

Можно изменить учебные программы, согласовав их с производством, можно повысить квалификацию профессорско-преподавательского состава, и даже найти, наверное, совместными усилиями средства для оснащения лабораторий современным оборудованием, в том числе с участием спонсоров, но важно другое, чтобы в этих желаниях были единодушны вузы, предприятия, федеральные, региональные и муниципальные органы власти - только в таком союзе удастся создать условия для подготовки высококвалифицированных и, главное, востребованных специалистов, как в России, так и во всем постсоветском пространстве.

Сегодня высшая школа переживает не самые лучшие годы своего развития, и вопрос не только в неудовлетворительном финансировании, а в том безразличии государства к ее конечному продукту - специалисту. Во все времена существования общества к человеку, получившему высшее образование, было непререкаемое уважение, потому что это была лучшая ее часть.

Сейчас в высшую школу приходят дети как из семей социально защищенных, так и те, кто не имеет средств, но желает получить высшее образование, потому что прекрасно окончили школу и хотели бы продолжить образование. И те, и другие продолжают ожидать, что их постоянно будут опекать учителя и родители, принимать за них большинство решений, но это было вчера. Уже сегодня, а тем более завтра, необходима интеграция всего лучшего, что есть и будет как в вузах России, так и в вузах на постсоветском пространстве, что будет гарантировать выпускнику его востребованность обществом.

И, главное, необходимо провести значительную работу по согласованию национальных процедур с формирующимися европейскими понятиями. Наиболее злободневными из них на сегодня и завтра являются:

- согласование понимания стандарта в России и Европе;
- разработка национальных и европейских критериев квалификации на основе компетентного подхода;
- разработку принципов и процедур оценки и обеспечения качества образования;
- разграничение прав и ответственности между вузами, объединениями академического сообщества, гражданами, получающими образование, предпринимателями и государством при разработке стандартов и контроле качества образования;
- разработку единообразного сопоставления содержания степеней в многоуровневой системе обучения;
- согласования системы перезачетов кредитов (система ECTS);

- включение в процесс взаимного признания квалификаций после прохождения вузами аккредитации в любом из признанных ЕС независимым общественно-профессиональным агентстве (организации);

- создание условий для обеспечения конкурентоспособности российского образования в европейском и мировом образовательном пространстве;

Сформулированные проблемы и задачи могут восприниматься как бы от степени готовности каждого вуза и восприятию принципов Болонской декларации, но одно бесспорно - каждый вуз должен создать эту самую систему гарантий качества образования, чтобы гарантировать своим выпускникам удовлетворять постоянно меняющейся конъюнктуре на рынка труда.

Несмотря на наметившийся спад в легкой промышленности, сложности с демографической ситуацией в стране у кафедры есть будущее. Мы твердо верим, что выпускники специальностей «Технология изделий из кожи» и «Стандартизация и сертификации» всегда будут востребованы, а на юге России всегда будет надежный потенциал подготовки высококвалифицированных специалистов для легкой промышленности и предприятий сервиса и для этого у нас есть веские основания - многолетний опыт работы кафедры.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Татарина Л.А., Киселева Л.А.

*Государственная Медицинская Академия,
Астрахань, Россия*

Проблема межкультурной коммуникации при обучении иностранным языкам на современном этапе рассматривается как одна из главных в педагогическом процессе. Понимание людьми друг друга даже на родном языке-процесс очень сложный и тонкий в силу социально- культурных различий.

Нередко неправильный выбор слова ведет к замешательству и недопониманию. Поэтому в процессе обучения следует подчеркивать уместность употребления семантически нейтральной лексики, общенаучных терминов и отраслевой терминологии. Значительные затруднения и даже удивление могут вызвать неестественная манера поведения, излишняя вольность, подражание другим нравам, незнание обычаев и религиозных особенностей других народов, резкие критические высказывания, как в адрес своей страны, так и страны пребывания.

На завершающем этапе обучения студенты уже могут передать смысловое содержание статьи по специальности, хотя при переводе бывают случаи расхождения с содержанием, и перевод оказывается неадекватным, часто из-за слабого владения родным языком. Это объясняется тем, что студенты в момент контроля слабо обращают внимание (или вовсе не обращают) на особенности грамматической структуры предложения, забывают о сложных конструкциях, отсутствующих в родном языке. В таких случаях важно выработать навык анализа собственной языковой культуры и сравнения с культурой изучаемого языка.

В практике преподавания иностранных языков на современном этапе наряду с апробированными традиционными методами ведется поиск новых подходов к обучению контактам с незнакомой культурой и достижению взаимопониманию. К числу таких подходов можно отнести создание коммуникативных ситуаций на занятиях, реализация которых развивает терпимость, лояльность, поддержку инокультурных ценностей, традиций и реалий. К категориям средств, способных приблизить к естественной иноязычной среде, можно отнести аутентичные тексты, аудио- и видеоматериалы, художественные фильмы, телепрограммы, а проведение студенческих конференций и ролевых игр на иностранных языках.

Более тесное знакомство с традициями, обычаями, бытом, особенно литературой и искусством другого народа позволяет формировать понимание этого народа - без излишнего подобострастия, но и без пренебрежения, тем более, что на сегодняшний день быстрыми темпами происходит сближение и переплетение культур в силу все более широких международных связей.

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ
К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ
И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Терновая И.П.

*Таганрогский государственный педагогический
институт,
Таганрог, Россия*

Изучение феномена сиротства показывает, что современные требования к решению этой проблемы обуславливают необходимость усиления ее социально-педагогического обеспечения. Сегодня констатируется противоречие между необходимостью в оказании квалифицированной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и недостаточной готовностью работников системы государственной поддержки детства к данному

виду деятельности. В связи с этим большую актуальность приобретает проблема подготовки социальных педагогов к организации этой работы в условиях системы высшего образования. Принципиальным является учет интегративно-комплексного характера теории и практики социальной педагогики, на основании которого процесс подготовки студентов предстает как система дополняющих друг друга форм и видов осуществления.

На факультете социальной педагогики Таганрогского государственного педагогического института эта работа осуществляется в четырех взаимосвязанных сферах деятельности: изучение дисциплин психолого-педагогического цикла; организация научно-исследовательской работы студентов; педагогическая практика и добровольная волонтерская деятельность. Она проводится в течение всех лет обучения и предполагает освещение на трех взаимосвязанных уровнях: метатеоретическом, общенаучном и частнонаучном и реализуются в четырех взаимосвязанных этапах, характеристика которых дается в таблице 1.

Специалист по социальной работе с детьми-сиротами, должен иметь четкие представления о системе социальной защиты детей-сирот в нашей стране; ориентироваться в социальной политике государства; иметь четкие представления о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей; о типах, функциях, основных назначениях учреждений для детей-сирот; тенденциях развития служб социальной помощи отдельным категориям детей, нуждающихся в особой защите. Поэтому при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла раскрываются все необходимые теоретические вопросы.

Важнейшим средством профессиональной подготовки студента является его практическая составляющая, поскольку здесь синтезируются учебно-практическая и добровольческая деятельность. Она организуется в виде педагогической практики и волонтерской благотворительности. Педагогическая практика включает в себя: ознакомительную и активную в детских домах, приютах и интернатах, где студент выступает в качестве вожатого, помощника воспитателя, помощника социального педагога и выполняет необходимые задания и поручения.

Добровольная волонтерская деятельность, дает возможность получения практических знаний и умений, которые сложно выработать в процессе теоретического обучения. Она создает возможности общения со специалистами, расширения общего и профессионального кругозора; расширения сферы научно-исследовательской и творческой деятельности; проверки правильности выбора