

правило, конечным результатом их является участие студентов в конференциях, смотрах конкурсах, выставках, выступление с сообщениями на кафедре, семинарах, написание научных статей, их публикация, поступление в аспирантуру. Заканчивается этот этап подготовкой научной смены, кадров для высшей школы и подготовкой инженеров высокого уровня.

КУЛЬТУРНАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ КАК НОРМА ЖИЗНИ

Штатская Т.В.

*Кубанский государственный технологический университет
Краснодар, Россия*

Традиционно развитию самостоятельной и творческой личности, способной эффективно осуществлять межкультурное общение, уделялось значительное внимание. Языковое образование играет в процессе развития личности ведущую роль, поскольку язык всегда признавался инструментом создания и интерпретации «картины мира», пластом национально-культурной принадлежности мировой культуре, инструментом социального взаимодействия, формирования и социализации личности.

Языковое образование студентов вузов осуществляется в следующей последовательности: родной язык → родная культура → профессиональная социокультура обучаемого → коммуникация (межличностная и профессионально ориентированная) на основе диалога культур → культура страны изучаемого языка → профес-

сиональная иноязычная социокультура → поликультурная языковая личность будущего специалиста. Такая последовательность отражает способность обучаемого определять свое социокультурное пространство, видеть культурную вариативность и осознавать свое место в спектре культур современного поликультурного сообщества. Таким образом, концепции потребностей в овладении и использовании иностранных языков изменяются в сторону вариативности, многофункциональности, многоязычия и поликультурности.

Но если культурное самоопределение является реально достижимым уровнем, то диалог культур должен стать процессом и целью всей сознательной жизни каждого человека. Иными словами, культурная вариативность – это норма жизни и деятельности современного поликультурного сообщества, а диалог культур – это философия общения людей в современных поликультурных сообществах стран родного и изучаемого языков. Значимость языкового образования, интерес к нему неуклонно растет, особенно в последние годы, с ростом взаимосвязи и взаимозависимости стран и народов, интенсивным развитием процессов глобализации, расширением контактов между людьми разных национальностей; все это создает благоприятные условия для плодотворного использования лучшего международного опыта и дальнейшего позитивного развития стран и человечества в целом. Эти процессы объективно требуют сближения национальных систем образования и выработки некоторых общих принципов воспитания и обучения молодежи.

Психологические науки

ДИНАМИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ПЛОВЦОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ НА ЭТАПЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ

Щербаков И.С.

*Югорский государственный университет,
Институт спорта и туризма,
кафедра спортивных дисциплин*

Анализ научно-методической литературы показал, что имеется недостаточно сведений о влиянии психических состояний на спортсменов, на интересующем нас этапе подготовки, поэтому знания об управлении психическими состояниями высококвалифицированных пловцов в зависимости от направленности тренировочной на-

грузки на этапе предсоревновательной подготовки могут стать основой для более эффективного планирования тренировочного процесса.

В исследовании принимали участие пловцы высокой квалификации, учащиеся училища олимпийского резерва и университета физической культуры, имеющих спортивные звания КМС и МС (n = 20), имеющие опыт участия в соревнованиях всероссийского масштаба (финалисты и призёры Чемпионатов и первенств России).

На изучаемом нами этапе непосредственной подготовки к соревнованиям была выявлена направленность тренировочных занятий, позволяющая целенаправленно и эффективно вести подготовку спортсмена к главным стартам года (таблица 1).

Таблица 1. Общая схема тренировочной работы на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям

	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.	СБ.	ВС.
утро	техника всех способов плавания	спец. выносливость	техника старта и поворота	отдых	спец. выносливость	скоростная выносливость	отдых
вечер	общая выносливость	общая выносливость	скоростная выносливость	скорость	техника всех способов плавания	скорость	отдых

Спортсменам, помимо стандартной тренировочной нагрузки, до и после тренировки предлагалось заполнить тестовую карту САН. Данный тест позволил судить об эмоциональном состоянии спортсменов, отражающего силу, здоровье, утомление; характеристики движения,

подвижности, скорости и темпа протекания функций и процессов. Результаты эксперимента по исследованию уровня развития навыков психорегуляции у спортсменов высокой квалификации представлены в таблице 2.

Таблица 2. Выраженность динамики эмоциональных состояний пловцов под воздействием тренировочных нагрузок на этапе непосредственной подготовки ($\bar{x} \pm \sigma$), баллы

№	Направленность тренировочной работы на воде	Период исследования категорий самочувствия, активности, настроения на этапе непосредственной подготовки				P
		1	2	3	4	
1	Техника всех способов плавания	4,73±0,63	5,01±0,56	5,01±0,51	5,19±0,43	P1,2 > 0,05 P2,3 < 0,05 P3,4 < 0,001 P4,1 < 0,01
2	Техника старта и поворотов	5,0±0,78	4,3±0,76	5,01±0,76	4,36±0,69	P1,2 > 0,05 P2,3 > 0,05 P3,4 > 0,05 P4,1 > 0,05
3	Общая выносливость	5,12±0,52	5,22±0,48	5,17±0,53	5,08±0,64	P1,2 > 0,05 P2,3 > 0,05 P3,4 < 0,05 P4,1 > 0,05
4	Специальная выносливость	5,27±0,65	4,79±0,49	5,17±0,59	4,95±0,37	P1,2 > 0,05 P2,3 > 0,05 P3,4 > 0,05 P4,1 < 0,001
5	Скоростная выносливость	5,2±0,6	4,72±0,6	5,1±0,61	5,17±0,68	P1,2 > 0,05 P2,3 > 0,05 P3,4 > 0,05 P4,1 > 0,05
6	Скорость	5,62±0,24	5,13±0,25	5,48±0,47	5,5±0,62	P1,2 > 0,05 P2,3 > 0,05 P3,4 < 0,05 P4,1 > 0,05

Исследования показали, что уровень эмоционального состояния у пловцов-спринтеров перед стартом не соответствует их квалификации. Однако, при разработке методики, включающей оценку, коррекцию и управление взаимовлиянием эмоциональных состояний и нагрузки, мы

использовали ресурсные состояния и их моделирование, что позволяет существенно повысить эффективность этапа предсоревновательной подготовки высококвалифицированных пловцов, в свою очередь положительно скажется на соревновательной деятельности.

Мы считаем, что для повышения соревновательной результативности пловцов необходимо, чтобы у спортсменов к концу этапа непосредственной подготовки к соревнованиям существенно вырос уровень тренировочных заданий

положительного эмоционального воздействия по сравнению с началом, а величина побудительных оснований должна быть значительно выше тех величин, которые были выявлены во время исследования.

Социологические науки

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СЕРВИСНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Макарова С.Н.

*Саратовский государственный социально-
экономический университет
Саратов, Россия*

Современный этап развития российского и мирового сообщества характеризуется серьезными культуроцивилизационными изменениями: расширением связей между государствами, усилением процессов глобализации, интернационализации, межкультурного диалога, революцией в сфере информационных технологий и коммуникативных средств общения. Процессы европейской интеграции охватывают различные сферы жизнедеятельности, в том числе и высшее профессиональное образование. Сегодня, когда особое значение приобретают глобальные факторы, социально значимыми становятся открытость образовательных моделей, способность реагировать на вызовы времени. Интеграция призвана повысить качество европейской и национальных образовательных систем, сделать более привлекательными образовательные услуги, повысив их качество за счет содержательного совершенствования, создания условий для миграции студентов, профессионального обмена между преподавателями и учеными, формирования каналов научной коммуникации. Таким образом, можно сказать, Болонский процесс (как интеграционный) может рассматриваться как взаимное движение навстречу европейской и российской образовательных систем. Л.А.Вербицкая в связи с этим отмечает: «Европа знания» – это сегодня широко признанный и ничем не заменимый фактор социального и гуманитарного развития, абсолютно необходимый компонент для становления и обогащения понятия «гражданин Европы», обеспечения для граждан Европы возможностей и необходимых компетенций для ответа на вызовы нового тысячелетия, а также развития сознания общих ценностей, принадлежности к общему социальному и культурному пространству. Болонская декларация... выделила проблему создания европейского региона высшего образования в качестве ключевого момента для развития мобильности граждан, их востребованности, глобального развития континента» [1].

Образование, обеспечивающее сложнейший процесс развития когнитивных, социальных, эмоциональных характеристик личности, не может не реагировать на происходящие события в обществе. Система образования XXI века призвана решать принципиально новую глобальную проблему – подготовку людей к жизнедеятельности в условиях информационного мира. В условиях интеграции человек в своем мышлении и деятельности должен соединить различные, не сводимые друг к другу культуры, формы деятельности, ценностные и смысловые ориентиры. Чрезвычайно мобильное и динамичное общество требует, чтобы человек был готов к неординарной мысли, способен отстаивать свою точку зрения и при этом сосуществовать с другими, отличными от своих, взглядами, убеждениями, культурами, традициями. Признание суверенности и ценности другого является необходимым условием не только интеграции, но и элементарного выживания в современном мире.

Разработка эффективных механизмов интеграции российских вузов в международную образовательную систему, качественная подготовка выпускников к международному профессиональному общению и другие факторы сделали еще более актуальной проблему формирования культуры толерантности у студентов вуза. В ст.3 Декларации принципов толерантности отмечается, что «толерантность как никогда ранее важна в современном мире. Мы живем в век глобализации экономики и все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальных структур» [2].

Согласно определению, данному в Декларации принципов толерантности, толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности» [3], рассматривается как условие успешной социализации (интеграции в систему общественных отношений), заключающееся в умении жить в гармонии, как с собой, так и с миром людей (микромедиумом и макросредой). В Законе РФ «Об образовании» указывается, что содержание образования должно быть ориентировано «на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; «на интеграцию личности в системы мировой и национальных культур», должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству