

В графе "Результат ошибок" ПЭВМ печатает слово АВАРИЯ, если ошибки могли бы привести к разрушению конструкции, или РАСХОД — при перерасходе материалов. Для возможности повторного контроля ЭВМ печатает соответствующую контролируемому этапу форму контрольного талона.

Если полученная положительная оценка удовлетворяет студента, то можно не проходить повторного контроля, а перейти к следующему этапу проектирования. Все этапы выполнения проекта должны проходить только в заданной последовательности, и по каждому этапу "диалог с ПЭВМ" может считаться завершенным положительной оценкой или оценкой "плохо" — при трехкратном контроле.

Проверку графических этапов проектирования выполняет преподаватель и заполняет соответствующий контрольный талон для ввода информации в ПЭВМ. По завершении диалога ПЭВМ выдает сводную справку о ходе выполнения проекта. Все документы диалога, напечатанные ЭВМ, обязательно подшиваются в пояснительную записку к курсовому проекту.

Окончательная оценка работы студента над курсовым проектом производится преподавателем или комиссией, которая учитывает правильность доклада и ответов на вопросы, качество выполнения графической части проекта и расчетно-пояснительной записки.

При машинном контроле выполнения расчетных этапов проектирования в памяти ЭВМ накапливается объективная информация о ходе курсового проектирования и качестве выполнения проектов. В дни окончания работы над соответствующим этапом проектирования (по графику) или в любой день ПЭВМ печатает ведомости текущей успеваемости и справки о ходе курсового проектирования для студентов, преподавателей, заведующего кафедрой и декана факультета. Для совершенствования методики руководства курсовым проектированием программной системой формируются специально для преподавателей справки о допущенных студентами ошибках.

Многолетний опыт применения автоматизированной системы управления курсовым проектированием по данным кафедры ЖБК СГАСУ и родственных кафедр в других городах показал, что такая система применения ЭВМ в курсовом проектировании позволяет:

студентам сократить затраты времени на выполнение расчётной части проекта, развить начальные навыки оптимального проектирования конструкций с использованием ПЭВМ, получить более благоприятные условия для ритмичной работы над курсовым проектом с выполнением в срок (до 90% студентов);

преподавателям больше времени уделять индивидуальной работе со студентами над ошибками, осуществлять действенный контроль над качеством курсового проектирования, совершен-

ствовать методику работы со студентами над курсовым проектом;

декану и заведующему кафедрой иметь объективную оперативную информацию о ходе курсового проектирования, что помогает рационально организовать работу с преподавателями и отстающими студентами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мурашкин Г.В., А.И. Снегирева А.И.. Лабораторный практикум по железобетонным и каменным конструкциям: - М.: Изд-во АСВ, 2006.- 120 с.

2. Бородачев А.Н. Автоматизированное проектирование железобетонных и каменных конструкций: - М.: Стройиздат, 1995.- 211 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мутылина И.Н.

*Дальневосточный государственный технический университет (ДВГТУ имени В.В. Куйбышева)
Владивосток, Россия*

Современное общество предъявляет более высокие требования к образованию, безусловным фактором которого становится инновация знаний. Основным направлением нововведений в учебном процессе подготовки специалистов на нынешнем этапе становятся информатизация и компьютеризация.

В свете новых приоритетов значительно повышается статус дисциплин, связанных с изучением применения информационно-коммуникационных технологий, являющихся инструментом для изучения специальных дисциплин, а также связующим звеном в реализации межпредметных связей.

Необходимый объем применения информационно-технических средств, который должен иметь будущий специалист, был определен исходя из опыта разработок для науки и промышленности. При этом учитывалось, что умение будущих специалистов эффективно использовать в своей работе информационные технологии должно формироваться в процессе всего обучения. Преподавателями университета были проанализированы возможности применения информационных технологий во время практических и лабораторных занятий, проведен поиск новых форм контроля знаний, включая компьютерное тестирование. Затем были откорректированы учебные планы и программы, предусматривающие компьютеризацию отдельных курсов в их взаимосвязи.

В результате проведенной работы занятия по информатике, являющейся первым, начальным этапом подготовки студентов, ведутся таким образом, что она является не просто самостоя-

тельной дисциплиной, но и служит инструментом для наиболее полного изучения специальных дисциплин. В учебные планы различных направлений были введены специальные дисциплины, например, для специальности «Материаловедение в машиностроении» – «Компьютерные технологии в материаловедении». Именно эта дисциплина позволила изучить опыт использования компьютерных технологий в решении производственных и научных материаловедческих задач, ставить задачи по поиску необходимой информации для выполнения научно-исследовательских работ, дипломных проектов и создания собственных баз данных и баз знаний.

Результатом непрерывной компьютерной подготовки студентов стало создание ими совместно с преподавателями предметных баз данных и баз знаний по различным дисциплинам, которые, например, позволяют решать задачи по выбору материалов для деталей конкретного назначения и используются в учебном процессе для самостоятельного изучения студентами курса.

Для решения проблемы информатизации в процесс обучения всех специальностей университета были вовлечены преподаватели базовых и специальных предметов, прошедшие обучение на факультете педагогической подготовки института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров по направлению «Использование информационных технологий в обучении».

На сегодняшний день в университете накоплен определенный опыт использования новых технологий обучения. На кафедрах разрабатываются электронные учебно-методические комплексы по общетехническим и специальным дисциплинам, в мультимедийных классах читаются презентационные лекции, совместно с институтами Дальневосточного отделения Российской академии наук создаются виртуальные лаборатории, используемые в процессе выполнения лабораторных работ и практических занятий.

Необходимость обновления, закрепления и углубления знаний предполагает значительный объем самостоятельной работы студентов. Для самостоятельного освоения обширного материала преподавателями разрабатываются учебно-методические комплексы, в состав которых входят электронные учебные пособия. Электронные разработки сотрудников и преподавателей института проходят регистрацию в фонде отраслевых программ и на них оформляются патенты. В перспективе – расширение среды дистанционного доступа к лабораторному оборудованию университетов европейских стран и разработка методического обеспечения для обучения студентов с выходом в международную интегрированную образовательную систему.

Использование электронных учебно-методических комплексов в учебном процессе, как показал опыт работы, эффективно сказалось

на усвоении материала, повысило интерес студентов к изучаемому материалу.

Внедрение информационных технологий обучения в систему высшего образования стало той ключевой проблемой развития системы образования, решение которой предопределяет возможность и перспективы дальнейшей интеграции отечественного образования в единое Европейское образовательное пространство.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В РОССИИ: ИНТЕГРАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Павлова Т.Л.

ТИ (ф) ЯГУ

Нерюнгри, Россия

Масштабные цивилизационные изменения, обусловленные информационной, коммуникационной революциями и явным обострением глобальной проблематики, в России актуализируют повышение качества подготовки специалистов в условиях активной международной интеграции, реализации долговременной стратегии повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования. Мировому сообществу как источнику социального заказа образования необходимы специалисты, соизмеримые по своим профессиональным компетенциям и способные извлекать из факта непохожести друг на друга не поводы для конфликтов, а дополнительные ресурсы для совместной конструктивной деятельности. В современных экономических, социальных и политических условиях осуществляется интерактивный характер межкультурного взаимодействия, управленческие и профессиональные решения принимаются сложными и нестабильными обстоятельствах, в ситуации дефицита времени, становятся особенно востребованными коллективные решения, объединяющие интеллектуальный и профессиональный потенциалы разных специалистов. При этом особую важность приобретают такие личностные факторы будущего специалиста как толерантность, коммуникабельность и способность понимать своих деловых партнеров.

Система высшего профессионального образования в России, в том числе в регионе Южной Якутии призвана готовить молодого человека к эффективному функционированию в обществе, выработке стратегий, позволяющих сочетать задачи самореализации с потребностями общества и государства. Образование содействует обучению будущих специалистов социальному, межкультурному взаимодействию и готовит к конструктивному профессиональному общению. В Концепции модернизации российского образова-