

него мира личности, которое строится на базе обобщенных научных знаний в виде научной картины Мира и позволяет выработать личности ее взгляд на окружающий Мир как единое, стройное, гармоничное целое. Другими словами, содержательно-целостный взгляд на Мир возникает как продукт когнитивно-аффективной «переработки» конкретным субъектом содержания соответствующих картин Мира, с которыми он знакомится в ходе своего обучения.

В качестве педагогических условий, влияющих на эффективность формирования научного мировоззрения студентов в образовательном процессе вуза, нами выделены:

1) разработка и реализация программы формирования основ научного мировоззрения студентов;

2) организация самостоятельной познавательной деятельности студентов, направленной на углубление их научного мировоззрения;

3) оценка результативности формирования научного мировоззрения студентов.

Как показывает опыт, реализация в ходе обучения студентов данного комплекса педагогических условий дает хорошие результаты в направлении развития их научного мировоззрения.

#### **ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИИ**

Бастракова Н.С.

*Российский государственный профессионально-педагогический университет  
Екатеринбург, Россия*

Для российского образования последних десятилетий проблемы усвоения гендерных ролей и гендерной социализации остались на периферии теоретических и прикладных исследований. Тем не менее, актуализация данной проблематики необходима для успешного социального становления личности. Образовательные учреждения должны стать гендерно-чувствительными, поскольку формируют у ребенка гендерное мировоззрение, которое сохранится практически на всю жизнь. Процессы гендерной социализации в образовательных учреждениях имеют стратегическое значение, поскольку способствуют определению социального качества общества не только в настоящем, но и будущем.

К сожалению, образовательные учреждения в настоящее время ориентируются на адаптивные формы гендерной социализации и воспроизводят в системе межличностных взаимоотношений гендерные стереотипы, которые превращаются в подлинный тормоз для развития личности и социума.

Гендерные стереотипы - чрезвычайно устойчивые, стандартизированные представления о типичных характеристиках личности и моделях

ее поведения, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском», в соответствии со сферами самореализации человека условно можно разделить на группы.

Во-первых, стереотипы мускулинности – фемининности или устойчивые нормативные социальные представления о соматических, психологических, поведенческих характеристиках личности. Во-вторых, стереотипы, касающиеся распределения семейных ролей. В-третьих, стереотипы, связанные с различиями в характере и содержании профессиональных ролей и труда. В-четвертых, стереотипы, связанные с представлениями об отношении к любви и дружбе. В-пятых, стереотипы, связанные с выбором увлечений.

Стереотипные представления о мужественности – женственности неизбежно порождают асимметрию гендерной социализации, итогом которой становится личность, твердо усвоившая принятые в данном социуме полоролевые стереотипы и руководствующая в своей повседневной жизни этими стереотипами как схемами.

Однако человек, усваивая стандартизованную роль мужчины или женщины, воспринимает реальность весьма упрощенно, обедняя свое сознание и поведение, гипертрофирует различия между полами. Это приводит к существенной разнице в статусах мужчин и женщин, в их социальных и профессиональных ролях, к конструированию специфической властной иерархии в обществе, утверждающейся на основе гендерных стереотипов восприятия личности.

Образовательные учреждения как базовые институты социализации, формируют суждения о мужественности и женственности, весьма основательно укореняя в массовом и индивидуальном сознании гендерную предопределенность. Господствующие в образовательных учреждениях гендерные роли, организация образовательного процесса встраивают в детей и подростков модель социальной жизни и диктуют им представления о мужских и женских статусных позициях.

Образовательные учреждения - от дошкольных до высших учебных заведений - с помощью различного количества и качества внимания, дифференцированной системы стимулов и оценок в отношении мальчиков и девочек, юношей и девушек поддерживают означенную гендерную асимметрию. Так, исследователи обращают внимание не только на то, что мальчиков на уроках хвалят чаще, чем девочек, но и на то, что девочки значительно чаще, чем их сверстники-мальчики получают негативную обратную связь. К тому же педагоги склонны по-разному объяснять неуспехи учащихся разного пола: девочек - отсутствием или слабостью способностей, мальчиков - недостатком трудолюбия, тем самым, предоставляя последним дополнительный шанс. Имеются данные о том, что преподаватели высшей школы менее серьезно относятся к интеллектуальным запросам студенток, чем студентов.

Система высшего профессионального образования, акцентируя на данной проблеме внимание будущих специалистов, способна внести существенный вклад в разрешение столь остро стоящих вопросов. Однако развитие гендерной культуры студентов, призванных в будущем работать в образовательных учреждениях, до сих пор практически вне зоны внимания. Если исходить из того, что существуют три группы свойств психики человека: возрастные, индивидуально-типологические и половые, то естественно предположить значимость учета всех этих составляющих в процессе его профессиональной подготовки. Но, как на странно, высшее образование не учитывает гендерную составляющую подготовки специалистов, а ведь только в этом случае будут наиболее полно учтены не только «интересы» пола, но и интересы носителя пола - конкретной личности.

Гендерно-ориентированное построение образовательного процесса, базирующееся на идее социального конструирования, способно обеспечить активный характер усвоения социального опыта студентами. Будущий специалист, создавая гендерные правила и гендерные отношения, а, не только усваивая и воспроизводя их, будет способен в дальнейшей профессиональной деятельности развивать гендерную культуру, способствовать конструированию гендера личности и сообщества, к которому данная личность принадлежит. Образовательным учреждениям смогут ориентироваться не только на адаптивную форму социализации, но, развивая активную личность, преобразовывать социальную среду, создавать новые гендерные отношения в обществе.

#### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Вершинина Т.С.

*Уральский государственный университет  
Екатеринбург, Россия*

Начало XXI в. связывается с коренными преобразованиями в сфере образования, с наступлением поры инноваций, со сменой наших представлений о роли образования в современном обществе. Процессы глобализации, формирование единого мирового и европейского образовательного пространства и рынка труда, активное включение государств в Болонский процесс обострили противоречия в национальных системах образования, что привело наряду с ростом потребности в высшем и непрерывном образовании к усилению тенденций к созданию международных образовательных структур различного назначения и видов. Появляются и действуют более технологичные открытые образовательные системы, способные оказывать образовательные

услуги независимо от расстояний и государственных границ. Широко используются нетрадиционные способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях, в первую очередь – системы открытого и дистанционного обучения, основанные на телекоммуникационных и интернет-технологиях.

На современном этапе развития России роль образования определяется не только задачами ее перехода к демократическому и правовому государству. Образование связано с возрастанием влияния качества человеческого капитала на общественное развитие. Нет сомнений в том, что традиционные формы и методы не способны обеспечить необходимые условия для формирования специалиста нового типа. В связи с этим системе образования требуются механизмы интенсификации знаний, основанные на новых методах информационного и методического обеспечения, структуры образовательной программы, комфортности условий получения образования.

Современное образование должно стать стратегически направленным, обеспечивать адаптацию человека к условиям рискованной экономической деятельности на быстрорастущих рынках, при опережающих темпах развития и возрастающих требованиях к мобильности и креативности<sup>1</sup>. Совершенствуясь, развиваясь, система образования оказывает влияние на характер происходящих социальных процессов.

В университетах накоплен богатый опыт научных разработок, педагогических традиций и научных открытий, благодаря чему они могут стать проводниками инноваций в подготовке специалистов благодаря интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства, они могут стать образовательными учреждениями нового типа<sup>2</sup>. Инновационные технологии в вузе являются условием повышения качества образования, а, следовательно, повышения конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг.

Глобализационные процессы, коснувшиеся и России, современный уровень развития экономики, постоянно изменяющиеся условия отечественного, европейского и мирового рынков труда диктуют новые требования к подготовке специалистов. Несмотря на рост количества учебных заведений в мире, спрос на рынке образовательных услуг по-прежнему превышает предложение. Создать равные возможности для желающих получить образование, повысить квалификацию, пройти переподготовку и найти работу поможет дистанционное обучение. Данная система позволяет получить высшее образование параллельно с основной деятельностью человека, расширяет возможности граждан России в обуче-

<sup>1</sup> См.: Нордстрем К., Риддерстрале Й. Бизнес в стиле фанк. - СПб., 2000.

<sup>2</sup> См.: Волынкина М.В. О месте инноваций в образовании //