

ко сформированы знания, представления о типичной для пола модели поведения, о полоролевом образе и соответствующем ему полоролевом поведении, о качествах мужественности и женственности, которые усвоили мальчики и девочки в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола ребенок научается понимать личностные характеристики, отличающие мальчиков и девочек. На основе понимания особенностей мужского и женского стиля поведения постепенно формируются навыки культуры общения, закрепляются представления о мальчиках и девочках как будущих мужчинах и женщинах. Общество сверстников дает возможность ребенку адекватно оценивать свое поведение, сравнивать его с поведением других детей и прислушиваться к их мнению о себе.

Рассмотрев некоторые социальные аспекты воспитания полоролевого поведения в дошкольном возрасте, мы отметили, что при воспитании мужчины в мальчике, женщины в девочке, и формировании соответствующего поведения, необходим дифференцированный подход. При использовании дифференцированного подхода не подразумевается, что воспитание начал мужественности у мальчиков необходимо осуществлять изолированно от процесса воспитания начал женственности у девочек. Эти процессы должны быть взаимодополняющими и осуществляться в «ситуации сравнения» в коллективных видах деятельности. Выбор наиболее эффективных средств формирования полоролевого поведения обусловлен уровнем знаний педагогом особенностей биологических и социальных факторов, влияющих на развитие и формирование личности ребенка. Только в условиях целенаправленно организованной воспитательной работы можно сформировать полноценную личность, которая может реализоваться в обществе как носитель социально обусловленной половой роли и представитель определенного пола с соответствующим поведением.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Квашнина С.И., Антипова А.Н., Новикова С.О.
*Тюменский государственный нефтегазовый
университет
Тюмень, Россия*

Одним из путей разрешения глобальных экологических изменений стала идея устойчивого развития, направленная на сохранение равновесия между природой и обществом. Активное распространение идей устойчивого развития в Рос-

сии, как и в других странах мира, началось после Конференции ООН по окружающей среде и развитию, состоявшаяся в Рио-де-Жанейро в июне 1992 г. Данная концепция предполагала выбор каждым государством своей стратегии перехода к устойчивому развитию. Большую роль в передаче и приобретении знаний играет образование, как процесс формирования знаний, умений и навыков. Особый упор делается на воспитание личности, ценности которой отвечают жизненным потребностям нового времени. При этом под воспитанием понимается создание таких условий, которые способны раскрыть личностные способности обучаемого. Целями образования по отношению к личности обучаемого следует выделить: раскрытие индивидуальных задатков личности; приобщение обучаемого к мировой и национальной культуре через освоение систематизированных основ наук и искусств; ценностное воспитание и развитие мировоззрения как системы ценностных ориентации и взглядов на мир, место человека в нем; физическое и валеологическое воспитание; общая и профессиональная подготовка к трудовой деятельности; выведение личности на уровень самовоспитания и саморазвития, восприятия учебной и профессиональной деятельности как творчества и основы моральной, нравственной свободы. Основой для формирования гуманизированного общества является переход к новому содержанию образования, включающего экологический аспект и образующую систему непрерывного экологического образования как на государственном, так и на региональном уровнях

На настоящее время выявлены следующие основные компоненты экологического образования; **научный** - совокупность теоретических и методических основ в разработке стратегии взаимодействия человека с окружающей средой, в поиске путей разрешения экологических противоречий. **нормативный** - система нравственных, правовых и эстетических принципов, а так же норм и правил экологического характера, определяющих отношения общества и человека с окружающей средой; **ценностный** - идеалы, идеи и цели, представляющие природу как универсальную ценность и самооценку; **творческий** - включает опыт, решения практических задач в области охраны окружающей среды, ее сохранению и улучшению, умение рационального использования ресурсов, решение социальных вопросов в области экологии.

В современном мире информация приобрела огромное значение. Ускоренное развитие индустриализации увеличило поток информации и привело к очередным трудностям – перегруженности и необходимости быстрой ориентации в большом количестве информации. Это в свою очередь обусловило подключения новых инновационных направлений, таких как развитие телекоммуникационных технологий, являющихся

средством общения и позволяющих осуществлять быструю передачу большого объема материала за короткий срок.

В настоящее время ни одна из сфер деятельности (социальная, промышленная и т.д.) человека не обходится без информационных технологий. Особую роль информационные технологии играют в образовании. Они позволяют: быстрый обмен знаниями; наглядное динамическое представление информации с использованием изображения; звука; адаптивность; полнота знаний; индивидуализация; самоконтроль; сокращение времени обучения; принятие решений.

Современная система образования в России идет по пути перехода к рыночной экономике и все больше преобразуется в сферу образовательных услуг. В то время как состояние современного общества требует совершенно иной подход, направленный на доступность образования для всех слоев населения, независимо от его благосостояния.

Препятствующим фактором в этом направлении является отсутствие современных образовательных и интеллектуальных ресурсов, вызванных неудовлетворительным состоянием современной науки. Особенно важно обогащение методической основы экологического образования: использование в процессе обучения инновационных способов общения, применение новых информационных технологий с употреблением компьютерных программ, интерактивного видео, экомониторинга, моделирования экологических процессов, биотестирования, биоиндикации и многих других. В образовательном процессе начинает применяться открытое дистанционное обучение, использующее мировое информационное пространство при помощи компьютерных телекоммуникаций в сети INTERNET, спутникового телевидения и др.

ГЕНЕЗИС ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИТУАЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Корытгов В.А.

*Башкирский межотраслевой институт
повышения квалификации в области охраны
труда, промышленной безопасности,
безопасности дорожного движения, пожарной
безопасности, электробезопасности,
энергосбережения
Уфа, Россия*

Ускорение социально-экономического и научно-технического прогресса оказывает революционирующее воздействие на все стороны материального и духовного производства, систему общественных отношений, на самого челове-

ка. Динамизм развития общества выступает реальной первопричиной необходимости и безотлагательности перестройки образования.

В предшествующие периоды истории относительно медленная эволюция общественного производства обусловила постоянство структуры и содержания образования. Сложился **тип «конечного» образования**, при котором однажды полученные человеком знания сохраняли свою ценность на протяжении всей его профессиональной деятельности.

В условиях научно-технической революции, темпы обновления техники и технологии, форм организации труда стали превосходить темпы смены поколений людей. Возникла невиданная прежде подвижность и изменчивость общественного производства, **требующая постоянного изменения содержания, характера и направленности профессиональной деятельности.**

Осложнилось или сделалось практически невозможным эффективное исполнение своих обязанностей представителями целого ряда категорий работников – от рабочих до руководителей.

В условиях «конечного» образования обострились **проблемы функциональной неграмотности**, технологической безработицы, возник дефицит политических, экономических, правовых, технических, социально-психологических, экологических знаний – усилилось **отчуждение человека от труда, природы, общества, человека.**

Сложившаяся система образования углубляет **также социальные противоречия.** Профессиональная некомпетентность, низкая правовая культура, неумение вести политический диалог, социальная безответственность, экономическая и экологическая неграмотность, игнорирование опыта российской и мировой истории и культуры затрудняют выбор жизненной позиции для многих членов общества.

Произошло отставание образования от новых реальностей жизни, **девальвация его общественной значимости.** Сформировалось и стало все более углубляться противоречие между непрерывно возрастающим объемом необходимых человеку знаний, умений и ориентаций и ограниченными в любых «конечных» образовательных системах условиями для овладения ими. Возможности традиционной образовательной системы оказались практически исчерпанными.

Потребность в постоянном обновлении знаний, поддержании на требуемом уровне готовности выполнять усложняющиеся социальные и профессиональные функции обусловила появление различных видов неформального, продолженного, параллельного образования, инициативных его форм, самообразования, призванных в определенной мере компенсировать недостатки сложившейся системы.