тестируемых;

- возможность корректировки содержания или методик в процессе обучения в зависимости от результатов тестирования;

- возможность формирования достаточно большого количества вариантов теста, которое ограничено лишь размером банка тестовых заданий;

- повышается эффективность тестирования: уменьшается время тестирования (до 50% по сравнению с бумажной формой тестирования);

С 2003 года в Тюменском государственном нефтегазовом университете (ТюмГНГУ) с целью повышения эффективности системы управления качеством обучения введен семестровый контроль знаний студентов. Проведение семестрового контроля позволяет стимулировать самостоятельную работу студентов, уменьшить число занятий, пропускаемых студентами без уважительной причины, уменьшить психологическую нагрузку студента при подготовке к экзамену или зачету, улучшить получение обратной информации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и методики преподавания.