

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК
В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОГЛАСОВАННОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ «КОЛЛЕДЖ – АГРАРНЫЙ ВУЗ»

Кутукова Т.В.

*ФГОУ ВПО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
Тамбовская обл., Мичуринск*

Подробная информация об авторах размещена на сайте
«Ученые России» - <http://www.famous-scientists.ru>

В статье изложены теоретические и практические аспекты подготовки специалиста агропромышленного комплекса в процессе непрерывного профессионального (колледж – аграрный вуз) в условиях согласованности образовательных программ.

Ключевые слова и фразы: непрерывное профессиональное образование, согласованность образовательных программ, качество подготовки специалистов агропромышленного комплекса.

Реформирование и развитие сферы АПК осуществляется в тесной взаимосвязи с экономической, политической, образовательной и иными реформами, проходящими в стране, а также с учетом лучшего отечественного и зарубежного опыта, который можно применить в российских условиях, в соответствии с Концепцией реформирования АПК Российской Федерации и федеральной программой «О совершенствовании кадрового обеспечения АПК».

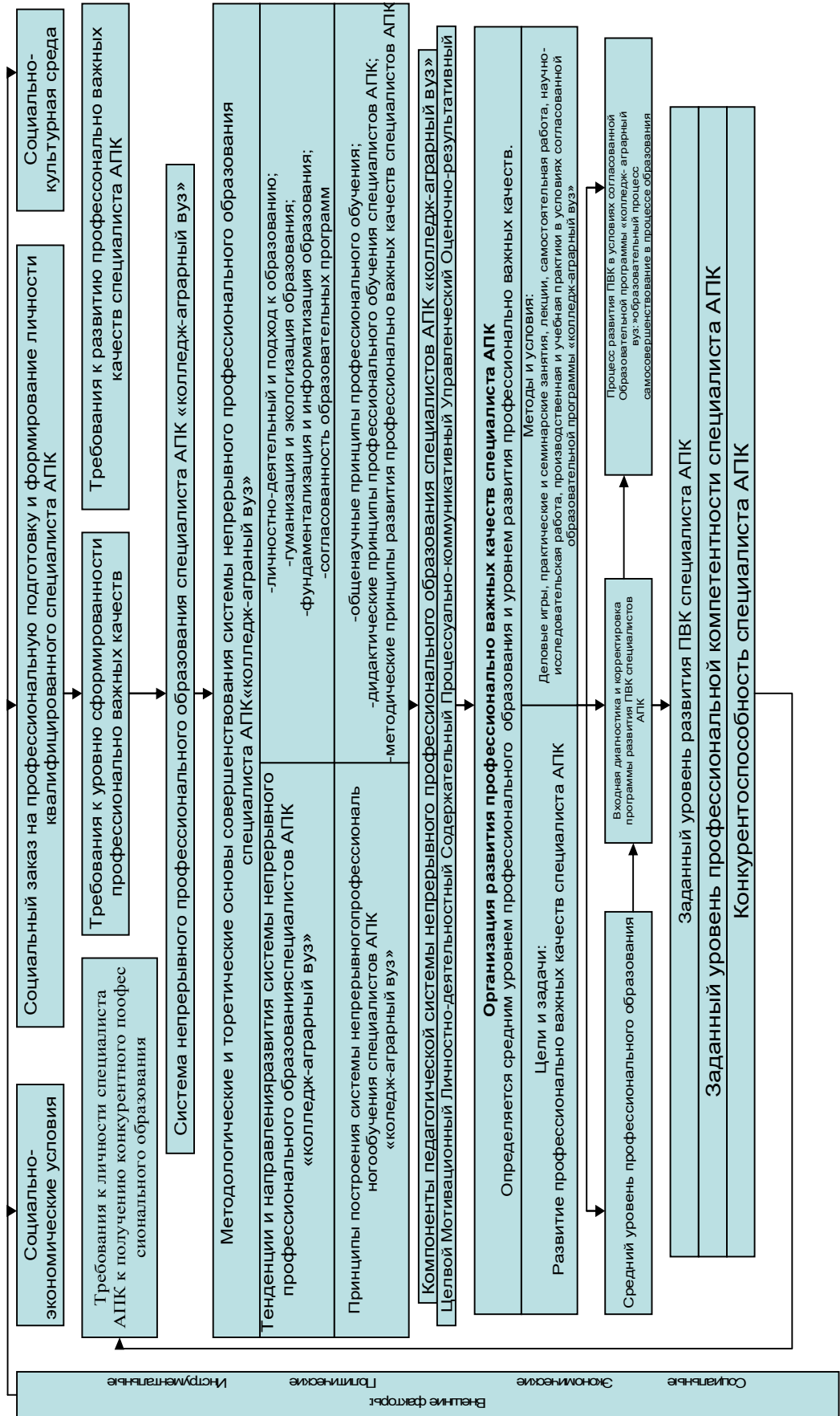
Таким образом, профессиональная подготовка специалистов АПК, должна стать приоритетными направлениями формирования кадрового состава АПК, производимого за счет повышения качества подготовки специалистов АПК и оценки результатов их профессиональной деятельности.

Поскольку на процесс непрерывной профессиональной подготовки специалистов АПК «колледж - аграрный вуз» влияют различные внешние факторы, к которым относятся социальные, экономические, политические и инструментальные, их необходимо учитывать при определении требований к уровню сформированности профессионально важных качеств и, как следствие, уровню профессиональной компетентности специалистов АПК.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что наиболее важным и актуальным для функционирования АПК и деятельности специалистов АПК в настоящее время является принцип профессионализма и компетентности. В данном контексте под профессионализмом специалистов АПК следует понимать уровень сформированности знаний, умений и навыков, уровень развития профессионально важных качеств, приобретенных в ходе образовательного процесса, а также вследствие внедрения разработанных согласованных программ, технологий и методик развития в практику работы в процессе непрерывного профессионального образования [1, 15].

Исходя из положения, что система непрерывного профессионального образования специалистов АПК «колледж – аграрный вуз» должна быть ориентирована, прежде всего на развитие их профессионально важных качеств, предложена модель системы непрерывного профессионального образования специалистов АПК «колледж – аграрный вуз» (рис. 1).

Исследование показало, что система непрерывного профессионального обучения специалистов АПК «колледж – аграрный вуз» должна быть основана на реализации следующих принципов:



1) группы общенаучных принципов, лежащих в основе, построения всей системы профессионального обучения (принцип научности, фундаментальности и системности);

2) группы дидактических принципов, определяющих содержание, формы, методы, направления педагогического воздействия на личность, характер связей отдельных компонентов системы обучения специалистов АПК (принцип профессиональной направленности, цикличности и принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых, принцип гуманизации и экологизации, принцип поступательности и поэтапного формирования способностей);

3) группы специфических методических принципов, реализация которых обеспечивает развитие профессионально важных качеств специалистов АПК (принцип поступательности, открытости и принцип синергизма).

С позиций организации непрерывной подготовки специалистов АПК в качестве ведущих принципов следует особо выделить:

1) опережающий характер обучения с учетом перспектив развития сельского хозяйства;

2) соответствие обучения, полученных знаний и умений квалификационным требованиям к должностям специалистов АПК. Своевременное обновление государственных общеобразовательных стандартов обучения специалистов АПК;

3) проблемная направленность обучения на стратегические задачи развития сельского хозяйства, программ действий практическую деятельность специалистов АПК;

4) децентрализация обучения специалиста АПК, приближение обучения к конкретным сферам деятельности, оптимальное и гибкое сочетание всех форм, видов и методов обучения;

5) реализация личностно-ориентированного подхода в обучении специалистов АПК.

Можно сделать вывод, что структура непрерывного образования специалистов АПК

«колледж – аграрный вуз» должна обеспечивать 2 четко выделяемых уровня профессиональной компетентности и, соответственно, степени развития профессионально важных качеств специалистов АПК, базирующихся на преемственной основе. С этих позиций возможна реализация следующих схем развития профессиональной компетентности специалистов АПК:

- первый, средний уровень профессионализма, закладывается в среднеспециальных учебных заведениях (колледж) путем овладения самыми различными специальностями и реализуется в группе младших должностей в сфере сельского хозяйства;

- второй уровень (логическое продолжение первого) - подготовка высококвалифицированных специалистов и руководителей в сфере сельского хозяйства в специализированных высших образовательных учреждениях (аграрный вуз), которые ориентированы на формирование у обучающихся высокого уровня профессиональной компетентности.

Таким образом, система непрерывной профессиональной подготовки специалистов АПК не сводится только к получению определенного набора профессиональных знаний, умений и навыков, а должна представлять собой процесс гармоничного развития личности профессионала.

Исследование и опыт практической работы позволили проанализировать педагогические технологии и методы обучения, изучаемые дисциплины и выделить характерные черты каждого из них в контексте развития профессионально важных качеств специалистов АПК [5,21]. Исследователями доказана целесообразность рассмотрения согласованной образовательной программы в качестве ведущего педагогического средства развития профессионально важных качеств специалистов АПК в системе непрерывного профессионального образования «колледж - аграрный вуз» по следующим причинам:



Рис. 2. Блоки интегрированных математических и естественнонаучных дисциплин на примере специальности 660200 «Агрономия»



Рис. 3. Блоки интегрированных организационно-экономических и учетно-финансовых дисциплин на примере специальности 660200 «Агрономия»

Блоки интегрированных специальных дисциплин	
Растениеводство	
Технология производства продукции растениеводства	Растениеводство
Механизация, электрификация, автоматизация сельскохозяйственного производства	
Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства	Механизация, электрификация, автоматизация сельскохозяйственного производства
Технология хранения и переработки продукции растениеводства	
Хранение и переработка продукции растениеводства с основами стандартизации и сертификации	Технология хранения и переработки продукции растениеводства
Стандартизация и сертификация продукции растениеводства	
Хранение и переработка продукции растениеводства с основами стандартизации и сертификации	Стандартизация и сертификация продукции растениеводства
Селекция и семеноводство полевых культур	
Семеноводство с основами селекции (как общепрофессиональная дисциплина)	Селекция и семеноводство полевых культур
Химические средства защиты растений	
Защита растений (как общепрофессиональная дисциплина)	Химические средства защиты растений
Пчеловодство	
Основы животноводства и пчеловодства (как общепрофессиональная дисциплина)	Пчеловодство
Животноводство	
Основы животноводства и пчеловодства (как общепрофессиональная дисциплина)	Животноводство
	дисциплина колледжа
	дисциплина вуза

Рис. 4. Блоки интегрированных специальных дисциплин на примере специальности 660200 «Агрономия»

Блоки интегрированных гуманитарных и социально-экономических дисциплин		Социология	
Иностранный язык		Основы социологии и политологии	Социология
Иностранный язык	Иностранный язык		
Физкультура		Психология и педагогика	
Физкультура	Физкультура		
Русский язык и культура речи		Социальная психология	Психология и педагогика
Русский язык	Русский язык и культура речи		
Философия		Политология	
Основы философии	Философия	Основы социологии и политологии	Политология
Правоведение		Экономика	
Основы права	Правоведение	Основы экономики	Экономика

- дисциплина колледжа
 - дисциплина вуза

Рис. 5. Блоки интегрированных гуманитарных и социально-экономических дисциплин на примере специальности 660200 «Агрономия»

1) согласованная образовательная программа является одним из наиболее доступных путей повышения эффективности непрерывного образования в системе «колледж – аграрный вуз», это обеспечивается действием ряда факторов: взаимодействие всех образовательных структур на всех этапах, от оформления договорных отношений с вузом до ежегодного обновления и корректировки учебных планов и программ и параллельной работы преподавателей колледжа и вуза в учебном процессе;

- постепенности перехода от модели сренеспециального образовательного учреждения с изучением ряда предметов через модель высшего образовательного учреждения с углубленным и более широким спектром изучаемых предметов

- наличие в колледже творческого коллектива высококвалифицированных преподавателей вузов, а также учащихся,

склонных к определенной предметной деятельности на повышенном уровне;

- системы творческой деятельности в системе непрерывного образовательного процесса.

2) эффективное взаимодействие образовательных систем «колледж – вуз» обеспечивается реализацией совокупности условий:

- организация системы элективных курсов с ориентацией на формирование профессионально важных качеств специалистов АПК и подготовку их к обучению в вузе;

- согласование учебного плана колледжа со стандартами и учебным планом вуза;

- формирование портфолио обучающегося, индивидуализация и разнообразие форм деятельности учащихся, обеспечивающих практическое применение знаний по профильным предметам;

Блоки согласованных направлений научно- исследовательской работы	
Растениеводство	
Экологически безопасные технологии выращивания, хранения и переработки продукции растениеводства (сахарная свекла, рапс, лен- долгунец) в России	Технически и пасленные культуры: особенности биологии и технологии возделывания (особенности обработки почвы, приемы органических и минеральных удобрений, комплексная защита от сорняков, вредителей, уборка и хранение, требования, к качеству экологически безопасной продукции). Усовершенствование технологии возделывания новых сортов и гибридов овощей и корнеплодов в условиях ЦПР для переработки, хранения и производства семян.
Декоративное растениеводство	
Технология размножения декоративных растений, изучение экологических взаимосвязей декоративных растений с естественными и искусственными ландшафтами	Интродукция, селекция и семеноводство декоративных культур для использования в садово - парковом и ландшафтном строительстве, комплексное благоустройство и озеленение населенных мест.
Ботаника	
Синантропная флора, флора г. Самтурса и области, биогеоценология, экология растений, охрана растительного мира	Сохранение и изучение генофонда природной и культурной флоры г. Мичуринска-Наукограда на основе живых коллекций ботанического сада. Деградация почвенного растительного покрова и разработка методов мониторинга искусственных древесных насаждений в современных условиях городской среды
Хранение и переработка плодов и овощей	
Разработка технологии хранения новых видов и сортов плодовоовощных культур. Изучение новых сортов и гибридов на пригодность к переработке и хранению	Разработка технологии обогащения селеном и йодом плодово - ягодной продукции, разработка технологии предварительной подготовки плодовоовощного сырья к глубокой заморозке и хранению в охлажденном состоянии.
Хранение и переработка продукции животноводства	
Влияние различных факторов на состав и свойства молока. Химия и физика молока и молочных продуктов; разработка вопросов технологии первичной обработки и переработки молока в условиях хозяйства.	Влияние генетических и паразитических факторов на молочную продуктивность коров. Состав и свойства молока; оценка качества молока основных молочных пород скота центрально-черноземного региона России с учетом современных требований к молоку перерабатывающих предприятий
Плодоводство	
Изучение метода зеленого черенкования, технологии выращивания саженцев на зимостойких штамбо-и скелетообразователях; технология получения слаборослых деревьев на сильнорослых подвоях	Изучение технологии выращивания деревьев на холмах (оптимальные параметры устройства посадочных холмов, особенности их создания, питательные смеси, посадка растений и последующий уход), выращивание многолетних плодовых саженцев в контейнерах и технология размножения их одревесневшими черенками; технология получения слаборослых деревьев на сильнорослых подвоях с использованием интеркариальной вставки.
Физиология растений	
Общая и специфическая адаптация зерновых, зернобобовых, кормовых и овощных культур к действию различных абиотических стрессов в онтогенезе растений	Особенности физиолого- биохимических процессов у генотипов растений, отличающихся по азотной эффективности; эколого- физиологические аспекты взаимосвязи культурных и сорных растений в агрофитоценозах; комплексная оценка устойчивости растений; использование антистрессовых препаратов и физиологических факторов для реализации адаптивного потенциала растений; изучение адапционных свойств аллоцитоплазматических форм пшеницы.

Рис. 6. Блоки согласованных направлений научно-исследовательской работы по специальности 660200 «Агрономия».

- создание системы научной практики учащихся колледжа; согласованной с планом научно-исследовательской работы вуза.

Исходя из рассмотрения согласованной образовательной программы как педагогического средства, направленного на повышение качества подготовки специалистов АПК в условиях непрерывного профессионального образования в системе «колледж – аграрный вуз», предложен методический подход, к повышению качества, специалистов АПК в условиях системы непрерывного профессионального образования, ориентированный не только на повышение уровня профессиональной компетентности и степени развития профессионально важных качеств, но и усиление конкурентоспособности специалистов АПК на рынке труда, его карьерный рост.

Таким образом, методику повышения качества подготовки специалистов АПК необходимо соотнести с потребностями развития АПК, сельского хозяйства и общества в целом (внешние предпосылки), профессионально личностными потребностями специалистов (внутренние предпосылки).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белогунова А.М. Власенко // Вестник кадровой политики, аграрного образования и инноваций. №3.-2007.с.14-16.
2. Бердышев В.Е. Состояние и проблемы аграрного образования. // Научно-методический агрожурнал. №6.-2007.-с.7
3. Вергасов В.И. Проблемное обучение в высшей школе. - Киев, 1977.
4. Гарнык Б.В. Государственная кадровая политика как одно из направлений реализации приоритетного национального проекта «Развитие агропромышленного комплекса» // Вестник университета (Государственный университет управления). 2006, вып. № 10 (26). С. 189-193 (0,35 п.л.).
5. Гарнык Б.В. Проблемы кадрового обеспечения агропромышленного комплекса Российской Федерации // Научные труды аспирантов и докторантов. – М.: Изд-во МосГУ, 2004*1(24). С. 38-43. (0,3 п.л.).

**AGRICULTURAL SPECIALISTS' TRAINING QUALITY INCREASING IN PROGRESS
UNCEASING EDUCATION IN CONDITION OF CONSENSUS OF THE EDUCATIONAL
PROGRAMS "COLLEGE - AN AGRARIAN HIGH SCHOOL"**

Kutukova T.V.

Michurinsk state agrarian university, Tambov region, Michurinsk

In article are stated theoretical and practical aspects of preparing the specialist agricultural complex in process unceasing professional (the college - an agrarian high school) in condition of consensus of the educational programs.

Keywords: unceasing vocational education, consensus of the educational programs, quality of preparation specialist agricultural complex.