

курентоспособной личности, способной самостоятельно и эффективно решать свои профессиональные и жизненные проблемы, свободно адаптироваться к новой социально-экономической обстановке в стране. В этих условиях формирование конкурентоспособной личности - это требование, которое учащиеся в соответствии с реалиями жизни предъявляют к педагогическому процессу. Речь идет не о развитии абстрактных способностей и качеств, а о вполне конкретном, адаптированном к условиям рыночной экономики и социокультурным нормам нашего времени спектре способностей и качеств учащегося таких как, уверенность в себе; готовность самостоятельно и оперативно принимать решения, направленные на достижение успеха, и ответственность за свои действия. Становление экологической культуры у будущего специалиста требует комплексного подхода и включает в себя создание условий для развития мотивационной, эмоционально-чувственной, познавательной сфер. Все эти области человеческой индивидуальности должны раскрываться через механизмы саморазвития и, самоактуализации, которые осуществляются при переходе к активизирующим, развивающим способам организации учебного процесса. Инновационные процессы в образовании связаны с использованием новых педагогических приемов, способствующих совершенствованию методов обучения.

В связи с этим на нашей кафедре была усовершенствована рейтинговая система оценки знаний студентов применительно к такой дисциплине, как экология. За посещение лекций и каждого практического занятия студент набирает по 10 баллов, за пропуск занятия по уважительной причине 0 баллов, без уважительной причины - 10 баллов. Чтобы получить баллы за пропущенную лекцию, студент показывает преподавателю развернутый конспект лекции. На каждом занятии студенты готовят целевые выступления - развернутые ответы по вопросам разработанных тем. Максимальная оценка за целевое выступление +10 баллов, дополнение по этому вопросу оценивается от 1 до 5 баллов, если при опросе студент не готов - 10 баллов. В течение семестра студенты сдают два компьютерных теста, за каждый тест они могут заработать от 2 до 10 баллов, от 0 до 30 баллов студент получает за выступления на научных студенческих конференциях, которые проводит кафедра.

В конце семестра по итогам суммы набранных баллов преподаватель дает оценку знаний студента. Если формой отчета по данной дисциплине является экзамен, то для оценки «отлично» нужно набрать дополнительно 50% от обязательной суммы посещений, «хорошо» - 40%, «удовлетворительно» -30%, допуск к экзамену - 20%. Если студент не согласен с этой оценкой, он вправе отказаться от своего рейтинга и выйти на традиционный экзамен или зачет.

Представленная рейтинговая система оценки знаний повышает активность студентов на занятиях, увеличивает количество оценок и обеспечивает практически 100%-ю посещаемость лекций и практических занятий.

Важно подчеркнуть, что все сведения о формах учебного контроля за семестр, о критериях выведения итоговой оценки должны быть доведены до студентов в самом начале преподавания данного учебного курса. Каждый студент должен четко знать и видеть, что каждый его учебный успех, каждое проявление им учебной инициативы замечаются преподавателем, измеряются и накапливаются, создавая базу его итоговой отметки.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РАМКАХ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Прилепина А.В.

*Оренбургский государственный педагогический университет
Оренбург, Россия*

Сегодня в контексте Болонского процесса российское высшее образование осуществляет ряд реформ, направленных, прежде всего, на интеграцию российских университетов в международное образовательное пространство с учетом отечественного опыта и традиций. Эффективность модернизации высшего образования зависит от многих факторов и условий, ориентированных на повышение качества подготовки профессионально компетентного конкурентоспособного специалиста.

В приказе Министерства образования РФ от 15.02.05 № 40 была поставлена задача разработать ГОС ВПО третьего поколения на основе компетентностного подхода и системы зачетных единиц. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. Цель образования стала соотноситься с формированием ключевых компетенций (компетентностей), что отмечено в текстах «Стратегии модернизации содержания общего образования» [4] (2001 г.) и «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»[2].

В настоящее время формируется новая парадигма образования, основанная на компетентностном подходе, основу которой составляют понятия «компетенция» и «компетентность» и их соотношение друг с другом. Основной причиной трактовки результата образования в терминах компетенция / компетентность, и соответственно, введения компетентностного подхода является его обусловленность общеевропейской и мировой тенденцией интеграции, глобализации мировой экономики, и в частности, неуклонно нарастаю-

щими процессами гармонизации «архитектуры европейской системы высшего образования», что связывается с Болонским процессом. Существенно, что наряду с универсализацией преобразований в области степеней, циклов обучения (двух- и послестепенного); уровня степеней для незаконченного высшего образования; обеспечения студенческой и преподавательской мобильности; международного признания степеней, системы образовательных кредитов и их внедрения, Болонский процесс предполагает и определенную терминологическую унификацию. Это относится и к таким терминам, как компетенция/компетентность.

Сегодня компетентностный подход широко используется в западных странах. Так, в зарубежной педагогической науке и практике широко представлена категория, которая получила название «ключевая квалификация». В Великобритании эти интегративные составляющие профессионального образования называются «ключевыми навыками». А в странах ЕС широко используется понятие «базовые навыки» — это личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах в многообразных ситуациях работы и социальной жизни [1].

В отечественной науке и практике понятия «компетенция», «компетентный» и «компетентность», ранее широко не использовались, и на сегодняшний день не существует однозначного понимания этих понятий. В российском образовании преобладал ЗУНовский подход, в основе которого лежали категории «знания», «умения», «навыки». Признаками компетентности традиционно являлись диплом о высшем образовании или занимаемая должность, которые не всегда отражали реальный уровень компетентности. Помимо этого, сегодня такой подход не оправдывает себя, так как в рамках новых тенденций образования одним из главных требований к выпускнику вуза является его конкурентоспособность. Современному обществу требуются квалифицированные специалисты, способные быстро и качественно достигать поставленные профессиональные цели в различных, динамически меняющихся условиях и владеющие методами решения большого класса профессиональных задач. Из этого можно сделать вывод, что особое значение в характеристике конкурентоспособного специалиста имеют его профессиональные и личностные компетенции.

Подход, рассматривающий выпускника вуза как специалиста, владеющего компетенциями, определяется в педагогике как *компетентностный*. Рядом исследователей (Е. Я. Коган, А. А. Пинский, Б. Д. Эльконин и др. [55]) **Ошибка! Источник ссылки не найден.** было предложено модернизировать образование на основе *компетентностного подхода*. В данном подходе отражен такой вид содержания образования, который не сводится к знаниево-

ориентировочному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых (т.е. относящихся ко многим специальным сферам) функций, социальных ролей, компетенций. Разумеется, знание при этом не исчезает из структуры образованности, а выполняет в ней подчиненную, ориентирующую роль. Компетентностный подход переориентирует традиционную образовательную парадигму с преимущественной трансляции готового знания и формирования навыков на создание в вузе условий для овладения студентами комплексом компетенций, т.е. способностей, которые определяются готовностью выпускника к самостоятельности, ответственности, продуктивной деятельности, гибкости и неоднозначности решения личностных и профессиональных задач в современном информационном пространстве. При таком подходе учебная деятельность, периодически переходящая в форму исследовательской, то в форму практико-преобразовательной деятельности, сама становится предметом усвоения **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**. В силу этого компетентностный подход предполагает необходимость задачного проектирования содержания подготовки специалиста, создания условий для выбора и построения индивидуального образовательного маршрута, активной самостоятельной деятельности студента, комбинирование независимой и объективной оценки.

Присоединение России к Болонскому процессу усилило актуализацию компетентностного подхода в обучении. В соответствии с этим предполагается формирование системы высшего образования, в которой квалификации описывались бы в терминах «уровня», «степеней», «учебной нагрузки», «результатов обучения», «компетенций», «профиля».

Таким образом, компетентностный подход обучения — это подход, акцентирующий внимание на результате образования, который признается значимым и за пределами системы образования. Важнейшей целью этого подхода является формирование способности человека действовать в различных жизненных проблемных ситуациях, а не усвоение некоторого количества информации. Кроме того, реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании будет способствовать подготовке квалифицированного, конкурентоспособного на рынке труда специалиста, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. - 2005. - № 4. - С. 23 - 30.

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. — М., 2002. (http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html).

3. Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.В. Сериков, В.А. Болотов // Педагогика. — 2003. — №10. — С. 8-14.

4. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. — М., 2001. (<http://cebe.sib.ru/doc2.zip>).

5. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения / Б.Д. Эльконин // Современные подходы к компетентностно ориентированному образованию. — Красноярск, 2002.

ОРГАНИЗАЦИЯ, РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ИЖЕВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Стрелков Н.С., Кирьянов Н.А., Соболева А.А.

*ГОУ ВПО Ижевская государственная медицинская академия Росздрава
Ижевск, Россия*

Международное сотрудничество с зарубежными странами и организациями занимает особое место в работе Ижевской Государственной Медицинской Академии (ИГМА). Оно началось 18 лет назад с создания Ассоциации студентов медиков г. Ижевска (АСМИ), главной задачей, которой было повышение профессионального мастерства и уровня знаний студентов, молодых ученых ИГМА и врачей г. Ижевска

Первоначально эти обмены осуществлялись по программе EMSA (Европейская организация студентов-медиков). В последующем обмены стали осуществляться в рамках IFMSA (Международная федерация студентов-медиков). Но, за последние годы к этой программе добавились прямые договоры с Венгрией (университет г. Печь и университет г. Будапешт), с Германией, Великобританией и другими странами.

В настоящее время ИГМА работает по нескольким международным договорам - с Медицинскими Университетами г. Печь и г. Будапешт (Венгрия), с Университетом г. Кёльна (Германия), Гумбольдтским Университетом г. Берлина (Германия), Университетом г. Осло (Норвегия), с Департаментом здравоохранения г. Ульм (Германия), Университет Силезии (Польша), Самаркандский медицинский институт (Узбекистан), Дамасский Университет (Сирия).

В академии сложился эффективный механизм международной работы, который включает в себя несколько направлений.

Первое направление – обучение студентов из ближнего и дальнего зарубежья. В акаде-

мии проходят обучение студенты из Ближнего Востока, Пакистана, Шри-Ланки, Азербайджана, Украины, Кипра, Греции. Такая широкая география указывает на высокий авторитет академии и подтверждает уровень подготовки специалистов, соответствующего европейским стандартам. К этому следует добавить, что часть российских студентов после окончания вуза также уезжает на Запад, где легко адаптируется к европейским требованиям и стандартам и оказывает поддержку в развитии научных связей с родным вузом.

Второе направление - организация взаимных обменов студентами и молодыми преподавателями и врачами с зарубежными университетами. Эта работа осуществляется через АСМИ, которая имеет прочные деловые контакты с Международной медицинской ассоциацией студентов-медиков, Европейской медицинской ассоциацией студентов-медиков. В последние годы академия заключила прямые соглашения с рядом европейских и американских вузов, что существенно повысило академическую мобильность как студентов, так молодых ученых и преподавателей. Следует подчеркнуть, что все более популярными становятся долгосрочные стажировки для повышения квалификации и проведения научных исследований, особенно по грантам DAAD, по программам Open Medical Institute (Зальцбургские семинары) и т.д.

Третье направление – организация и проведение в академии Международных Конгрессов, симпозиумов и семинаров. Проведенные нами международные медицинские конгрессы, конкурсы молодых ученых с участием международных специалистов и международные семинары вызвали интерес не только у студентов и сотрудников академии, но и у преподавателей Западных университетов.

Четвертое направление – организация и проведение совместных проектов. Один из самых серьезных проектов реализуется совместно с Лондонской школой гигиены и тропической медицины (Лондонский университет), Институтом Макса-Планка (Германия), Тартуским университетом (Эстония). Проект, рассчитанный на длительный период и финансируемый известным фондом Wellcome Trust, посвящен изучению причин высокой смертности мужчин трудоспособного возраста. Поскольку коренное население Удмуртии относится к группе финно-угорских народов, существенное место в жизни академии занимают образовательные, научные, культурные и другие мероприятия с участием Эстонии, Финляндии, Венгрии, Норвегии. Одним из последних событий международной деятельности академии в этом направлении стал выпуск международного научно-практического журнала «Здоровье, демография и экология финно-угорских народов».

Таким образом, отказ от централизованного международного сотрудничества, свойственного советскому периоду, и предоставление