

логической культуры для благополучия и устойчивого развития и общества в целом, и отдельной семьи. Использование собственного дома как учебного полигона способствует формированию образовательных и исследовательских мотиваций, повышает профессиональную компетентность и общую культуру личности.

МЕТОД ПРОЕКТОВ, КАК ОДИН ИЗ НОВЫХ МЕТОДОВ В ПЕДАГОГИКЕ

Лукоянова Т.В.

*Государственная Медицинская Академия,
Астрахань, Россия*

Преподавание иностранных языков - составная часть общей системы образования, и поэтому в известной степени оно подчиняется основным тенденциям развития этой системы. Наиболее очевидно это отражается в методах обучения. Люди всегда хотели знать иностранные языки. Ученые же, в свою очередь, стремились сформулировать методику, благодаря которой можно достичь этой цели. Изменения в политике и экономике, а также развитие науки и культуры влекли за собой и изменения к уровню владения иностранными языками, а значит, менялась и методика обучения иностранным языкам. Так, на смену друг другу приходили грамматико-переводной, прямой, аудилингвальный, аудиовизуальный и смешанный методы.

В 70-ые годы основной целью изучения иностранных языков стала возможность общения с носителями языка, а также возможность чтения и понимание газет, журналов, теле- и радиопрограмм. Наступает время коммуникативной методики.

Методы, применяемые в настоящее время при изучении иностранных языков, возникли в результате дальнейшего развития прагматико-функциональной концепции. В настоящее время в нашей стране стали широко использовать метод проектов. Многие дидакты и педагоги обратились к этой методике, так как при ее использовании в учебном процессе решается ряд важных дидактических задач: в проектной работе весь процесс ориентирован на учащегося: здесь, прежде всего, учитываются его интересы, индивидуальные способности; занятия выходят на практический уровень, затрагивают эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация обучающихся; студенты получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, при этом они учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей; в ходе выполнения задания осуществляется взаимодействие студен-

тов друг с другом и с преподавателем, который вместо контролера становится равноправным партнером и консультантом.

Таким образом, метод проектов, являясь одной из новых форм организации учебно-воспитательного процесса, позволяет формировать у учащихся глобальное мышление, способность понимать и уважать культуру других народов. А это важно как в личностном, так и в социальном плане.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка. // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2, 3. – с. 3 – 10.

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Милевич А.С.

*Кемеровский государственный
сельскохозяйственный институт,
Кемерово, Россия*

Повышение качества и эффективности учебного процесса является одной из главных задач высшей профессиональной школы в целях подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда. В решении этой задачи важное место принадлежит не только процессу обучения, но и контролю знаний, осуществляемому как в течение всего срока обучения, так и в период экзаменационных сессий.

Следует отметить, что учебная деятельность, как и любая другая, может осуществляться на двух уровнях:

- репродуктивном (воспроизведение информации, приобретение навыков)
- и творческом (самостоятельность в осмыслении информации и ее оценке, активность внимания, высокая степень участия в процессе познания и т.д.).

Ценность учебной деятельности на репродуктивном уровне заключается в том, что она позволяет освоить знания, закрепить их и сохранить для использования в практической деятельности. Но эффективность обучающего педагогического процесса студентов во многом определяется результатом, достигнутым на уровне репродуктивной деятельности. В эффективном самостоятельном учебном труде происходит самореализация личности студента: повышается интеллектуальная активность, предъявляются определенные повышенные требования к себе, к результатам своего труда, что, в конечном итоге, способствует прочному усвоению теоретических знаний и умению их применить на практике.