

историками, в частности, по вопросу о причинах и последствиях голода 1932-33 гг. В государствах Балтии, в той же Украине дается заметно отличающаяся от российской трактовка узловых моментов Второй мировой войны. И это не полный перечень разногласий, которые дошли и до учебной литературы и образовательного процесса. Вызывает серьезные опасения тот факт, что гуманистические цели исторического образования приносятся в жертву официальной политике ряда государств на постсоветском пространстве. При этом у обучающихся в таких государствах формируется стойкое неприятие России, что не может не отразиться на отношениях между нашими народами в весьма близкой перспективе.

Интеграции гуманитарного образования мешает и то обстоятельство, что в обучение в России обществоведческим дисциплинам в средней школе и в вузе не отличается преемственностью. Разделы школьных программ по политологии, социологии, правоведению не соответствуют содержанию учебного материала, требуемого от абитуриентов. Нередко вуз начинает обучение этим вопросам практически с нуля. Это не только снижает эффективность обучения, но и препятствует изучению в высшей школе наиболее сложных аспектов современного обществознания, в т.ч. с учетом достижений передовой западной науки.

Конечно, в рамках небольшой статьи невозможно охватить все аспекты интеграции высшего гуманитарного образования. Очевидны позитивные сдвиги в этом направлении в последние годы. Но ясно также, что прежние проблемы сменяются новыми, и решение последних предполагает поиск нестандартных подходов, новых методик обучения, более серьезной концептуальной вооруженности. Важно, что для интеграции есть объективная основа и специалисты, готовые работать в этом плане.

**НОВЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕНТРЕ
ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Мельчиков А.С.

*Сибирский государственный медицинский
университет
Томск, Россия*

Центр довузовской подготовки (ЦДП) ГОУ ВПО СибГМУ Росздрава создан в 1995 году для улучшения подготовки абитуриентов для поступления в Сибирский государственный медицинский университет (СибГМУ). Для обеспечения непрерывности и повышения эффективности образовательного процесса в ЦДП СибГМУ созданы новые модели образовательного процесса.

На момент создания ЦДП в 1995 году в Сибирском государственном медицинском университете подготовка абитуриентов к вступительным экзаменам проводилась на подготовительном отделении (очная форма обучения), годичных очных и заочных подготовительных курсах, летних (2 недельных) подготовительных курсах. Для улучшения эффективности подготовки и обеспечения непрерывности образовательного процесса в последующие годы в ЦДП были введены новые образовательные модели. Для обеспечения непрерывности образовательного процесса созданы очная и заочная медико-биологическая школы, где проводится подготовка учащихся 9-х классов. После окончания медико-биологической школы учащиеся могут (в течение двух лет) продолжить обучение в 10-11-х классах, либо в лицейских классах ЦДП СибГМУ (созданных на базе Сибирского лицея и гимназии № 56 г. Томска), либо на двухгодичных очных или заочных подготовительных курсах ЦДП (1-й год обучения – для учащихся 10-х классов, 2-й год обучения – для учащихся 11-х классов). Улучшение эффективности подготовки к вступительным испытаниям достигается за счет увеличения разнообразия предоставляемых образовательных услуг. Так при сохранении очных подготовительных курсов, где подготовка осуществляется по всем предметам вступительных испытаний (биология, химия (или математика), русский язык и литература) в течение учебного года, 6-и и 2-х месяцев, 3-х недель, созданы предметные подготовительные курсы (где происходит подготовка только по одному из указанных предметов) в объеме 120, 80 часов, а также индивидуальные подготовительные курсы. Указанная система существенно повысила эффективность подготовки – так процент поступления в СибГМУ слушателей ЦДП, начавших обучение в 9-10-х классах составляет в последние годы не менее 80-90%.

**СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ
ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ КАК ЗАДАЧА
КУРСОВОГО И ДИПЛОМНОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Мосягина Н.Г.

*Профессиональный лицей №17 при Тамбовском
государственном техническом университете
Тамбов, Россия*

Профессиональный лицей №17 г. Тамбова с 2002 года проводит инновационную деятельность, направленную на модернизацию и повышение качества профессионального образования, создание информационной среды образовательного учреждения.

В результате исследований факторов, влияющих на быстроту и прочность усвоения полученных знаний, проведенных в последние

десятилетия, был установлен ряд следующих принципов:

- обучение идет быстрее, если учащийся проявляет активный интерес к изучаемому предмету;

- обучение является более эффективным, если формы приобретения знаний и навыков таковы, что могут быть перенесены в условия реальной жизни;

- обучение идет быстрее, если учащийся оперативно получает информацию о своих достижениях;

- обучение идет быстрее, если программа по предмету построена по принципу последовательного усложнения материала;

- процесс обучения следует организовывать так, чтобы каждый ученик мог проходить программу соответственно своим индивидуальным особенностям.

Решение большинства из этих проблем возможно только с использованием электронных дидактических средств.

Создание компонентов информационной среды обучения является задачей курсового и дипломного проектирования для многих учащихся лица. При выполнении поставленной задачи обучающиеся имеют возможность, с одной стороны, продемонстрировать знания целого ряда учебных дисциплин (“Основы алгоритмизации и программирования”, “Базы данных”, “Технические средства информатизации”, “Разработка и эксплуатация информационных систем”, “Основы компьютерной графики”, “Веб-дизайн” и др.), необходимых для проектирования, с другой стороны, могут предложить собственные решения в организации пользовательского интерфейса, наглядности изложения и структуре учебного материала, т.е. сделать пособие таким, чтобы работать интересно и удобно было им самим и их сверстникам.

При этом соблюдаются все необходимые требования и нормы к формированию электронных учебных изданий, работа ведется под руководством опытного преподавателя или руководителя преддипломной практики.

Работа начинается с построения структурной схемы пособия. Процесс проектирования проводится на основе Web – технологий, с использованием языков HTML, JavaScript, что обеспечивает надежное функционирование разрабатываемых продуктов в сетевом режиме.

Разработка электронных средств обучения связана с процессом создания и использования мультимедиа-составляющих. Электронные учебники содержат учебные видеофильмы, видеоролики для пояснения хода выполнения лабораторных работ, элементы анимации, разнообразную графическую информацию. Обучающиеся сами проводят цифровую видеосъемку технологических процессов, их монтаж и озвучивание. Полученные фильмы используются при проведении

практических и лабораторных работ, уроков производственного обучения. Планируется создание видеолекций по ряду спецдисциплин.

Проектирование электронных изданий на основе приобретенных умений и навыков становится настоящей творческой задачей для выпускников. В соответствии с предложенной структурой учебного пособия необходимо построить удобный интерфейс, систему навигации, тестирования, учесть эргономические требования, предъявляемые к электронным учебным изданиям (требования к цветовой палитре, количеству и расположению основных активных зон, графических элементов и т.д.), средства организации диалога с пользователем.

Электронные средства обучения, созданные обучающимися, используются не только в образовательной среде лица, но выполняются по заказу других организаций г. Тамбова: «Института повышения квалификации работников образования», «Тамбовского государственного технического университета», учреждений начального и среднего профессионального образования. Создаются программы развивающего характера, знакомящие с особенностями культуры и этнографии Тамбовской области.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Мурашкин Г.В., Бородачев Н.А., Снегирева А.И., Мурашкин В.Г.

*ГОУ ВПО Самарский государственный архитектурно-строительный университет
Самара, Россия*

Железобетон как конструкционный материал значительно моложе металла, дерева и даже пластмасс. История развития этого материала едва насчитывает 150 лет. Несмотря на такой относительно короткий срок, железобетонные конструкции «завоевали» весь мир и стали самым распространенным строительным материалом. Объем производства бетона и железобетона настолько велик, что занимает второе место в деятельности человека после воды.

Понять физический смысл работы железобетонных конструкций оказалось исключительно сложно для проектировщиков, а тем более студентов. Особые свойства железобетона вытекают, прежде всего, из его сущности - совместной работы двух разных по своим свойствам материалов. Особенно это трудно усвоить студентам, впервые сталкивающимся со столь сложным материалом. В связи с этим на кафедре железобетонных и каменных конструкций Самарского государственного архитектурно-строительного университета (СГАСУ) были созданы и внедрены инновационные методики изучения дисциплины с