

**Материалы IV Общероссийской научной конференции  
«Современные проблемы науки и образования», Москва, 17-19 февраля 2009 г.**

**Педагогические науки**

**АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
НОРМАТИВОВ ПОДДЕРЖКИ ИННОВАЦИЙ**

Ильичева Е.В., Виноходова А.Ф.

*Старооскольский технологический институт*

*(филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования*

*«Московский государственный институт стали и сплавов (технологический университет)»*

*Старый Оскол, Россия*

В «Основных направлениях политики Российской Федерации в области развития инновационной системы на период до 2010 года» (5 августа 2005 года № 2447п -П7) определены основные задачи и направления развития науки и инноваций в Российской Федерации.

Целью государственной политики в области развития инновационной системы является формирование экономических условий для вывода на рынок конкурентноспособной инновационной продукции в интересах реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации.

Государственная политика в области развития инновационной системы реализуется по следующим направлениям:

- создание благоприятной экономической и правовой среды в отношении инновационной деятельности;
- формирование инфраструктуры инновационной деятельности;
- создание системы государственной поддержки коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

В части инновационной деятельности высших учебных заведений, анализ показал, что как правило, в рамках университетов создаются «Инновационно – технологические центры» в структуру которых входят технопарк, бизнес -инкубатор, центр интеллектуальной собственности и т.д.

В целом, инфраструктура инновационной системы высших учебных заведений включает совокупность субъектов инновационной деятельности, способствующих осуществлению инновационной деятельности, включая предоставление услуг по созданию и реализации инновационной продукции.

Субъекты инновационной деятельности - Высшие учебные заведения, НИ и ПКО, предприятия, учреждения, предприниматели и частные лица, осуществляющие научно – инновационную деятельность.

В настоящее время в части инновационной поддержки вузов применяется программно – целевой метод финансирования.

В Концепции очередного этапа реформирования системы образования» предлагается направлять из Федерального бюджета до 10% средств из предусмотренных на очередной год расходов на образование. В 2007 г. на инновационную поддержку Московских вузов было направлено 5.13% от суммы всех расходов федерального бюджета на образование вузов г. Москвы.

В концепции, также предлагается субъектам и органам местного самоуправления создавать региональные фонды поддержки образовательных инноваций в размере 1.5% расходов этих бюджетов на образование.

Образовательные инновации можно разделить на два направления:

1. Новое знание, как продукт научных исследований.
2. Образовательные технологические услуги по новому способу обучения.

Основные направления инновационной деятельности Вузов представлены в таблице 1.

**Таблица 1.** Основные направления инновационной деятельности высших учебных заведений

№	Направление инноваций	Источники финансирования
1	Технопарки	смешанные
1	Бизнес – инкубаторы:	
	а) Требующие инвестиций на строительство (Например, офисов для размещения малых предприятий)	внешние
	б) Не являющиеся инвесторами: - экспертиза и сопровождение проектов; - обучение бизнесу, созданию своего дела; -помощь в налаживании деловых связей через деловой клуб; -помощь в получении финансирования бизнес проекта.	внутреннее
2	Конкурсы инновационных проектов студентов и аспирантов по направлениям, отвечающим запросам региона.	смешанный
3	Анализ соответствия предлагаемых научно – исследовательских и научно – производственных проектов потребностям экономических кластеров региона и формирования по результатам анализа портфеля заказов.	внешний
4	Презентация конкурентноспособной наукоемкой продукции зарубежным партнерам.	внешний
5	Подача заявок на участие в совместных грантах и программах, финансируемых третьей стороной.	внешний
6	Создание онлайн-научно –исследовательских и инновационных порталов.	внутренний
7	Развитие исследований и разработок, проводимых совместно с малыми предприятиями.	смешанный
8	Создание коучинг – и (или) тренинг центров осуществляющих информационно – консультационные функции.	смешанный
9	Обеспечение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инновационной деятельности для преподавателей и сотрудников вузов.	смешанный
10	Создание региональных центров трансфера технологий.	
11	Подготовка и проведение конкурсов и выставок инновационных проектов.	внешний
12	Организация совместных мероприятий (Конференций, семинаров, круглых столов, деловых игр) для работников государственных и муниципальных структур, производителей, представителей инновационных фирм и т.д. для обмена опытом, мнениями и т.д.	смешанный
13	Обеспечение преемственности в процессе подготовки специалистов «высшей квалификации» бакалавр -магистр – аспирант - докторант»	смешанный
	И так далее	

В итоге можно сделать следующие выводы:

1. Для финансирования конкретных и затратных инновационных проектов целесообразно использовать применяемый в настоящее время программно – целевой метод финансирования.

2. В части образовательных технологических услуг по новому способу обучения (Например по пунктам 7-9, 11-13) разрабатывать нормативы поддержки инноваций в расчете на одного сотрудника профессорско-преподавательского состава.

3. Стратегической задачей вузов должна являться разработка программы инновационной деятельности в рамках возможных направлений на среднесрочную и долгосрочную перспективу.