

- реализация поэтапной личностно-ориентированной технологии подготовки менеджеров дошкольного образования; максимальное приближение учебно-познавательной деятельности к управленческой деятельности через широкое использование активных методов обучения;

- использование модели личностно-ориентированного взаимодействия в процессе подготовки и развития профессионально-личностного потенциала на основе сотрудничества, являющегося основой управленческой деятельности.

Следовательно, цель развития профессионально-личностного потенциала руководителей дошкольного образовательного учреждения определятся как формирование готовности к данному виду деятельности.

Анализ проблемы развития профессионально-личностного потенциала руководителя дошкольного образовательного учреждения позволяет сделать выводы: исходя из принятого определения профессиональной компетентности как комплексной характеристики, отражающей возможности руководителя быть субъектом собственной профессиональной деятельности, а также уровень развития способности и готовности к её проектированию и реализации, можно предполагать, что:

- необходимым фактором успешного развития профессионально-личностного потенциала руководителя дошкольного образовательного учреждения, а также значимой характеристикой профессионального саморазвития является его управленческое мышление;

- общим показателем развития профессионально-личностного потенциала руководителя дошкольного образовательного учреждения может выступать степень развития управленческого мышления, проявляющаяся в особенностях постановки и решения управленческих задач стратегического, тактического и оперативного уровня;

- развитие управленческого мышления руководителя ДОУ становится важным условием эффективности повышения квалификации, что обостряет проблему стратегии обучения, соотносясь с тенденциями современного образования.

Именно освоение руководителями ДОУ модели личностно-ориентированного взаимодействия в процессе развития профессионально-личностного потенциала позволило им в последующем реализовывать партисипативное, диалогическое, гуманное управление.

Таким образом, на основе теоретического анализа выявлена возможность рассмотрения развития профессионально-личностного потенциала руководителя ДОУ

Дальнейшая опытно-экспериментальная работа была направлена на выявление особенностей профессионально-личностного потенциала руководителей ДОУ, создание обозначенных ус-

ловий в преобразующем эксперименте и определении их влияния на развитие профессионально-личностного потенциала руководителей дошкольного образовательного учреждения.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Антипова А.Н., Квашнина С.И., Новикова С.О.

*Тюменский государственный нефтегазовый университет
Тюмень, Россия*

Одним из показателей системы качества образовательного процесса является компетентностный уровень обучаемого, определяемый различными методами контроля.

Для измерения уровня эффективности обучения применяются новые прогрессивные формы электронных методов контроля. В основном – это электронное тестирование. Применение современных методов контроля объясняется необходимостью и потребностью современной системы образования, так как применяемый большинством традиционный устный или письменный контроль знаний студентов, не отвечает современным требованиям учебного процесса.

Преимуществом электронного тестирования является:

- автоматизированная обработка результатов;

- объективность контроля;
- быстрая проверка качества подготовки большого числа тестируемых;

- возможность корректировки содержания или методик в процессе обучения в зависимости от результатов тестирования;

- возможность формирования достаточно большого количества вариантов теста, которое ограничено лишь размером банка тестовых заданий;

- повышается эффективность тестирования: уменьшается время тестирования (до 50% по сравнению с бумажной формой тестирования);

С 2003 года в Тюменском государственном нефтегазовом университете (ТюмГНГУ) с целью повышения эффективности системы управления качеством обучения введен семестровый контроль знаний студентов. Проведение семестрового контроля позволяет стимулировать самостоятельную работу студентов, уменьшить число занятий, пропускаемых студентами без уважительной причины, уменьшить психологическую нагрузку студента при подготовке к экзамену или зачету, улучшить получение обратной информации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и методики преподавания.

В рамках семестрового контроля в ТюмГНГУ введена рейтинговая система оценки успеваемости студентов. Данная система основана на интегральной оценке в баллах результатов всех видов учебной деятельности студента (т.е. уровня овладения знаниями по дисциплинам, прохождения всех видов практик, сдачи итогового государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и т.д.).

Проведение промежуточного и итогового контроля по большинству дисциплин осуществляется в виде электронного тестирования. Для сопровождения процедуры тестирования в вузе используется система управления учебным процессом Edison, которая предназначена для размещения электронных учебно-методических комплексов, одним из элементов которого является банк тестовых материалов (БТМ).

Доработка и корректировка тестовых материалов осуществляется с помощью модуля статистического анализа результатов электронного тестирования, встроенного в систему Edison.

Использование модуля позволяет повысить качество тестовых материалов и проводить анализ уровня знаний студентов. Модуль предназначен для автоматизированного статистического анализа результатов электронного тестирования,

проводимые преподавателями во время тестового контроля. В результате анализа преподаватель имеет возможность:

- отслеживать уровень подготовки студентов в процессе обучения с целью обеспечения качественной подготовки студентов;
- производить анализ своих тестовых материалов с целью их доработки и корректировки;
- повысить качество своих тестовых материалов.

Качество тестовых материалов определяется совокупностью различных показателей, соответствующих не только этапам их разработки, но и этапам апробации.

К показателям качества тестового задания относятся:

- p_j - мера трудности заданий – уровень сложности задания.
- S_i - вариация баллов – определение нетестового задания.
- r_{xy} - коррелируемость задания – мера дифференцирующей способности задания.

Модуль статистического анализа результатов электронного тестирования осуществляет расчет следующих показателей (рис. 1):

В.#	Текст вопроса	Текст ответа	Rj	% ответов	Pj, %	Мера трудности	Si	K	Rxy
(22433)	Страна, наиболее богатая водными ресурсами :	Бразилия	21/47	45%	47 %	среднее	0.504	0.03	0.2
	Страна, наиболее богатая водными ресурсами	Соединенные Штаты Америки	1/47	2%					
		Россия	22/47	47%					
		Канада	3/47	6%					

Рис. 1. Фрагмент результатов анализа тестовых материалов по дисциплине «Концепция современного естествознания»

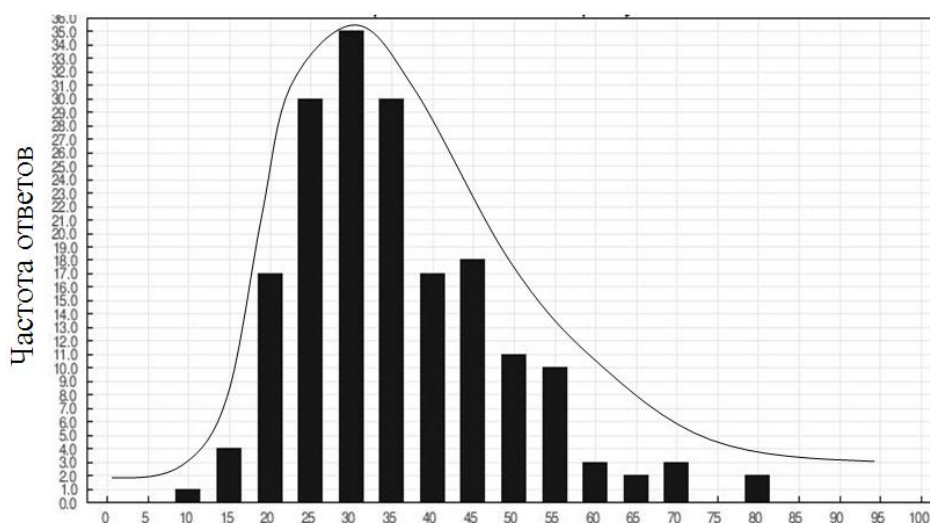


Рис. 2. Гистограмма тестовых результатов

На основе статистических показателей тестовых материалов определяется зависимость распределения реальных тестовых баллов от характеристической кривой теста (рис. 2).

Чем лучше сделан тест и чем больше испытуемых, тем более реальное распределение баллов, представляемое гистограммой, начинает приобретать форму распределения, изображаемого данной кривой.

Таким образом, использование модуля статистического анализа результатов тестирования в ТюмГНГУ позволило повысить качество тестовых материалов преподавателей, что в свою очередь привело к повышению уровня контроля знаний студентов.

ЭЛЕКТРОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕФТЕГАЗОВОМ ВУЗЕ

Антипова А.Н., Квашнина С.Н., Новикова С.О.
*Тюменский государственный нефтегазовый университет
Тюмень, Россия*

Управление познавательной деятельностью обучающихся является одной из основных составляющих учебного процесса. В последнее время с увеличением спроса на высшее образование возросла нагрузка на преподавателя, который затрачивает огромное количество времени на проверку знаний обучающихся. При этом возникают следующие проблемы из-за отсутствия:

- возможности проверки знаний в полном объеме, в связи с сокращением времени на одного студента;
- постоянного контроля об усвоении учебного материала;
- равномерного распределения времени на каждого обучающегося;
- возможности поддержки обучающихся в состоянии постоянной активной познавательной деятельности.

Последствия вышеуказанных проблем приводят к снижению знаний обучаемого и уменьшению его активности к обучению, что ведет к ухудшению качества обучения. Одним из решений данной проблемы в качестве инструмента для объективного контроля знаний может выступать электронное тестирование.

С 2003 года в Тюменском государственном нефтегазовом университете (ТюмГНГУ) с целью повышения эффективности системы управления качеством обучения введен семестровый контроль знаний студентов. Суть промежуточного контроля заключается в проведении промежуточных аттестаций, которые проводятся три раза в семестр в соответствии с графиком

учебного процесса в единые для университета сроки.

Проведение семестрового контроля позволяет стимулировать самостоятельную работу студентов, уменьшить число занятий, пропускаемых студентами без уважительной причины, уменьшить психологическую нагрузку студента при подготовке к экзамену или зачету, улучшить получение обратной информации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и методики преподавания.

В рамках семестрового контроля в институтах ТюмГНГУ введена рейтинговая система оценки успеваемости студентов. Данная система основана на интегральной оценке в баллах результатов всех видов учебной деятельности студента (т.е. уровня овладения знаниями по дисциплинам, прохождения всех видов практик, сдачи итогового государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы).

Для сопровождения семестрового контроля в вузе используется система электронного тестирования, которая позволяет уменьшить нагрузку преподавателя и дает ему больше времени на улучшение учебного материала. Кроме того, проведение контроля знаний в форме электронного тестирования обладает целым рядом преимуществ перед традиционной формой диалога "преподаватель-студент":

- Объективность. Исключается фактор субъективного подхода со стороны преподавателя. Обработка результатов производится через компьютер в присутствии тестируемого;
- Валидность. Возможность проверки знаний по всему объему учебного материала;
- Демократичность. Все тестируемые находятся в равных условиях;
- Массовость. Возможность за определенный установленный промежуток времени охватить контролем большое количество обучающихся.

Проведение промежуточного (текущего или внутрисеместрового) и итогового контроля по большинству дисциплин осуществляется в виде электронного тестирования. Для сопровождения процедуры тестирования в вузе используется система управления учебным процессом Ediscop, которая предназначена для размещения электронных учебно-методических комплексов, одним из элементов которого является банк тестовых материалов (БТМ).

Система обеспечивает самостоятельную работу студента, позволяет отслеживать результаты его обучения и позволяет уменьшить нагрузку преподавателя, что дает ему больше времени на улучшение учебного материала.

Качество контроля зависит не только от применяемой технологии, но и от качества самого тестового материала. Поэтому при его подготовке