

*Материалы IV Общероссийской научной конференции  
«Современные проблемы науки и образования», Москва, 17-19 февраля 2009 г.  
Аннотации изданий, представленных на Всероссийской выставке*

*Медицинские науки*

**ИННОВАЦИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВЫСШЕМ СЕСТРИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ  
(АННОТАЦИЯ К ЭЛЕКТРОННОМУ УЧЕБНОМУ КОМПЛЕКСУ «ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ»)**

Венглинская Е.А., Медюха О.С.,

Парахонский А.П.

*Медицинский институт высшего сестринского образования*

*Краснодар, Россия*

Интеграция образовательных учреждений, реализация многоуровневых программ непрерывного образования привели к созданию новых технологий и форм обучения, базирующихся на электронных средствах обработки и передачи информации, которые направлены на совершенствование учебного материала, формы его представления и организации учебного процесса, повышение качества обучения. Для создания курса комплексных лекций (ККЛ) по дисциплине «Общая патология» составлена целенаправленная, лично-ориентированная, методически выстроенная последовательность педагогических методов и технологий. Сценарий ККЛ даёт представление о содержании и структуре учебного материала, о педагогических и информационных технологиях, используемых для организации учебного диалога, о методических принципах и приемах построения системы сопровождения учебного материала. Используются инновационные технологии обучения, педагогического общения, способы организации познавательной деятельности учащихся. Педагогический сценарий отражает авторское представление о содержательной стороне лекций, о структуре учебно-методического комплекта, необходимого для их изучения. Представлено чёткое видение образовательного пространства учебной дисциплины, определение педагогических технологий в соответствии с особенностями учебных целей, проектирование содержания учебной деятельности. Подготовлена развернутая программа учебной дисциплины, подобран материал, составлен электронный текст, который стал основой разработки и построения ККЛ. Определяющим принципом при разработке ККЛ явился принцип модульности, который позволил реализовывать образовательные программы различного уровня. Учтены структурные компоненты, превращающие рабочую программу учебной дисциплины в важный методический инструмент. Цель ККЛ и его задачи сформулированы так, чтобы обучающийся мог представить результаты обучения, соотносимые с объёмом требований государственного стандарта (ГС) или с определённым практическим результатом. Основной частью рабочей программы является содержание учебной дисциплины, представленное на основе модульной структуры, позволяющей индивидуализировать учебный процесс. ККЛ ориентирован на определённый уровень образовательных потребностей, что определяет принцип отбора и структурирования материала, выбор мультимедиа-приложений и разработку педагогического сценария. Образовательные потребности ККЛ ориентированы на ГС высшего образования по специальности «Сестринское дело», что определяет академичную форму подачи материала, строгость дизайна. ККЛ представляет собой линейную структуру логически и методически организованного текста. Этому способствует применение разнообразных мультимедиа-приложений, для создания которых использованы инструментальные средства специализированного и универсального характера. Таким образом, новый ККЛ позволяет актуализировать и оживить педагогические технологии, связать в единое целое структурные элементы, подчинённые решению конкретных педагогических задач. Учебная информация представлена в различных формах и на различных носителях. Объединение средств обеспечивает качественно новый уровень восприятия информации. Новая компьютерная форма обучения может способствовать совершенствованию системы управления образованием в рамках единого образовательного пространства. В современных условиях информационные технологии становятся важнейшей составной частью развития системы непрерывного многоуровневого образования. В рамках реализации данной концепции сотрудниками кафедры фундаментальной и профилактической медицины создан электронный учебный комплекс (ЭУК) по дисциплине «Общая патология» для студентов специальности «Сестринское дело», мультимедийные элементы которого уже активно используются в течение двух лет при чтении этой дисциплины. Применён модульный принцип построения учебника, разрабатываемого с помощью специализированной программы для работы с HTML-файлами «Microsoft FrontPage». В модуль входят: гипертекстовый файл, содержащий информацию об изучаемой теме; пакет иллюстраций (формат jpeg, gif), видеороликов (формат mpeg, avi), звуковые файлы (wav); контрольные вопросы, комплект ситуационных задач, решение которых способствует развитию у студентов клинического мышления; тестовые задания для самоконтроля знаний; необходимая основная и

дополнительная литература и краткий толковый словарь терминов. Все файлы логически взаимосвязаны. ЭУК позволяет получать учебную информацию с комментариями; анимация уменьшает текстовый объём материала, что делает его более доступным для понимания. Модульное построение повышает оперативный поиск нужного материала. Такая презентационная форма преподавания позволяет концентрировать внимание студентов на значимых моментах учебного материала и стимулировать предметно-образную память. К ЭУК прилагается пакет документов, содержащий рекомендации по его использованию. Создание ЭУК открывает возможность оптимизации учебного процесса путем переноса его центра тяжести на самостоятельную работу студентов, активизации этой деятельности, повышения её эффективности и качества. Его использование повышает мотивацию познавательной деятельности и творческий характер обучения. Гипертекстовые структуры учебного материала создают открытую систему интенсивного обучения; студенту предоставляется возможность выбора подходящей ему программы и технологии обучения, т.е. система адаптируется под индивидуальные возможности студента. Роль преподавателя по мере совершенствования технологий всё в большей степени сводится к управлению учебным процессом, не принижая его влияния в познавательной деятельности и не вытесняя его из учебного процесса.

Новые эффективные решения научных и прикладных задач возникают как результат соединения и взаимодополнения ранее не связанных идеями блоков из различных дисциплин. Качественный переход знаний в результате таких междисциплинарных исследований сродни изобретению и зачастую приводит к интегрированию знаний на новом, более высоком уровне. Система контроля знаний ЭУК позволяет оценивать степень овладения предметом, дифференцированно подойти к менеджменту качества знаний, учитывать индивидуальный уровень подготовки обучаемых. В процессе освоения студентом учебного материала рассматривается несколько этапов: мотивация, организация, понимание, контроль и оценка, повторение и обобщение. Показано, что ЭУК оказывают положительное влияние на усвоение учебного материала. Он даёт возможность преподавателю убедить студента, что ему под силу справиться с задачами, решение которых самому кажутся не по силам. Доказано, что использование электронных систем принятия решений ситуационных задач в процессе изучения медицинских дисциплин стимулирует студентов к занятию исследовательской работой. Логика программы ЭУК позволяет анализировать учебный материал в автоматическом режиме, что создаёт у студентов иллюзию простоты процесса анализа и вызывает у них желание проявить свои способности в сфере, которую они считали для себя недоступной. Внедрение ЭУК в учебный процесс подготовки специалистов медико-биологического профиля являются эффективным средством повышения качества образования на основе использования новых технологий, обеспечивающим его интеллектуализацию, реализацию личностно-деятельного подхода; развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности обучаемых. Информатизация образования рассматривается в настоящее время, как новая область педагогического знания, которая ориентирована на обеспечение сферы образования методологией, технологиями и практикой решения следующих проблем и задач:

- научно-педагогические, методические, нормативно-технологические и технические предпосылки развития образования в условиях массовой коммуникации и глобализации современного информационного общества;
- создание методологической базы отбора содержания образования, разработки методов и организационных форм обучения и воспитания;
- обоснование и разработка моделей инновационных и развитие существующих педагогических технологий применения информационных и коммуникационных технологий в различных звеньях образования;
- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять деятельность по сбору, обработке, передаче, хранению, продуцированию информации;
- разработка исследовательских, демонстрационных электронных средств образовательного назначения, программных средств и систем;
- использование распределенного информационного ресурса Интернет и разработка технологий информационного взаимодействия образовательного назначения на базе глобальных телекоммуникаций;
- продуцирование педагогических приложений в сетях на базе потенциала распределенного информационного ресурса открытых образовательных систем телекоммуникационного доступа;
- разработка средств и систем автоматизации процессов обработки учебного исследовательского, демонстрационного, лабораторного эксперимента;
- создание и применение средств автоматизации для психолого-педагогических, тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых, интеллектуального потенциала обучающегося;
- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных баз и банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, телекоммуникационных сетей, а также совершенствование процессов информатизации управления образовательными учреждениями.

Итак, применение электронных средств обучения отличается от существующих форм, как организацией учебного процесса, так и методами. Активный характер обучения, основанного на компьютерных технологиях, тесно связан с принципом самообразования. Обучение с применением компьютерных технологий ЭУК приводит к изменению парадигмы образования, ядром которой является индивидуализированное обучение в распределённой образовательной и коммуникативной среде. Эффективная реализация новых моделей и содержания образования может способствовать сетевому взаимодействию образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования и совершенствования информационного обмена.