

зволяет педагогу выяснить, в чем должна проявляться активность студентов в период учебы в вузе. Психолого-педагогические исследования позволяют сделать вывод, что активность студентов на этом этапе выражается в эмоционально-положительном стремлении к овладению коммуникативно-речевыми навыками, научными знаниями, нравственными понятиями, которые, становясь убеждениями, побуждают личность к совершению нравственных поступков.

Радует тот факт, что в настоящее время ставится вопрос о смене аксиологических парадигм: на смену идеалу роста благосостояния идет идеал "духовности и самоограничения", который является средством становления новой системы ценностей, ориентированных на культуру человечества, а это также влечет за собой необходимость в формировании глобального мышления у педагога и обучаемых.

В данной ситуации происходит изменение образовательных парадигм, нашедшее свое отражение в создании концепций лично-ориентированного образования, в центре которых - удовлетворение потребности личности в нравственном, культурном, коммуникативном и интеллектуальном развитии, в реализации ее потенциала в избранной сфере профессиональной деятельности. Лично-ориентированность образования связана с созданием необходимых условий для раскрытия и формирования индивидуальности обучающегося, его творческого потенциала, социально-гражданской компетенции как субъекта самостоятельной профессиональной деятельности. Лично-психологической основой этого подхода является естественное стремление человека к совершенствованию и совершенству, к гармоническому состоянию внутри себя и с окружающим миром.

Итак, целью учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе наряду с подготовкой высококлассного специалиста, обладающего достаточной степенью профессиональной компетенции, является разностороннее развитие личности с нравственно-ценостной мотивацией поведения во всех сферах жизни и деятельности - как профессиональной, так и социальной. Профессиональная этика является неотъемлемой чертой, характерным свойством каждого специалиста любой профессии, в особенности это касается учителя начальных классов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур.- М., 2007.
2. Маркарян Э. Теория культуры и современная наука (логико-методологический анализ). - М., 1983.
3. Коган Л. Теория культуры. - Екатеринбург, 1993.

АКТУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ

Лесовская М.И.

*Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
Красноярск, Россия*

Среди различных определений образования есть и такое: то, что остаётся, когда забыто всё, чему учили в школе. Если образованность как совокупность профессионально значимых личностных качеств не квалифицируется, то оценить обученность молодого специалиста можно с использованием категории грамотности. Функциональная грамотность – это уровень навыков для эффективного функционирования человека в обществе. Химическая грамотность – это освоенная способность использовать известные естественно-научные законы для выполнения бытовых и социальных обязанностей. В настоящее время период удвоения знаний составляет 10 лет, а период их «полураспада» не превышает 3–5 лет. Это обусловлено как стремительным развитием науки и техники, так и быстрым моральным устареванием учебной литературы, слабо связанной с проблемами повседневной практики человека. Учитель не может дать того, чего не имеет сам. Пробелы в функциональной грамотности школьных учителей впоследствии отзываются отставанием естественнонаучной грамотности населения от темпов производственно-хозяйственной деятельности, а следовательно – экологическими, экономическими и прочими кризисами. Под давлением дремучих стереотипов «плохой экологии» и «опасности всего химического» далеко не все могут грамотно обосновать выбор бытовых и производственных материалов, мебели, тканей, одежды, парфюмерии, косметики, лекарств, продуктов питания и пищевых добавок, аэрозолей, чистящих средств и прогнозировать последствия своего выбора. При этом абстрагирование науки, её отрыв от жизни позволяет процветать недобросовестной рекламе, махровым «колдунам» и лжеучёным. Чтобы разорвать этот порочный круг, необходимо как можно теснее связать образовательные программы и насущные вопросы повседневной жизни.

Такая попытка предпринята в учебном пособии «Экология нашего дома» (Колесецкая Г.И., Лесовская М.И. Красноярск: РИО КГПУ, 2008), в котором предлагается разглядеть в собственном жилье многочисленные иллюстрации приложений фундаментальных основ естествознания, оценить, какие экологические риски связаны с неграмотным использованием промышленной (в первую очередь химической) продукции, какова роль эко-

логической культуры для благополучия и устойчивого развития и общества в целом, и отдельной семьи. Использование собственного дома как учебного полигона способствует формированию образовательных и исследовательских мотиваций, повышает профессиональную компетентность и общую культуру личности.

МЕТОД ПРОЕКТОВ, КАК ОДИН ИЗ НОВЫХ МЕТОДОВ В ПЕДАГОГИКЕ

Лукоянова Т.В.

*Государственная Медицинская Академия,
Астрахань, Россия*

Преподавание иностранных языков - составная часть общей системы образования, и поэтому в известной степени оно подчиняется основным тенденциям развития этой системы. Наиболее очевидно это отражается в методах обучения. Люди всегда хотели знать иностранные языки. Ученые же, в свою очередь, стремились сформулировать методику, благодаря которой можно достичь этой цели. Изменения в политике и экономике, а также развитие науки и культуры влекли за собой изменения к уровню владения иностранными языками, а значит, менялась и методика обучения иностранным языкам. Так, на смену друг другу приходили грамматико-переводной, прямой, аудиолингвальный, аудиовизуальный и смешанный методы.

В 70-ые годы основной целью изучения иностранных языков стала возможность общения с носителями языка, а также возможность чтения и понимание газет, журналов, теле- и радиопрограмм. Наступает время коммуникативной методики.

Методы, применяемые в настоящее время при изучении иностранных языков, возникли в результате дальнейшего развития прагматико-функциональной концепции. В настоящее время в нашей стране стали широко использовать метод проектов. Многие дидакты и педагоги обратились к этой методике, так как при ее использовании в учебном процессе решается ряд важных дидактических задач: в проектной работе весь процесс ориентирован на учащегося: здесь, прежде всего, учитываются его интересы, индивидуальные способности; занятия выходят на практический уровень, затрагивают эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация обучающихся; студенты получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, при этом они учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей; в ходе выполнения задания осуществляется взаимодействие студен-

тов друг с другом и с преподавателем, который вместо контролера становится равноправным партнером и консультантом.

Таким образом, метод проектов, являясь одной из новых форм организации учебно-воспитательного процесса, позволяет формировать у учащихся глобальное мышление, способность понимать и уважать культуру других народов. А это важно как в личностном, так и в социальном плане.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка. // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2, 3. – с. 3 – 10.

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Милевич А.С.

*Кемеровский государственный
сельскохозяйственный институт,
Кемерово, Россия*

Повышение качества и эффективности учебного процесса является одной из главных задач высшей профессиональной школы в целях подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда. В решении этой задачи важное место принадлежит не только процессу обучения, но и контролю знаний, осуществляющему как в течение всего срока обучения, так и в период экзаменационных сессий.

Следует отметить, что учебная деятельность, как и любая другая, может осуществляться на двух уровнях:

- репродуктивном (воспроизведение информации, приобретение навыков)
- и творческом (самостоятельность в осмыслении информации и ее оценке, активность внимания, высокая степень участия в процессе познания и т.д.).

Ценность учебной деятельности на репродуктивном уровне заключается в том, что она позволяет освоить знания, закрепить их и сохранить для использования в практической деятельности. Но эффективность обучающего педагогического процесса студентов во многом определяется результатом, достигнутым на уровне репродуктивной деятельности. В эффективном самостоятельном учебном труде происходит самореализация личности студента: повышается интеллектуальная активность, предъявляются определенные повышенные требования к себе, к результатам своего труда, что, в конечном итоге, способствует прочному усвоению теоретических знаний и умению их применить на практике.