

*Материалы IV Общероссийской научной конференции
«Современные проблемы науки и образования», Москва, 17-19 февраля 2009 г.
Аннотации изданий, представленных на Всероссийской выставке*

Экологические технологии

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гринева Е.А., Прохорова С.Ю.

УИПКПРО

Ульяновск, Россия

Сложная экологическая обстановка в мире и низкий уровень экологической культуры населения диктуют необходимость совершенствования экологического образования.

Сравнительный анализ качества естественнонаучного образования в странах, участвовавших в исследовании TIMSS, включавший несколько направлений, среди которых изучение и анализ образовательных достижений по естествознанию учащихся начальной школы (4 классов), показал недостаточно высокий уровень российских школьников.

Образовательные достижения учащихся по естествознанию, с современной точки зрения, включают не только естественнонаучные знания и умения (которые часто в российских документах об образовании называют естественнонаучной подготовкой), но и эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Поэтому методологию и методы диагностики в области естественнонаучного, в частности экологического, образования необходимо совершенствовать.

Как показывает анализ методической литературы, доминирует тенденция представлять учителям задания для проверки и оценивания лишь знаний школьников по таким учебным предметам, как русский язык, литературное чтение и математика, тогда как экологической воспитанности детей не уделяется должного внимания. В методической литературе явно недостаточно раскрыты вопросы диагностики.

В предлагаемом методическом пособии дано описание специфических особенностей экологического образования учащихся начальных классов. Авторами представлена система диагностических заданий по выявлению уровня экологической воспитанности, которая соответствует принципиальным положениям экологического образования и включает задания на выявление экологических знаний, эмоционально-ценностного отношения к природе и готовности к практической деятельности в природе.

Авторы четко обозначают критерии, показатели, уровни экологической воспитанности, а также предлагают конкретные способы обработки результатов диагностики и наглядное их представление.

Пособие предназначено для учителей начальных классов, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, слушателей курсов повышения квалификации работников образования, студентов педагогических училищ и вузов.