

**БАКАЛАВРИАТ – СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ
МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Частухина В.А.

*Нижекамский институт информационных
технологий и телекоммуникаций**КГТУ им. А.Н.Туполева,**Нижекамск, Россия*

Глобализация образовательных процессов, происходящих в мире, затронула и высшее образование. Происходящий в Европе Болонский процесс направлен на повышение международного престижа и конкурентоспособности европейской системы высшего образования на основе создания единого образовательного пространства. После присоединения России к Болонской Декларации 19 сентября 2003 г. перед ней как полноправным участником этого процесса встали задачи по интеграции «во всемирное образование при поддержке национальных духовных и культурных ценностей» [1, с.90], что потребовало модернизации отечественной высшей школы.

Присоединение к Болонскому процессу делает необходимым разработку общепризнанных вариантов систем высшего образования, приемлемых для России. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» инициировал переход российского высшего образования на двухступенчатую основу, разделив его на бакалавриат и магистратуру, или подготовку специалистов. Это деление должно приблизить систему высшего образования в России к общеевропейской путем создания единого общеевропейского квалификационного стандарта, позволяющего сравнивать степени образования. Это способствует мобильности студентов и преподавателей, что является одним из главных условий Болонского процесса.

Многоуровневая система высшего образования представляет собой совокупность преемственных образовательно-профессиональных программ с резко усиленным образовательным компонентом на I уровне и различных программ профессиональной подготовки на основе базового высшего образования.

В связи с этим возникает необходимость четкого разграничения требований к подготовке бакалавра и магистра экономического направления. Программа магистратуры по экономической специализации ориентируется на подготовку высококвалифицированных руководителей и специалистов в области финансового анализа, финансового и налогового планирования, финансового менеджмента для работы в банках, финансовых институ-

тах и финансовых корпорациях. Программа предполагает углубленное изучение на продвинутом уровне спецдисциплин. Магистратура также — для тех, кто намерен продолжить исследовательскую или иную творческую деятельность. Магистерская программа развивает опыт ведущих стран в этой области на качественно новом уровне, сочетая лучшие традиции российского и западного образования.

Выпускники бакалавриата также должны обладать современными знаниями в области экономики. Повышение качества подготовки бакалавров в России будет обеспечивать растущий спрос на магистерские программы для экономистов, которые, обладая фундаментальными знаниями основных принципов экономических наук, хотели бы расширить и углубить свои знания, выйти на качественно новый уровень понимания и анализа экономических явлений, и получить специальные навыки, востребованные на рынке труда.

Согласно энциклопедиям, бакалавр — это академическая степень или квалификация, приобретаемая студентом после освоения базовой программы обучения. Проблема определения сущности бакалавриата — это ключевая проблема Болонского процесса, убеждены многие эксперты. В силу того, что основную массу на рынке труда должны составить бакалавры (от 70 до 80% всех выпускников), проблема представляет особую важность. Если учесть, что в магистратуру должны идти люди, 1) уже имеющие некоторый практический опыт после получения диплома бакалавра, или 2) желающие в дальнейшем заняться научной работой, тогда ключевым понятием при характеристике бакалавриата становится «пригодность к трудоустройству». Если вузы будут готовить прикладных экономистов-бакалавров, этого будет достаточно для трудовой деятельности. Однако это упирается в проблему получения специальных знаний. В Европе в одном случае бакалавр — тот же специалист, подготовленный в более короткие сроки; в другом (и это нынешняя европейская и американская модель) — бакалавриат не предусматривает специализированной подготовки. В Европе все более прочные позиции занимает вторая модель. Специализация исключена из бакалавриата, и начинается только с уровня магистратуры.

Продолжительность обучения на первом уровне (бакалавриат) составляет 4 года, вместо ныне действующей 5-летней подготовки дипломированного специалиста. Это означает, что уровень подготовки бакалавра ниже по сравнению с дипломированным специалистом. Поэтому квалификацию бакалавра следует определить, как специалиста с высоким уровнем базовой подготовки, с общим высшим образованием, являющимся базой

для направлений подготовки, объединяющих несколько специальностей. Уровню же дипломированного специалиста должен соответствовать выпускник профильной магистратуры соответствующей специализации со сроком обучения 2 года.

Но для того, чтобы первый (базовый) уровень высшего образования, готовящего бакалавров, был востребован личностью, обществом и государством, необходимо, чтобы бакалавриат выполнял следующие функции:

1) гарантировал получение такой базовой подготовки выпускника, которая обеспечивает ему возможность осуществления определенных видов профессиональной деятельности;

2) позволял выпускнику овладевать профессионально-личностными компетенциями, которые способствуют скорой профессиональной и социальной адаптации бакалавра в обществе и на профессиональной стезе;

3) обеспечивал заинтересованность работодателей в участии в процессе подготовки специалистов и в приеме их на работу на основе полной

информированности об их квалификационных возможностях;

4) представлял интерес для вузов с тем, чтобы они готовили выпускников требуемого профиля и качества.

5) обеспечивал необходимую подготовку бакалавра для дальнейшего освоения специализированных и образовательных программ магистерского уровня;

Таким образом, программа подготовки специалиста в многоуровневой системе должна включать последовательное обучение в бакалавриате и магистратуре. Тогда, можно надеяться, что система высшего образования вернется к тому, для чего она предназначена: во-первых, готовить высококвалифицированные профессиональные кадры, и, во-вторых, готовить научные кадры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Джурицкий, А.Н. Интернационализация высшего образования в современном мире / А.Н.Джурицкий // Педагогика. – 2004. - №3. - С.83-92.

Медицинские науки

ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ЛИПИДНОГО ОБМЕНА У ЖЕНЩИН С ГИПОТИРЕОЗОМ РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ

Батрак Г.А., Мясоедова С.Е.
ГОУ ВПО Ивановская государственная
медицинская академия Росздрава,
Иваново, Россия

Цель. Оценить степень нарушений липидного обмена и влияние дислипидемии на состояние сонных артерий и артерий нижних конечностей у женщин с гипотиреозом различной степени тяжести.

Материалы и методы. В исследование включены 50 женщин с гипотиреозом различной степени тяжести, из них 12 - с латентным гипотиреозом и 38 - с манифестным, в возрасте 30-60 лет (средний возраст 45,6±2,1 лет), длительностью заболевания 5-15 лет (в среднем 10,4±1,8 лет). У всех пациенток наблюдалась вторичная дислипидемия. Степень тяжести гипотиреоза оценивали иммуноферментным методом по уровню тиреотропного гормона гипофиза (ТТГ), уровень общего холестерина (ХС) и триглицеридов (ТГ) сыворотки крови определяли ферментативным методом, тип дислипидемии - по классификации Фредриксона. Иммуноферментным методом исследовали высокочувствительный с-реактивный белок (СРБ) плазмы крови. С помощью дуплексного сканирования определяли тол-

щину комплекса интима-медиа (КИМ) экстракраниальных отделов брахиоцефальных сосудов и сосудов нижних конечностей. Контрольную группу составили 40 практически здоровых женщин, возраст 30-60 лет (в среднем 46±2,3 лет) без гормональных и липидных нарушений.

Результаты. У женщин с гипотиреозом уровень общего ХС составил 6,9±0,4 ммоль/л, что на 39% выше (p<0,01), чем в контрольной группе - 4,2±0,7 ммоль/л. Уровень ХС зависит от степени тяжести гипотиреоза: при манифестном гипотиреозе на 10% выше, чем при латентном, 7,0±0,48 ммоль/л и 6,3±0,34 ммоль/л, соответственно, p<0,05. Уровень ХС зависит от возраста: у женщин старше 50 лет значения ХС были выше по сравнению с более молодыми пациентками: на 14% при манифестном гипотиреозе, 7,4±0,5 ммоль/л и 6,4±0,4 ммоль/л, соответственно, p<0,05 и на 12 % при латентном гипотиреозе, 6,7±0,4 ммоль/л и 5,9±0,2 ммоль/л, соответственно, p<0,05. Таким образом, наиболее высокий уровень ХС (7,4±0,5 ммоль/л) выявлен среди женщин с манифестным гипотиреозом старше 50 лет. У всех пациенток диагностирован II А тип дислипидемии, уровень ТГ составил 1,6±0,05 ммоль/л. У женщин с гипотиреозом и дислипидемией значения СРБ не отличались от показателей контрольной группы и составили 2,5±0,12 мг/л. По результатам дуплексного сканирования у пациенток с гипотиреозом и дислипидемией не выявлено поражений экстракраниальных отделов брахиоце-