

слоя и получения возможности забора материала для светооптического и ПЦР анализа (Щербо, 2006). Формирование описываемых структур, по-видимому, обусловлено их эволюционной востребованностью в связи с необходимостью обеспечения механической, защитной, трофической и других видов деятельности покровных эпителиев в разных органах. В некоторых покровных эпителиях, при выраженном развитии клеточных слоев и усложнении функций многослойных эпителиев, формируются слои разных по своей морфологии клеток, достаточно хорошо различимые по своему строению и выполняющие разные функции (Савостьянов, 2007). Комплексное преподавание анатомии, гистологии, цитологии и эмбриологии в рамках предмета **морфология человека** для студентов 1 и 2 курса МБФ способствует формированию у них аналитических форм мышления, необходимых для осмысленного понимания клинических дисциплин и успешного применения полученных знаний в лечебно-диагностической и научной работе.

**ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ
МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ**

Парахонский А.П.

*Кубанский медицинский университет
Краснодар, Россия*

Фундаментальность российского образования, научный и интеллектуальный потенциал профессорско-преподавательского состава, высокое качество и ценовая доступность, широкий спектр предоставляемых образовательных услуг являются вкладом нашей страны в формирование европейского образовательного пространства. Социокультурное многообразие нашей страны, её огромные территориальные масштабы, многовековое сосуществование разных народов в традициях взаимоуважения, культурного взаимообогащения способствуют развитию процессов интеграции.

Включение российского высшего образования (ВО) в общеевропейские структуры способствует укреплению позиций России на мировом рынке образовательных услуг. Наша страна является крупным экспортёром образования, и одна из целей развития интеграции в образовании - это привлечение большего числа иностранных студентов в российские вузы. Однако сегодняшние различия в материально-техническом, финансово-экономическом, учебно-методическом и кадровом обеспечении отечественных вузов; имеющая место в ряде случаев психологическая и организационная неготовность академической общественности к работе в условиях международной интеграции и демократичность проводи-

мых реформ свидетельствуют, что интеграция не может охватить систему образования России сразу, а может иметь место в отдельных высших учебных заведениях, организация учебного процесса в которых соответствует определённым критериям.

Цель работы - разработка и верификация концептуальных основ педагогического проектирования учебного процесса в условиях международной образовательной интеграции. Исследованы принципы педагогического проектирования учебного процесса в высшем учебном заведении в условиях международной образовательной интеграции. Методологические основы исследования: философские положения теории познания, теории человеческой деятельности, формирования и развития личности; теоретические и методологические подходы к организации учебного процесса в условиях международной образовательной интеграции; методологические подходы к педагогическому проектированию; методология исследования объединительных процессов. Методы исследования: междисциплинарный анализ и синтез методологической, социально-экономической, педагогической, психологической, научно-технической, дидактической литературы по теме исследования; изучение нормативных и программно-методических документов в области образования; обобщение, сравнение, абстрагирование, прогнозирование, моделирование систем и процессов; комплексная оценка качественных показателей учебного процесса; методы наблюдения, экстраполяции, экспертных оценок.

Доказательно сформулированы специфические принципы проектирования учебного процесса в вузе в условиях международной образовательной интеграции, подтверждена эффективность их реализации в учебном процессе. Осуществлена взаимодополняющая комплексная разработка личностно-ориентированного, интегративного и контекстного подходов к педагогическому проектированию. Проанализирована концептуальная освоенность интеграционных процессов в российском ВО. Показано, что компоненты образовательной среды (учебный, воспитательный, научно-исследовательский, ресурсно-информационный, социально-коммуникативный, материально-технический, финансово-экономический, организационно-управленческий); критерии эффективности образовательной среды: широта охвата, обобщённость, доминантность, когерентность, активность, мобильность субъектов образовательного процесса способствуют изучению образовательной среды того или иного вуза и определению степени её готовности к развитию международной образовательной интеграции.

Таким образом, в исследовании проанализированы теоретико-методологические аспекты и практическая реализация интеграционных процессов в ВО. Достоверность и обоснованность

полученных результатов обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью исходных положений, преемственностью и последовательностью в их реализации; многообразием фактического материала исследования; применением комплекса методов, адекватных предмету, задачам и целям исследования; анализом специальной литературы по проблеме.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Парахонский А.П.

*Кубанский медицинский университет
Краснодар, Россия*

Проведен анализ проблем образования и тенденций развития общества в целом, изменений взглядов на образование, интегрирующих мировое сообщество, на основе диалектического, культурологического и системно-деятельностного подходов. Предмет исследования – социокультурные аспекты реформирования российского образования в соответствии с национальными интересами и доминантами современного европейского образовательного процесса.

Современная мировая практика развития образования в условиях цивилизационных изменений и поиска новой образовательной парадигмы всё больше ориентируется на формирование интегративных тенденций. Модернизация российского образования, рассматриваемая в условиях формирования Болонского процесса, направлена на качественные перемены в сознании личности как активного субъекта. Новая концепция высшего образования (ВО) исходит из развития духовности и творческого потенциала личности с нравственной ответственностью за свои действия, способной к гармонизации взаимоотношений в системе: человек – природа – общество. Концепция модернизации образования определяет основные направления в его развитии: учёт тенденций мирового развития, возрождение российской культуры и ценностей национального образования, укрепление образования как социального института. Образование является приоритетным национальным проектом, цель которого – ускорить его модернизацию, в том числе через инновационные программы, усилить роль воспитательной функции образования.

Вступление России в единое Европейское образовательное пространство согласуется с процессами, во многом определяющими сроки внедрения стандартов третьего поколения, а также новые специальности и направления. Прагматика времени требует тщательного изучения всех составляющих современного образовательного пространства, поскольку реформирование российского образования – это не столько политическая и экономическая проблема, сколько вопрос

сохранения общества и национальной культуры на основе диалога.

Выявлены социально-философские основания модернизации современного образования, соответствующие духовно-ценностному содержанию национального менталитета. Показаны механизмы развития российского образования в условиях современной социокультурной практики, основные направления реформы современного ВО в контексте происходящих инновационных изменений. Обосновано, что ведущим принципом модернизации российского образования является взаимодействие глобальных тенденций развития образования (плюрализм культур, формирование единого мирового образовательного пространства, интернационализация, информатизация, непрерывность, открытость) и отечественных духовных и ценностных культурных традиций (гуманитаризация, антропоцентричность, фундаментализация); основные приоритеты отводятся национальной культуре, преимущественно обуславливающей философские основания реформирования российского образования. Установлено, что применение западных моделей образования возможно при условии сохранения национально-культурных особенностей российского народа и опыта отечественной системы ВО, в связи с чем, необходим взвешенный подход к интеграции высшей школы России в общеевропейское образовательное пространство.

Сделаны практические выводы по осуществлению инновационных форм организации российского высшего образования в свете Болонского процесса:

- участие в европейских интеграционных процессах способно изменить роль и функции образования в региональных университетах: превратить их не только в центр подготовки специалистов, но и в центр культуры, знаний, научных исследований, от которых будет зависеть культурное и научно-техническое развитие современного общества;

- совмещение в университете фундаментального, специализированного и гуманитарного образования, научных исследований и общекультурных функций позволит постоянно взаимодействовать с социокультурной средой, вносить в нее стабилизирующее начало.

Такое понимание проблемы способствует углубленному осмыслению системы культуры и образования в эпоху европейской интеграции, осознания всей значимости социально-экономических, технологических, культурных преобразований в современной России. Важно при этом достаточно взвешенно подходить к любым заимствованиям западного опыта для российской действительности.