

Для улучшения показателей в этой группе больных обязательная диспансеризация и ранняя плановая санация являются залогом успеха в лечении. Следует признать порочным уклонение отдельных врачей от настойчивой рекомендации планового оперативного лечения, а выполнять эти операции должны опытные квалифицированные хирурги по причине осложненных предыдущих операций. Исход операций по поводу ущемленных грыж у больных пожилого и старческого возраста в значительной мере определяется рациональной подготовкой и ведением дооперационного и послеоперационного периода.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Адамян А.А. Путь аллопластики в герниологии и современных ее возможностях. Материалы I международной конференции 25 ноября Москва, 2003. с. 15-16.
2. Бородин И.Ф. Хирургия послеоперационного живота. Минск, Белоруссия, 1986. 159 с.
3. Гатаулин Н.Г. и др. Хирургическое лечение послеоперационного грыжевого живота. Кл. хирургия. 1990. № 2. с. 1-4.
4. Даурова Т.Т. Особенности лечения грыж передней брюшной стенки у больных пожилого и старческого возраста. Журнал «Советская медицина» № 2, 1985. с. 71-73.
5. Жебровский В.В. Хирургия грыж живота и эвентрации. Симферополь, Бизнес-информация, 2002. с. 440.
6. Зотов В.А. Лечение больных со сложными вентральными грыжами. Новосибирск, 2000. 36 с.
7. Мотус О.Я. и др. О некоторых причинах летальности при ущемленных грыжах. Журнал «Вестник хирургии» им. И.И.Гракова, 1989. № 9. с.108-111.
8. Плечев В.В и др. Хирургическое лечение больных послеоперационными вентр. грыжами. Уфа, 2000. 152 с.
9. Саенко В.Ф., Белянский Л.С. Актуальные проблемы современной герниологии. Кл. хир. № 11, 2003. с. 3-5.
10. Соколович Г.Е. Грыжи живота. Томск, 2006. 218 с.
11. Удод Ф.Г. и др. Об осложнениях ущемленных грыж у лиц пожилого и старческого возраста. Здравоохранение. Казахстан, № 7. 1970. с. 64-65.

#### *Психологические науки*

##### **СОВРЕМЕННОЕ СТУДЕНЧЕСТВО – ИССЛЕДОВАНИЕ 2006 И 2008 ГОДОВ**

Булгаков А.Б.

*Государственный Эрмитаж,  
Санкт-Петербург, Россия*

Современная педагогическая наука, в особенности, если она изучает приоритеты, закономерности и динамическую специфику в Высшей школе, обязана отдавать предпочтение психологическим тенденциям сегодняшней молодежи. Психологические тенденции – это особенности желания познать современный социум и приспособиться к нему. Сюда входят знания о мировой культуре вкупе с современной политической международной обстановкой. Получение необходимых знаний позволит будущим специалистам после окончания высшего учебного заведения с большей эффективностью применять свои знания в профессиональной сфере, что в свою очередь, принесет пользу как индивиду так и обществу.

Как доказательство можно привести результаты исследовательской работы, проведенной на базе Государственного Эрмитажа. Показано, что изменился и численный и качественный состав студентов петербургских вузов, посетивших музей. В среднем в сентябре месяце 2006 года Эрмитаж посетило 188 молодых людей за один час. А в сентябре месяце 2008 года музей посетило уже 323 студента за час. Необходимо отметить, что в 2006 году гуманитариев (специальности, связанные с культурой, искусством, политикой, литерату-

турой, историей и др.) на всех экспозициях Эрмитажа было 69%, а студентов не гуманитарных факультетов (математики, физики, инженеры и др. технические специальности) – 31%. А в 2008 году ситуация изменилась следующим образом: гуманитариев стало 54%, а не гуманитариев – 46%. Так же можно отметить изменение направленности интересов современных студентов: на 12% увеличилось посещение молодежью отделов Востока, разница между всеми специальностями не достоверна.

Таким образом, исследование показывает изменение психолого-культурных приоритетов современного студенчества, а значит, высшая школа должна на это гибко и своевременно реагировать. Пересматривать учебные планы и количество начитываемых часов профильных и не профильных предметов, вводить необходимые факультативы и проводить актуальные досуговые мероприятия.

##### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПОСТСОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ**

**ЭКОНОМИКИ**

Булгакова О.С.

*Российский государственный педагогический  
университет им. А.И. Герцена,  
Санкт-Петербург, Россия*

Современная высшая школа все больше несет в себе коммерческую составляющую. Стоимость

обучения в государственном ВУЗе зачастую на порядок больше, чем в частном. Из-за чего явно прослеживается различие в социальном положении семей студентов. Анализируя психологические характеристики студентов Института декоративно-прикладного искусства (негосударственный ВУЗ) и студентов Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена необходимо отметить в первом случае: пониженную самооценку, неуверенность в себе, желание перейти в приоритетную группу (другой ВУЗ), свою второсортность, иронию в отношении к выбранному учебному заведению. В ИДПИ учатся представители средних социальных слоев Санкт-Петербурга и приезжие из других регионов. При проведении психологического тестирования важно отметить повышенную мотивацию студентов в получении диплома о высшем образовании, высокий уровень знаний, видение профессиональной перспективы, понимание специфики коммерческого обучения и ответственности за потраченные деньги.

В государственном ВУЗе вышеотмеченные признаки выражены слабее. Удовлетворение собой, учебным заведением и созданной в данный момент окружающей средой доминирует, отмечается пониженная мотивация и не желание выхода на финишную черту и во взрослую жизнь.

Таким образом, в большинстве своем в настоящее время негосударственный ВУЗ является среди студентов не популярным, но расценивается как ступенька для дальнейшего «социального рывка», а государственный ВУЗ является для студента «способом жизни». Но по окончании ВУЗа социальная реальность современного мира может показать большую агрессивность и неприятие талантливой молодежи с негосударственными дипломами государственного образца. Частным случаем является введение платной магистратуры в государственных престижных ВУЗах. Российская наука и производство будут терять талантливых молодых людей из небогатых семей. Проблема становится достаточно острой и требует решения.

### **Экономические науки**

#### **ДАЛЬНИЙ ВОСТОК: НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ И РЕГИОНА**

Бобков А.В., Цветков О.Ю., Заваров К.В.  
*Комсомольский-на-Амуре государственный  
технический университет,  
Комсомольск-на-Амуре, Россия*

Территория Дальневосточного федерального округа (ДФО), согласно данным Росстата составляет 36,1 % от общей площади России, что соответствует первому месту. При этом ДФО на последнем месте по численности населения, составляющей всего 4,6 %, среднегодовой численности населения, занятой в экономике – 4,9 %, основным фондам в экономике – 4,9 %, валовому региональному продукту – 4,3 %. Тем не менее, в ДФО существуют потенциальные инновационные возможности развития экономики. Например, по доле инвестиций в основной капитал на душу населения ДФО находится на 2-м месте, а по числу персональных компьютеров на 100 работников на 3-м месте в РФ. В таблице 1, по данным инновационного портала Хабаровского края, представлены показатели, характеризующие научно-технический потенциал ДФО. В докризисный период все показатели, кроме численности персонала, занятого исследованиями и разработками, имели положительную динамику изменения. При этом значительная доля научных исследований приходилась на вузовский сектор науки.

В условиях нынешнего экономического кризиса стало очевидным, что недостаточные темпы развития научно-технической сферы региона могут привести к долгосрочному снижению его региональной конкурентоспособности. Негативные последствия проявятся особенно остро при выходе из кризиса, когда начнется новый виток экономического роста и будут востребованы новые технологии и конкурентоспособный продукт. Научная деятельность как никакая другая способствует экономическому и социальному развитию территорий, поэтому система высшей школы РФ должна сыграть важную роль в переводе экономики региона на инновационный путь развития.

В настоящее время число высших учебных заведений ДФО составляет 50, из которых 38 относятся к государственным и муниципальным учреждениям. Кроме того, функционируют 110 филиалов средних специальных и высших учебных заведений, из них 36 являются негосударственными.

Для первичной оценки уровня научно-исследовательской деятельности дальневосточных вузов были проанализированы данные за 2006 год по результативности научных исследований в 18 вузах ДФО системы Рособразования (см. таблицу 2), которые можно отнести к ведущим в области научной деятельности в регионе.

Результативность научных исследований вуза определялась как среднегодовой объем научных исследований на единицу научно-педагогического