

новлении концепции человека. Человек настолько многообразен, что разные науки обнаруживают в нем прямо противоположные человеческие свойства. Варианты аспектов изучения человека бесконечны, но при этом сегодня становится очевидной: **человек – сверхсложный, неисчерпаемый, во многом загадочный предмет познания.** Термин «человек» употребляется как собирательный, т.е. обозначающий обобщенного представителя *Homo sapiens*. Основными характеристиками человека как всякого живого существа являются его **активность, пластичность, динамичность, социальность, разумность, духовность, креативность, целостность.**

Человек – существо, единственное из всех живых существ неразрывно, органично связывающее в себе свои биологическую и социальную сущности, свою разумность и духовность. Перечисленные выше видовые особенности присущи человеку с самого рождения. Педагоги и психологи, изучая личность ребенка дошкольного возраста, создают «социальный, психологический, физиологический, личностный, возрастной, индивидуальный портрет ребенка» (Л.И.Божович, Р.С.Буре, А.В.Запорожец, С.А.Козлова, А.Н.Леонтьев, В.С.Мухина и др.). Они утверждают, что каждый ребенок целостен, связан с Космосом, земной природой и обществом. Он рождается биологическим организмом, индивидуальной индивидуальностью, членом общества, потенциальным носителем культуры, создателем межличностных отношений. Однако ребенок-дошкольник проявляет свою человеческую природу иначе, чем взрослые. Он более чувствителен к космическим и природным явлениям, а возможности его вмешательства в земную и космическую природу минимальны. В то же время ребенок *максимально активен* в освоении окружающего и созидании внутреннего мира, себя самого. Поскольку организм ребенка более хаотичен и пластичен, он обладает наивысшим уровнем способности к изменению, т.е. он *наиболее динамичен*. Преобладание в детстве тех психических процессов, связанных не с корой больших полушарий, а с другими структурами мозга, обеспечивает большую *впечатлительность, непосредственность, эмоциональность, неспособность ребенка к самоанализу* в начале жизни и стремительное его развертывание по мере созревания мозга. В силу психических особенностей и отсутствия жизненного опыта, научных знаний, ребенок больше, чем *взрослый, привержен к воображаемому миру, игре.* Но это не означает, что взрослый умнее ребенка или что внутренний мир взрослого гораздо беднее детского. Просто психика ребенка иная, чем психика взрослого. С нашей точки зрения, ребенок – это: космобиопсихосоциокультурное, пластичное существо, находящееся в интенсивном развитии; активно осваивающее и созидающее общественно-исторический опыт и культуру; самосовершенст-

вующееся в пространстве и времени; имеющее относительно богатую духовную жизнь; проявляющее себя как органическая, хотя и противоречивая целостность.

Вышесказанное о человеке и ребенке позволяет нам убедиться в необходимости и возможности «окультуривания природы ребенка», его социализации средствами природы и культуры. Социально-экологическое образование ребенка-дошкольника может выступать оптимальным условием развития личности в целом и социально-экологическом в частности.

ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВА ИНТЕГРАЦИИ ЛЮДЕЙ ДЛЯ МИРНОГО СОСУЩЕСТВОВАНИЯ

Доржиева М.Л., Сергиенко Л.С., Елшин В.В.
Иркутский государственный технический университет
Иркутск, Россия

Переоценить значимость образования невозможно, понимая всю ее функциональную важность для развития и процветания любого современного государства и общества. Так как, именно, образование выступает, прежде всего, одним из главных источников формирования как индивидуального, так и общественного сознания, или по-другому, мировоззрения. Следовательно, необходимо, в - первую очередь, определить с приоритетами в сфере образовательного процесса, т.е. иметь представление, в каком обществе мы хотим жить, какие ценности и принципы поведения являются главными в жизни людей нашего социума. Во-вторых, понимать важность развития общечеловеческих ценностей, таких как гуманизм, доброта, любовь, сострадание и т.д. и ориентироваться на них, так как процессы глобализации в единое мировое пространство разумных существ важен и необходим по многим причинам, а главное, для мирного сосуществования всех людей в мире. В – третьих, выработать правильные способы или методы для осуществления поставленных целей и задач, а для этого необходимы высококвалифицированные специалисты разных сфер человеческой жизнедеятельности, так как, именно, совместная деятельность ученых, философов, писателей, политиков, деятелей разных религиозных конфессий в этом направлении принесет пользу и будет наиболее эффективной.

Проблема современного образования, не только в нашей стране, но и во многих других странах, на наш взгляд, кроется в самой его системе далеко непродуманных и неосознанных до конца целей и задач. Ведь главная цель образования – это помочь человеку осознать ценность жизни как высший дар, как возможность улучшить свой внутренний мир и тем самым сделать мир вокруг более благополучным и счастливым.

К сожалению, современная система образования в большей степени формирует эгоистические устремления, развивает инстинкты нездоровой конкуренции и соперничества. «Быть лучшим, первым во всем, где возможно» - этому учат нас практически с детства, а результат такого воспитания и образования – ярко выраженные эгоистические качества человека, ведущие его к проблемам как личного характера (раздражительность, нетерпимость, агрессивность и т.д.) так и общественного (неспособность к взаимодействию и сотрудничеству с другими людьми на равных правах и на принципах взаимоуважения).

Настораживает в современной системе образования ее сциентистский, технологический характер, где мало внимания уделяется развитию духовных, морально-этических качеств личности. А при таких условиях не вызывает удивление растущая криминогенная обстановка в современном обществе. Конечно, решить эту проблему и многие другие, которые относятся к глобальным или локальным, сложно, используя лишь возможности образования, но хотелось бы обратить внимание, на тот факт, что именно эта сфера во многом способствует определению уровня благополучия социального развития.

Образование обладает огромной преобразующей способностью в силу ее непосредственного влияния на сознание, которое и является основой человеческой жизнедеятельности. Следовательно, образование является одним из важнейших условий для преодоления межэтнических конфликтов, проявления любых видов нетерпимости по отношению к людям разных национальностей и культур, убеждений и вероисповеданий. Конечно, во всем необходимо руководствоваться здравым смыслом, правильным пониманием и отношением к сути событий или явлений.

Таким образом, интеграция людей возможно лишь на основе взаимопонимания и взаимоуважения, а для этого нужны знания, и в первую очередь, знания об истинных целях и смыслах человеческого существования, суть которых заключены в золотом правиле нравственности: «Не делай другому того, чего не желаешь себе» (Конфуций IV в. до н. э.).

Можно сделать вывод, что образование должно быть человеческим, т.е. готовить не только квалифицированных специалистов, но и высокодуховных личностей, что на наш взгляд является очень важным для успешного взаимодействия людей в мире. Люди – это, прежде всего, духовные существа, и образование должно делать именно на этом акцент и развивать способности человека в этом направлении.

Следовательно, в образовательную систему, начиная с дошкольной образовательной подготовки, школы, средне-профессиональных учреждений, вузов, причем независимо от направления специальности (гуманитарные или техни-

ческие) важно включать больше гуманитарных дисциплин (культурология, история, этика, эстетика и т.д.), а особенно уделить должное внимание философии, так как это наука обладает огромным потенциалом для развития логического мышления и формирования истинных духовных ценностей. Знание сути различных религиозных концепций и их направления также способствует пониманию сущности человеческого бытия.

Приобщение человека к сокровищнице мировых знаний - это основная задача образования и главное в этом процессе, чтобы эти знания принесли истинную пользу человеку, а не сделали его хуже. Образование - система, которая строится на определенных парадигмах и стереотипах того или иного культурного сообщества, и таким образом поддерживает его. Поэтому для предотвращения различных негативных проявлений во взаимодействии людей разных национальностей и культур требуются знания, культивирующие в людях терпимость и взаимоуважение. Мир усложняется, меняется, становится все более «тесным», поэтому процессы интеграции неизбежны и в этом процессе немаловажную роль играет именно образование.

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Дрень О.Е.

*Нижевартовский государственный
гуманитарный университет
Нижевартовск, Россия*

Антропологический подход к эстетическому развитию детей основан, прежде всего, на гармонизации всех процессов жизнедеятельности ребенка и на идее развития личности в онтогенезе подобно развитию человечества в филогенезе. Действительно, ребенок осваивает мир посредством чувственного восприятия, от ощущения переходит к созерцанию, от игры к учению, от учения к трудовой деятельности. Важным в данном подходе является генетическое родство эстетического и антропологического компонентов в развитии детей, при этом эстетический компонент выполняет функцию гармонизации личности, синхронизации всех жизненных процессов, а антропологическая составляющая развития учитывает феномен сущности ребенка, его природу и задатки.

Эстетическая сущность человека являлась предметом исследования в работах философов и педагогов: И.Ф. Смольянинова – о понимании красоты природы человека и человека в природе; Г.Л. Смирнова, К.Е. Тарасовой – о гармонии биологического и социального в человеке; А.Ф. Лосева, Л.П. Печко – о выразительности человека как эстетического феномена. В последнее время сущность человека рассматривается в аспекте