

Система высшего профессионального образования, акцентируя на данной проблеме внимание будущих специалистов, способна внести существенный вклад в разрешение столь остро стоящих вопросов. Однако развитие гендерной культуры студентов, призванных в будущем работать в образовательных учреждениях, до сих пор практически вне зоны внимания. Если исходить из того, что существуют три группы свойств психики человека: возрастные, индивидуально-типологические и половые, то естественно предположить значимость учета всех этих составляющих в процессе его профессиональной подготовки. Но, как на странно, высшее образование не учитывает гендерную составляющую подготовки специалистов, а ведь только в этом случае будут наиболее полно учтены не только «интересы» пола, но и интересы носителя пола - конкретной личности.

Гендерно-ориентированное построение образовательного процесса, базирующееся на идее социального конструирования, способно обеспечить активный характер усвоения социального опыта студентами. Будущий специалист, создавая гендерные правила и гендерные отношения, а, не только усваивая и воспроизводя их, будет способен в дальнейшей профессиональной деятельности развивать гендерную культуру, способствовать конструированию гендера личности и сообщества, к которому данная личность принадлежит. Образовательным учреждениям смогут ориентироваться не только на адаптивную форму социализации, но, развивая активную личность, преобразовывать социальную среду, создавать новые гендерные отношения в обществе.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Вершинина Т.С.

*Уральский государственный университет
Екатеринбург, Россия*

Начало XXI в. связывается с коренными преобразованиями в сфере образования, с наступлением поры инноваций, со сменой наших представлений о роли образования в современном обществе. Процессы глобализации, формирование единого мирового и европейского образовательного пространства и рынка труда, активное включение государств в Болонский процесс обострили противоречия в национальных системах образования, что привело наряду с ростом потребности в высшем и непрерывном образовании к усилению тенденций к созданию международных образовательных структур различного назначения и видов. Появляются и действуют более технологичные открытые образовательные системы, способные оказывать образовательные

услуги независимо от расстояний и государственных границ. Широко используются нетрадиционные способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях, в первую очередь – системы открытого и дистанционного обучения, основанные на телекоммуникационных и интернет-технологиях.

На современном этапе развития России роль образования определяется не только задачами ее перехода к демократическому и правовому государству. Образование связано с возрастанием влияния качества человеческого капитала на общественное развитие. Нет сомнений в том, что традиционные формы и методы не способны обеспечить необходимые условия для формирования специалиста нового типа. В связи с этим системе образования требуются механизмы интенсификации знаний, основанные на новых методах информационного и методического обеспечения, структуры образовательной программы, комфортности условий получения образования.

Современное образование должно стать стратегически направленным, обеспечивать адаптацию человека к условиям рискованной экономической деятельности на быстрорастущих рынках, при опережающих темпах развития и возрастающих требованиях к мобильности и креативности¹. Совершенствуясь, развиваясь, система образования оказывает влияние на характер происходящих социальных процессов.

В университетах накоплен богатый опыт научных разработок, педагогических традиций и научных открытий, благодаря чему они могут стать проводниками инноваций в подготовке специалистов благодаря интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства, они могут стать образовательными учреждениями нового типа². Инновационные технологии в вузе являются условием повышения качества образования, а, следовательно, повышения конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг.

Глобализационные процессы, коснувшиеся и России, современный уровень развития экономики, постоянно изменяющиеся условия отечественного, европейского и мирового рынков труда диктуют новые требования к подготовке специалистов. Несмотря на рост количества учебных заведений в мире, спрос на рынке образовательных услуг по-прежнему превышает предложение. Создать равные возможности для желающих получить образование, повысить квалификацию, пройти переподготовку и найти работу поможет дистанционное обучение. Данная система позволяет получить высшее образование параллельно с основной деятельностью человека, расширяет возможности граждан России в обуче-

¹ См.: Нордстрем К., Риддерстрале Й. Бизнес в стиле фанк. - СПб., 2000.

² См.: Волынкина М.В. О месте инноваций в образовании //

нии за рубежом, в получении ученых степеней, признанных международным образовательным сообществом. Результат образования должен быть достигнут независимо от места жительства учащегося или расположения образовательного учреждения, в услугах которого он нуждается. Новое качество российского образования определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Дистанционное обучение создает равные возможности для желающих получить образование, повысить квалификацию, пройти переподготовку и найти работу; позволит ряду престижных вузов с многолетними традициями в подготовке специалистов, имеющих научные школы, оттянуть на себя абитуриентов из отдаленных региональных вузов. В более выигрышной ситуации окажутся вузы, накопившие опыт подготовки с помощью дистанционных технологий.

Интенсивное развитие дистанционного обучения позволит сохранить и развить интеллектуальный потенциал нации, закладывает основы демократической системы образования, гарантирующей необходимые условия для полноценного, качественного образования на всех уровнях, расширяет возможности граждан на получение качественного образования по всей территории России, создает благоприятные условия для формирования рынка образовательных услуг и интеграции российской системы образования в мировое образовательное сообщество.

УЧАСТИЕ АГРАРНОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В РАБОТЕ ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Глущенко Л.Ф., Глущенко Н.А., Осипова М.В.
*Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого
Великий Новгород, Россия*

20 марта 2002 года одновременно с Основами госполитики в области развития науки и технологий на период до 2010 года и дальнейшую перспективу президентом были приняты приоритетные направления развития науки, технологий и техники РФ. Это было сделано с целью консолидации финансовых, материальных и интеллектуальных ресурсов на стратегически значимых точках роста. Сегодня уже всем ясно, что одну из важнейших слагаемых этого процесса должны составлять работы по совершенствованию АПК страны, не пренебрегая при этом ни одним из звеньев системы «поле (ферма) - хранилище – переработка – транспорт - торговля». Для того чтобы обеспечить себе место на мировом рынке, необходимо постоянно совершенствовать производство и стремиться к приоритету в выпуске определенных видов товаров. Чтобы достичь этого, необходимо создать достаточное обеспечение научными приборами и технически-

ми средствами учебных и научных центров, каждый из которых, кроме фундаментальных исследований, занимался бы и прикладными разработками. В любом регионе имеются специфические проблемы и по вопросам рационального природопользования, и по вопросам энергосбережения и энергетики, и, конечно, по вопросам информационно-телекоммуникационных систем, и многим другим. Однако, вопросы продовольственной безопасности - наиважнейшие. При их решении необходимо и возможно использовать весь накопленный опыт взаимодействия и объединения усилий государства, ученых и предпринимателей. Каждый регион должен иметь научно-техническую программу по решению задачи обеспечения продовольственной безопасности региона. Исходя из ресурсов региона, исследования и разработки по приоритетным направлениям решения этой задачи должны распределяться между всеми участниками процесса.

И вот здесь наиболее эффективно будет использовать потенциал высшей школы, в запасниках у которой уже имеется масса разработок, широкое использование которых сдерживается из-за отсутствия средств для проведения заключительного этапа по их широкомасштабной проверке в производственных условиях. В случае, когда перед государством, перед учеными высшей школы, перед предпринимателями будут поставлены общие задачи, их решения, наверняка будут более актуальными, грамотными и своевременными, а научный потенциал высшей школы сможет принять активное участие в научных исследованиях по приоритетным направлениям науки и техники.

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гончарова Е.В.
*Нижевартовский государственный
гуманитарный университет*

Гуманистические тенденции современного образования обуславливают необходимость осмысления новой социально-экологической функции дошкольного образования. Наше исследование выполнено в контексте концепции личностно-ориентированного образования социокультурного типа, где утверждаются самоценность человека и природы, ценностное отношение и созидательная деятельность личности в природной среде, ответственность общества за свои действия в природоохранной деятельности, здоровье, обеспечиваемое благодаря равновесию системы «человек-природа». Культурологический подход актуализирует проблемы социально-экологического развития дошкольников, обу-