

Интенсификация учебного процесса означает повышение производительности труда не только преподавателя, но и студента в усвоении учебного материала. Идея активизации мыслительной деятельности студентов нашла широкое отражение в специальной педагогической и психологической литературе. В ней отмечается, что качественных изменений в подготовке специалистов можно достичь только при активном включении в этот процесс самого студента.

Образец экзаменационного билета  
для педагога-студента

**ТЕМА: «Личность как социологическая проблема»**

**ВОПРОСЫ:**

1. Проблема личности в философии, социологии, психологии, педагогике. Сходства и различия.
2. Общество и личность. Понятие социального типа личности. Типология личности.
3. Личность как совокупность социальных ролей. Ролевой конфликт. Плюрализм и динамизм социальных ролей.
4. Социализация личности. Основные фазы социализации. Факторы социализации и их эффективность.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ВОПРОС:** «Проблемы социальной идентификации и адаптации личности в современных условиях социальных изменений».

#### **ЭТАПНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Омельченко В.П., Демидова А.А.  
*ГОУ ВПО «Ростовский государственный  
медицинский университет Росздрава»,  
Ростов-на-Дону, Россия*

Преподавание информатики в средних и высших медицинских учебных заведениях имеет свои особенности. С одной стороны, учащиеся и студенты, врачи должны иметь опыт работы с общепользовательскими прикладными программами (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, браузеры, почтовые программы, программы-переводчики и т.д.), а с другой стороны, в преподавании необходимо использовать специализированные программы для реализации деятельности врача – электронные болезни, медицинские экспертные системы, медицинские информационные системы, фармацевтические базы данных и т.д. Для объединения общих и специализированных задач преподавание информатики должно происходить этапно с преемственностью между средними, высшими учебными

заведениями, а также факультетами послевузовского образования врачей.

В ростовских медицинских колледжах и медицинском университете наработан опыт преподавания информатики и медицинской информатики с 2000 года при инициативе заведующего кафедрой медицинской и биологической физики, профессора Омельченко В.П. В медицинских колледжах при преподавании информатики изучаются общие вопросы по информационным технологиям медицинской организационно-управленческой информатики, клинической информатики, лабораторной информатики, рассматриваются вопросы построения и эксплуатации медицинских информационных систем. Для реализации специфики преподавания в издательстве «Феникс» издан учебник «Математика. Компьютерные технологии в медицине» авторов Омельченко В.П., Демидовой А.А. В медицинском ВУЗе на первом курсе студенты изучают и реализуют практические умения в компьютерных классах по общей информатике. В их распоряжении имеется учебное пособие «Практические занятия по общей информатике» под руководством Омельченко В.П. На 6 курсе студенты изучают медицинскую информатику. В отличие от преподавания по общей информатике, где используются известные и доступные программы, для занятий по медицинской информатике используется специальное программное обеспечение, которое находит широкое применение в лечебно-профилактических учреждениях страны. В Ростовском медицинском университете успешно используется специально разработанная учебная версия медицинской информационной системы «Кондопога» (г. Петрозаводск, Карелия). Разработчиками информационной системы «Кондопога» являются Гусев А.В., Дмитриев А.Г., Тихонов С.И., Гусева А.Ю. В результате использования учебной версии студентам самостоятельно предоставляется возможность работать с электронными историями болезни и амбулаторными картами, изучить весь цикл обработки и хранения информации, оценить преимущества медицинской информационной системы в практической работе. Подготовленные таким образом кадры в ЛПУ будут не просто умелыми пользователями, а проводниками идей автоматизации. Более того, поэтапно и глубоко подготовленный врач будет активно стимулировать процесс эволюции информационной системы ЛПУ и подталкивать разработчиков к совершенствованию программного обеспечения медицинских информационных систем. При обучении медицинской информатики студенты используют учебное пособие «Практикум по медицинской информатике» авторов Омельченко В.П., Демидовой А.А. На факультете послевузовской переподготовки и специализации врачей посред-

вом тематического усовершенствования на цикле «Информационные технологии в медицине» врачи углубляют свои представления о специализированных медицинских программах, оттачивают мастерство пользования прикладными программами. При этом большее внимание уделяется системам управления базами данных, Интернет-технологиям.

Таким образом, преподавание информатики в медицинских учебных заведениях должно производиться этапно с использованием учебных версий специализированных медицинских программ и требует особых методических подходов, а следовательно – специальной учебной литературы.

### **АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-МУЗЫКАНТОВ К УСЛОВИЯМ ВУЗА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

Островская Е.А.

*Рязанский музыкальный колледж  
им. Г. и А. Пироговых,  
Рязань, Россия*

Российское профессиональное музыкальное образование традиционно считается одним из лучших в мире. Однако, учитывая инновационные процессы в организации профессиональной подготовки специалистов, необходимы конкретные меры по модернизации средней и высшей ступени музыкального образования, где, помимо укрепления материальной базы образовательных учреждений, включения их в локальные информационные сети и глобальную сеть Интернет, особое место отводится внедрению учебно-исследовательского и научно-исследовательского компонента в процесс обучения, воспитанию творческой активности студентов в самостоятельной деятельности, укреплению их мотивации к профессиональной подготовке и дальнейшей самореализации.

На основе анализа начального этапа учебной деятельности следует сделать вывод о важности адаптационного периода, характеризующегося рядом осложняющих факторов, среди которых большинство является типичным для любого профессионального обучения.

1.Отсутствие чёткой мотивации в выборе профессии, инфантилизм. Профессиональная ориентация подростков может происходить уже в 11-12 лет, когда в соответствии со способностями и желанием выбираются классы с профильным уклоном. Вместе с тем, отдельные виды деятельности (спорт, музыка) требуют более раннего освоения, что в дальнейшем, помимо несомненной пользы, может иметь и минусы; выбор профессии происходит по «накатанному руслу» без чёткого

осознания того, насколько имеющиеся способности и истинные желания соответствуют данному выбору, влияние на который иногда оказывают родители.

Для приобретения устойчивой мотивации к профессиональному самоопределению следует информировать студентов о возможности получения всех основных и дополнительных квалификаций и требованиях к ним, а также использовать ролевые игры мотивационной направленности.

2.Отсутствие необходимых навыков восприятия, обработки и фиксации информации. Современный человек испытывает большую информационную нагрузку, особенно в период профессионального обучения. Требования к скорости и эффективности работы с информацией в вузе отличаются от тех, что предъявлялись в школе. По прогнозам специалистов тенденция к увеличению информационной плотности пространства обитания человека, влекущая серьёзные психологические проблемы, нарастает в геометрической прогрессии. Для предотвращения информационной перегрузки, особенно типичной для периода адаптации к новым условиям, студентам-первокурсникам большую пользу принесут специальные психологические тренинги, направленные на развитие способности скоротечения, укрепление внимания и памяти с использованием мнемонических техник. Необходимы специальные практикумы по скоростному конспектированию, как в режиме реального времени, так и в процессе самостоятельной подготовки, ознакомление с различными видами схематического структурирования информации («паучок», «дерево»), вариантами сокращений с использованием символов, цветовым и графическим оформлением текста.

3.Дилетантизм и неверные стереотипы в отношении учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. Новые по сравнению со школой формы занятий (например семинар или коллоквиум) и высокие профессиональные требования к подготовке рефератов и курсовых работ предполагают освоение студентами основ учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, которая многими воспринимается как нечто скучное, сложное и рационально-отвлечённое. Следует заметить, что преодолеть стереотип относительно возможности подготовки к семинару исключительно по конспекту лекции и написанию реферата путём компьютерной компиляции текстов из Интернет-ресурсов (иногда без редактирования и связей), довольно сложно, но, при планомерной, рассчитанной поэтапно на все годы обучения педагогической стратегии, исследовательская работа может наполниться творческим содержанием, что способно привлечь к ней людей художественных