

правило, конечным результатом их является участие студентов в конференциях, смотрах конкурсах, выставках, выступление с сообщениями на кафедре, семинарах, написание научных статей, их публикация, поступление в аспирантуру. Заканчивается этот этап подготовкой научной смены, кадров для высшей школы и подготовкой инженеров высокого уровня.

КУЛЬТУРНАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ КАК НОРМА ЖИЗНИ

Штатская Т.В.

*Кубанский государственный технологический университет
Краснодар, Россия*

Традиционно развитию самостоятельной и творческой личности, способной эффективно осуществлять межкультурное общение, уделялось значительное внимание. Языковое образование играет в процессе развития личности ведущую роль, поскольку язык всегда признавался инструментом создания и интерпретации «картины мира», пластом национально-культурной принадлежности мировой культуре, инструментом социального взаимодействия, формирования и социализации личности.

Языковое образование студентов вузов осуществляется в следующей последовательности: родной язык → родная культура → профессиональная социокультура обучаемого → коммуникация (межличностная и профессионально ориентированная) на основе диалога культур → культура страны изучаемого языка → профес-

сиональная иноязычная социокультура → поликультурная языковая личность будущего специалиста. Такая последовательность отражает способность обучаемого определять свое социокультурное пространство, видеть культурную вариативность и осознавать свое место в спектре культур современного поликультурного сообщества. Таким образом, концепции потребностей в овладении и использовании иностранных языков изменяются в сторону вариативности, многофункциональности, многоязычия и поликультурности.

Но если культурное самоопределение является реально достижимым уровнем, то диалог культур должен стать процессом и целью всей сознательной жизни каждого человека. Иными словами, культурная вариативность – это норма жизни и деятельности современного поликультурного сообщества, а диалог культур – это философия общения людей в современных поликультурных сообществах стран родного и изучаемого языков. Значимость языкового образования, интерес к нему неуклонно растет, особенно в последние годы, с ростом взаимосвязи и взаимозависимости стран и народов, интенсивным развитием процессов глобализации, расширением контактов между людьми разных национальностей; все это создает благоприятные условия для плодотворного использования лучшего международного опыта и дальнейшего позитивного развития стран и человечества в целом. Эти процессы объективно требуют сближения национальных систем образования и выработки некоторых общих принципов воспитания и обучения молодежи.

Психологические науки

ДИНАМИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ПЛОВЦОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ НА ЭТАПЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ

Щербаков И.С.

*Югорский государственный университет,
Институт спорта и туризма,
кафедра спортивных дисциплин*

Анализ научно-методической литературы показал, что имеется недостаточно сведений о влиянии психических состояний на спортсменов, на интересующем нас этапе подготовки, поэтому знания об управлении психическими состояниями высококвалифицированных пловцов в зависимости от направленности тренировочной на-

грузки на этапе предсоревновательной подготовки могут стать основой для более эффективного планирования тренировочного процесса.

В исследовании принимали участие пловцы высокой квалификации, учащиеся училища олимпийского резерва и университета физической культуры, имеющих спортивные звания КМС и МС (n = 20), имеющие опыт участия в соревнованиях всероссийского масштаба (финалисты и призёры Чемпионатов и первенств России).

На изучаемом нами этапе непосредственной подготовки к соревнованиям была выявлена направленность тренировочных занятий, позволяющая целенаправленно и эффективно вести подготовку спортсмена к главным стартам года (таблица 1).