

### **ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Попович Т.А., Попович В.А.

*Дальневосточный государственный технический  
университет (ДВГТУ им. В.В.Куйбышева)  
Владивосток, Россия*

Европейский саммит, прошедший в Лиссабоне в марте 2000 г., определил 6 ключевых принципов непрерывного образования. Главной идеей непрерывного образования, как учения длиною в жизнь, Европейская комиссия и страны ЕЭС определили всестороннюю учебную деятельность, осуществляемую на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции. Система образования в Российской Федерации неизбежно должна претерпевать изменения. Эти изменения должны проходить одновременно по всем шести ключевым принципам развития европейского образования с учетом российского сектора экономики нацеленного на перерабатывающие и наукоемкие производства. Реальное состояние экономики России и Евросоюза диаметрально противоположное. В настоящее время основная доля ВВП России приходится от добывающей промышленности и экспорта углеводородного сырья. В России за время перестройки и после так и не сформировались национальные отрасли производящие наукоемкую продукцию, конкурентоспособную на мировом рынке. В отличие от России прирост ВВП большинства ведущих стран Евросоюза связан с реализацией наукоемкой продукции. В этой связи возникает вопрос - для кого высшая школа России должна готовить специалистов с высокими профессиональными навыками. Пока на бумаге существуют приоритетные направления науки и техники, критические технологии, федеральные целевые программы, кое где реализуется национальный проект «Образование». Однако время идет, а больших сдвигов нет. В чем причина? Мало денег? Плохие проекты? Некомпетентность на местах? Да, в этом есть причина, однако главное, как сказал нобелевский лауреат, академик Ж.И.Алферов, пока не заработает промышленность, все остальное – мелочи. Существующие направления изменения высшего технического образования в России, связанные с обеспечением перехода на двухуровневую систему образования, введением новой системы оценки знаний и государственных стандартов третьего поколения, без значительного увеличения инвестиций в человеческие ресурсы (принцип № 2 стратегии развития европейского образования) и учета состояния российской экономики приведут к окончательному развалу высшего образования. Возникает вопрос – что делать? Как известно «Спасение утопающего дело рук самого утопающего». Именно по этому принципу в институте механики, автоматизации и передовых технологий ДВГТУ

разработана реальная модель специалиста. Для реализации механизма непрерывного образования, включающего этапы общего среднего образования, начального и среднего специального и высшего образования, был создан центр профессиональной подготовки, осуществляющий образовательную деятельность по 19 программам профессиональной подготовки рабочих профессий в зависимости от уровня знаний учащегося. Подготовка специалиста в Центре профессиональной подготовки осуществляется на базе учебно-научно-производственных центров ДВГТУ, оснащенных современным научным и технологическим оборудованием. Обучение проводят ведущие преподаватели выпускающих кафедр. Студенты 1-2 курсов ИМАПТ ДВГТУ в обязательном порядке проходят данные курсы и получают диплом рабочей профессии. Школьники 10-11 класса по более упрощенной программе также проходят подобные курсы, приобретая тем самым реальную профориентационную подготовку. Таким образом, студенты технических специальностей получают практические навыки рабочих профессий, что повышает их уровень компетентности в будущей профессиональной деятельности. Студенты, обучающиеся по системе бакалавр-магистр, получают практические навыки в научно-образовательных центрах, организованных совместно с академическими институтами ДВО РАН. Так, по направлению Материаловедение и технология новых материалов студенты проводят научно-исследовательскую работу и занятия по специальным дисциплинам в научно-образовательном центре «Конструкционные и функциональные наноматериалы», являющемся представителем на Дальнем Востоке головной организации России в области конструкционных наноматериалов ЦНИИ КМ «Прометей». Тем самым создана кластерная модель подготовки специалиста нового поколения в области конструкционных и функциональных наноматериалов. Центр профессиональной подготовки осуществляет также переподготовку инженерно-технического персонала предприятий путем проведения краткосрочных курсов на основе современных методов и технологий образования.

### **РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА - ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

Привалова Н.М., Двядненко М.В., Кваша С.С.,  
Шевченко А.И., Тищенко В.Е.

*Кубанский государственный технологический  
университет  
Краснодар, Россия*

Одной из основных практических проблем современного образования, продиктованной развивающимися рыночными отношениями, является создание условий для формирования кон-

курентоспособной личности, способной самостоятельно и эффективно решать свои профессиональные и жизненные проблемы, свободно адаптироваться к новой социально-экономической обстановке в стране. В этих условиях формирование конкурентоспособной личности - это требование, которое учащиеся в соответствии с реалиями жизни предъявляют к педагогическому процессу. Речь идет не о развитии абстрактных способностей и качеств, а о вполне конкретном, адаптированном к условиям рыночной экономики и социокультурным нормам нашего времени спектре способностей и качеств учащегося таких как, уверенность в себе; готовность самостоятельно и оперативно принимать решения, направленные на достижение успеха, и ответственность за свои действия. Становление экологической культуры у будущего специалиста требует комплексного подхода и включает в себя создание условий для развития мотивационной, эмоционально-чувственной, познавательной сфер. Все эти области человеческой индивидуальности должны раскрываться через механизмы саморазвития и, самоактуализации, которые осуществляются при переходе к активизирующим, развивающим способам организации учебного процесса. Инновационные процессы в образовании связаны с использованием новых педагогических приемов, способствующих совершенствованию методов обучения.

В связи с этим на нашей кафедре была усовершенствована рейтинговая система оценки знаний студентов применительно к такой дисциплине, как экология. За посещение лекций и каждого практического занятия студент набирает по 10 баллов, за пропуск занятия по уважительной причине 0 баллов, без уважительной причины - 10 баллов. Чтобы получить баллы за пропущенную лекцию, студент показывает преподавателю развернутый конспект лекции. На каждом занятии студенты готовят целевые выступления - развернутые ответы по вопросам разработанных тем. Максимальная оценка за целевое выступление +10 баллов, дополнение по этому вопросу оценивается от 1 до 5 баллов, если при опросе студент не готов - 10 баллов. В течение семестра студенты сдают два компьютерных теста, за каждый тест они могут заработать от 2 до 10 баллов, от 0 до 30 баллов студент получает за выступления на научных студенческих конференциях, которые проводит кафедра.

В конце семестра по итогам суммы набранных баллов преподаватель дает оценку знаний студента. Если формой отчета по данной дисциплине является экзамен, то для оценки «отлично» нужно набрать дополнительно 50% от обязательной суммы посещений, «хорошо» - 40%, «удовлетворительно» -30%, допуск к экзамену - 20%. Если студент не согласен с этой оценкой, он вправе отказаться от своего рейтинга и выйти на традиционный экзамен или зачет.

Представленная рейтинговая система оценки знаний повышает активность студентов на занятиях, увеличивает количество оценок и обеспечивает практически 100%-ю посещаемость лекций и практических занятий.

Важно подчеркнуть, что все сведения о формах учебного контроля за семестр, о критериях выведения итоговой оценки должны быть доведены до студентов в самом начале преподавания данного учебного курса. Каждый студент должен четко знать и видеть, что каждый его учебный успех, каждое проявление им учебной инициативы замечаются преподавателем, измеряются и накапливаются, создавая базу его итоговой отметки.

### **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РАМКАХ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Прилепина А.В.

*Оренбургский государственный педагогический университет  
Оренбург, Россия*

Сегодня в контексте Болонского процесса российское высшее образование осуществляет ряд реформ, направленных, прежде всего, на интеграцию российских университетов в международное образовательное пространство с учетом отечественного опыта и традиций. Эффективность модернизации высшего образования зависит от многих факторов и условий, ориентированных на повышение качества подготовки профессионально компетентного конкурентоспособного специалиста.

В приказе Министерства образования РФ от 15.02.05 № 40 была поставлена задача разработать ГОС ВПО третьего поколения на основе компетентностного подхода и системы зачетных единиц. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. Цель образования стала соотноситься с формированием ключевых компетенций (компетентностей), что отмечено в текстах «Стратегии модернизации содержания общего образования» [4] (2001 г.) и «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»[2].

В настоящее время формируется новая парадигма образования, основанная на компетентностном подходе, основу которой составляют понятия «компетенция» и «компетентность» и их соотношение друг с другом. Основной причиной трактовки результата образования в терминах компетенция / компетентность, и соответственно, введения компетентностного подхода является его обусловленность общеевропейской и мировой тенденцией интеграции, глобализации мировой экономики, и в частности, неуклонно нарастаю-