

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. — М., 2002. ([http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_02/393.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html)).

3. Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.В. Сериков, В.А. Болотов // Педагогика. — 2003. — №10. — С. 8-14.

4. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. — М., 2001. (<http://cebe.sib.ru/doc2.zip>).

5. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения / Б.Д. Эльконин // Современные подходы к компетентностно ориентированному образованию. — Красноярск, 2002.

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ, РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ИЖЕВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ**

Стрелков Н.С., Кирьянов Н.А., Соболева А.А.

*ГОУ ВПО Ижевская государственная медицинская академия Росздрава  
Ижевск, Россия*

Международное сотрудничество с зарубежными странами и организациями занимает особое место в работе Ижевской Государственной Медицинской Академии (ИГМА). Оно началось 18 лет назад с создания Ассоциации студентов медиков г. Ижевска (АСМИ), главной задачей, которой было повышение профессионального мастерства и уровня знаний студентов, молодых ученых ИГМА и врачей г. Ижевска

Первоначально эти обмены осуществлялись по программе EMSA (Европейская организация студентов-медиков). В последующем обмены стали осуществляться в рамках IFMSA (Международная федерация студентов-медиков). Но, за последние годы к этой программе добавились прямые договоры с Венгрией (университет г. Печь и университет г. Будапешт), с Германией, Великобританией и другими странами.

В настоящее время ИГМА работает по нескольким международным договорам - с Медицинскими Университетами г. Печь и г. Будапешт (Венгрия), с Университетом г. Кёльна (Германия), Гумбольдтским Университетом г. Берлина (Германия), Университетом г. Осло (Норвегия), с Департаментом здравоохранения г. Ульм (Германия), Университет Силезии (Польша), Самаркандский медицинский институт (Узбекистан), Дамасский Университет (Сирия).

В академии сложился эффективный механизм международной работы, который включает в себя несколько направлений.

**Первое направление** – обучение студентов из ближнего и дальнего зарубежья. В акаде-

мии проходят обучение студенты из Ближнего Востока, Пакистана, Шри-Ланки, Азербайджана, Украины, Кипра, Греции. Такая широкая география указывает на высокий авторитет академии и подтверждает уровень подготовки специалистов, соответствующего европейским стандартам. К этому следует добавить, что часть российских студентов после окончания вуза также уезжает на Запад, где легко адаптируется к европейским требованиям и стандартам и оказывает поддержку в развитии научных связей с родным вузом.

**Второе направление** - организация взаимных обменов студентами и молодыми преподавателями и врачами с зарубежными университетами. Эта работа осуществляется через АСМИ, которая имеет прочные деловые контакты с Международной медицинской ассоциацией студентов-медиков, Европейской медицинской ассоциацией студентов-медиков. В последние годы академия заключила прямые соглашения с рядом европейских и американских вузов, что существенно повысило академическую мобильность как студентов, так молодых ученых и преподавателей. Следует подчеркнуть, что все более популярными становятся долгосрочные стажировки для повышения квалификации и проведения научных исследований, особенно по грантам DAAD, по программам Open Medical Institute (Зальцбургские семинары) и т.д.

**Третье направление** – организация и проведение в академии Международных Конгрессов, симпозиумов и семинаров. Проведенные нами международные медицинские конгрессы, конкурсы молодых ученых с участием международных специалистов и международные семинары вызвали интерес не только у студентов и сотрудников академии, но и у преподавателей Западных университетов.

**Четвертое направление** – организация и проведение совместных проектов. Один из самых серьезных проектов реализуется совместно с Лондонской школой гигиены и тропической медицины (Лондонский университет), Институтом Макса-Планка (Германия), Тартуским университетом (Эстония). Проект, рассчитанный на длительный период и финансируемый известным фондом Wellcome Trust, посвящен изучению причин высокой смертности мужчин трудоспособного возраста. Поскольку коренное население Удмуртии относится к группе финно-угорских народов, существенное место в жизни академии занимают образовательные, научные, культурные и другие мероприятия с участием Эстонии, Финляндии, Венгрии, Норвегии. Одним из последних событий международной деятельности академии в этом направлении стал выпуск международного научно-практического журнала «Здоровье, демография и экология финно-угорских народов».

Таким образом, отказ от централизованного международного сотрудничества, свойственного советскому периоду, и предоставление

отечественным высшим учебным заведениям права самим набирать на обучение иностранных студентов, самим заключать договора двустороннего сотрудничества с зарубежными фондами, образовательными учреждениями, научными институтами, различными ассоциациями и компаниями, существенно расширили диапазон международных связей российской высшей школы, в том числе и ИГМА.

## РАЗВИТИЕ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ MBA В РОССИИ

Ткаченко Л.А.

*Филиал ГОУ МГИУ в г. Сергиевом Посаде  
Московской обл.*

Аббревиатура MBA (Master of Business Administration) - «Мастер делового администрирования» известна во всем мире и насчитывает в настоящее время около 2500 программ в крупнейших бизнес-школах, а ежегодное число выпускников приближается к 150 тысячам [1]. MBA - наиболее высокая ступень бизнес-образования, получаемая на базе высшего образования, свидетельствующая о готовности к работе на управленческих должностях топ-менеджмента.

Взяв за точку отсчета 1902 год, когда семь студентов Дартмутского колледжа получили первые дипломы о прослушанном полном курсе дисциплин в рамках программы MCS (Master of Commercial Science), прообразе современного MBA, можно отметить, что это направление в своем развитии перешагнуло столетний рубеж. В США более 800 учебных заведений обучают по программам бизнес-администрирования, а число получивших сертификат о присвоении степени MBA превысило миллион, то есть такой документ имеет практически каждый 250-й житель страны [1, 2].

В России это направление бизнес-образования развивается с 1998 года [1], рынок каждый год возрастает, по данным различных источников, на 15-30%, постоянно увеличивается и число предлагаемых программ. Степень MBA у нас получают ежегодно порядка 5 тысяч человек, а к 2010 году, по прогнозам специалистов, их число может достичь 10-12 тысяч [2, 5]. В тоже время, по оценке консалтинговой компании McKinsey&Company, потребность российского бизнеса сегодня в выпускниках MBA составляет 30 тыс. человек в год [4], таким образом, в ближайшем будущем этот спрос, по-видимому, обеспечен не будет.

В 2003 году были приняты специальные государственные требования к подготовке менеджеров высшей квалификации по программам MBA [7, 8], и ряд российских вузов, свыше 30 на тот период времени, прошли лицензирование и аккредитацию.

В России сложилась и развивается система бизнес-образования MBA. На сайтах [3, 6] представлена информация о 79 бизнес-школах, и 154 программах MBA в России. На долю г. Москвы приходится 58, Санкт-Петербурга – 10 бизнес-школ MBA. Далее в этом списке следуют 9 крупных городов: Самара, Казань, Екатеринбург, Нижний Новгород, Иркутск, Уфа, Челябинск, Оренбург и Киров.

Российский рынок этих образовательных услуг достаточно разнообразен: представлены бизнес-школы при вузах, работающие по государственной программе MBA, вузы могут сотрудничать с западными университетами, самостоятельные бизнес-школы, не имеющие государственного статуса, зарубежные бизнес-школы и т.д. В результате выпускник программы MBA может получить [3]:

- российский диплом государственного образца;
- российский диплом;
- зарубежный диплом плюс дополнительный российский диплом;
- российский диплом государственного образца плюс дополнительный профессиональный российский диплом;
- российский диплом государственного образца плюс дополнительный профессиональный зарубежный диплом;
- зарубежный диплом.

Программы ориентированы на общий менеджмент, международный бизнес, внешнеэкономическую деятельность, стратегический, финансовый, инновационный менеджмент, управление человеческими ресурсами, маркетинг, информационные технологии, логистику и т.д.

Слушатели чаще всего выбирают следующие специализации [8]: стратегический менеджмент (27%), финансы (20%), маркетинг (18%), управление персоналом (10%), банковский менеджмент (10%), другие (15%) [9].

Формы обучения: дневное (Full-time MBA), вечернее (Part-time MBA), очно-заочное, дистанционное (Distance MBA). Длительность обучения по программам MBA чаще всего составляет четыре семестра (два года), но есть и другие варианты - два-три семестра или, например, сокращенные дистанционные курсы. Стандартная методика включает лекции, семинары, разбор кейсов, работу в группах над проектами, видеотренинги, деловые игры, обмен опытом.

Стоимость за полный курс обучения в России варьирует в широком диапазоне (от 1000 тыс. руб. до 80 тыс. руб.) и зависит от ряда факторов, в числе которых престижность бизнес-школ, длительность обучения, получаемые документы и т.п. Мониторинг MBA и в результате этого достаточно полная информация представляется на сайтах [3, 9].

Бизнес-образование MBA – это одно из направлений интеграции России в мировое обра-