

бии отвечает требованиям, предъявляемым к любой классификации вообще: она однозначна и структурна. В основу клинико-физиологической классификации положены 2 уровня показателей – это газы крови (основной уровень) и показатели вентиляции легких (дополнительный уровень). Кроме того, изложены основные синдромы, наблюдающиеся при нарушении функции аппарата внешнего дыхания.

Доступно и ясно изложены вопросы, касающиеся практического применения классификации недостаточности внешнего дыхания с использованием клинических случаев и примеров формулировки синтетического диагноза, включающего функциональный компонент.

Учебное пособие построено с учетом дидактического аспекта, что существенно улучшит усвоение рассматриваемого материала.

Данное учебное пособие будет полезно для студентов и преподавателей высших медицинских учебных заведений, а также врачей различного профиля.

**КАК НАУЧИТЬСЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
КОММЕНТАРИЮ КЛИНИЧЕСКОЙ
КАРТИНЫ
(учебное пособие)**

Тетенев Ф.Ф.

*Томский медицинский институт
Томск, Россия*

В учебном пособии изложены основные сведения о методологии и методике построения клинического диагноза, уделено внимание мотивации изучения теории диагностики. На конкрет-

ных клинических примерах рассмотрены построение и проверка диагностической гипотезы, обобщен опыт кафедры пропедевтики внутренних болезней по активизации творческой работы студентов при изучении общей и частной диагностики.

Основной целью учебного пособия является активизация творческой работы студентов в процессе изучения общей, частной диагностики с 3 по 6 курс и улучшения качества усвоения практически всех разделов внутренних болезней по программе.

В отличие от имеющихся традиционных источников, где теория диагностики представляется сухой и оторванной от практики, данное пособие изложено в виде остро поставленных вопросов и ответов.

В пособии показано, что теория диагностики – это наука о способе формирования клинического мышления и приобретения клинического опыта с самого начала изучения клинической науки и в последующем во время практической врачебной работы. Кроме того, в пособии раскрывается значение теории диагностики как науки о происхождении врачебных ошибок и способах борьбы с ними и сведения их до минимума.

Впервые подробно изложены свойства симптомов, синдромов и диагноза, знания и разъяснения врача, построение диагностических гипотез, их проверка, построение диагноза. Значимыми являются изложение раздела мотивации изучения теории диагностики и деонтологические аспекты работы врача – клинициста.

Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей высших медицинских учреждений и врачей различных специальностей.

Социологические науки

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ
АСПЕКТ**

(научное издание)

Калугина Т.Г.

*Челябинский государственный университет
Челябинск, Россия*

Научное издание является коллективной монографией, подготовленной кафедрой «Социальная работа» Челябинского государственного университета (зав. кафедрой д.п.н., профессор Калугина Т.Г.).

В монографическом исследовании представлен анализ основных проблем социального развития и опыт их решения на примере Челябинской области. Монография представлена 45 авторами, реальными или потенциальными участниками первого Южно-Уральского социального форума. Она предназначена всем, кто занимается фундаментальным изучением социальных процессов и тем, кто готовит специалистов для

сферы социальной деятельности или практически ее осуществляет.

В монографии рассматривается пассивная, социальная роль классического университета – высшего учебного заведения профессионального образования, которая является серьезной составляющей в органике социально-экономического развития Челябинской области. Поэтому работу предваряет вступительное слово ректора ЧелГУ Шатина А.Ю., д.э.н., профессора, одного из ответственных редакторов издания.

В монографии выдвигается и обосновывается положение о том, что изучение сложных социальных отношений в обществе, сравнение социальных позиций независимо от места расположения и времени существования социальных объектов наиболее эффективно происходит в «социальном пространстве» (П. Бурдьё). Создание единого социального пространства, в свою очередь, возможно только при условии создания продуманной, концептуально выстроенной соци-