

МЕТОДИКА СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ КОНТРОЛЬНОМ ОПРОСЕ С ПОМОЩЬЮ ТЕСТОВ

Шеин А.А., Привалов Н.И.

*Камышинский технологический институт (филиал)
ГОУ ВПО «Волгоградский государственный технический университет»*

Данная статья описывает методику оценки качества знаний студентов при тестовом контроле усвоения материала в течении учебного процесса.

Позволяет наглядно оценить качество усвоения материала по отдельным дидактическим единицам, оперативно реагировать преподавателю на учебный процесс.

Ключевые слова: статистическая оценка, усвоение, тест.

Основной задачей высшей школы является подготовка и выпуск специалистов имеющих высокое качество и объем знаний. Над этой проблемой работают все педагогические коллективы ВУЗов. Создаются методики преподавания отдельных дисциплин, технологии обучающих процессов, различные методические рекомендации и т.д. Конечным этапом процесса обучения, является контроль качества, и объем знаний, усвоенных студентами в процессе обучения. Применение традиционных методов оценки знаний студентов (собеседование, письменный опрос, коллоквиумы) не дают возможности оперативно произвести статистическую оценку усвоения отдельных тем и разделов, изучаемой дисциплины. Использование контролирующих тестов с заполнением таблиц и построением гистограмм позволяет преподавателю быстро и объективно оценить знания студентов, а так же оперативно произвести анализ усвоения материала по конкрет-

ным темам занятий и одновременно оценить действительность, надежность, дифференцированность и эффективность тестов.

В настоящей статье ставится задача получить наглядное, удобное для интерпретации, представление о качестве усвоения материала по результатам статистической оценки тестирования.

Методика статистической оценки состоит в следующем. Лист разбивается на квадраты, по оси абсцисс откладываются номера вариантов, участвующих в эксперименте $B_1, B_2, B_3, \dots, B_n$ и количество опрошенных студентов по каждому варианту $C_1, C_2, C_3, \dots, C_n$. По оси ординат — номера вопросов, содержащихся в контрольном тесте $1, 2, 3, \dots, i$. Тесты, участвующие в оценке качества знаний, формируются по вариантам. Затем определяется суммарное количество неправильных ответов $N_{1-1}, N_{1-2}, N_{1-3}, \dots, N_{1-i}$, и их процент от общего количества опрошенных студентов по данному варианту:

$$X_{1-1} = \frac{N_{1-1}}{C_1} \cdot 100\% \quad X_{2-1} = \frac{N_{2-1}}{C_2} \cdot 100\% \dots X_{n-i} = \frac{N_{n-i}}{C_n} \cdot 100\%$$

где $N_{1-1}, N_{2-1}, N_{n-i}$ — количество неправильных ответов соответственно в 1-ом варианте на 1-й вопрос, во 2-ом варианте на 1-й вопрос, в n-ом варианте на i-й вопрос.

C_1, C_2, C_n — количество студентов опрошенных соответственно по 1-ому,

2-ому, n-ому вариантам.

Результаты заносятся в квадрат на пересечении номера варианта B_1 и соответствующего ему номера вопроса 1, что соответствует значению X_{1-1} (табл. № 1).

Таблица 1

Статистическая оценка результатов тестирования

количество опрошенных студентов	C_1	C_2	C_3	...	...	...	C_n
вопросы \ варианты	B_1	B_2	B_3	...	...	...	B_n
1	X_{1-1}	X_{2-1}	X_{3-1}	...	...	...	X_{n-1}
2	X_{1-2}	X_{2-2}	X_{3-2}	...	...	...	X_{n-2}
3	X_{1-3}	X_{2-3}	X_{3-3}	...	...	...	X_{n-3}
...
i	X_{1-i}	X_{2-i}	X_{3-i}	...	...	...	X_{n-i}

Чтобы выявить, какие вопросы, а также темы и разделы предмета, плохо усвоены студентами, для наглядности строятся графики усвоения материала для каждого

варианта. Где по оси абсцисс откладываются номера вопросов, а по оси ординат процент неправильных ответов по каждому вопросу (рис. 1).

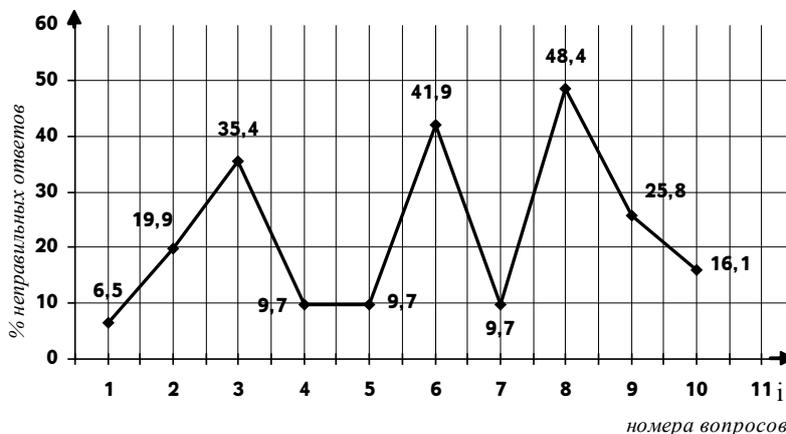


Рис. 1. График усвоения материала по варианту 1

Для оценки дифференциации вопросов теста по их сложности строится график трудоемкости тестов по вариантам. Где по оси абсцисс откладываются номера вариантов, а по оси ординат процент неправиль-

ных ответов на вопросы теста (за критерий оценки недостаточности знаний взяты вопросы, на которые ответили неправильно 40 и более процентов студентов, рис. 2).

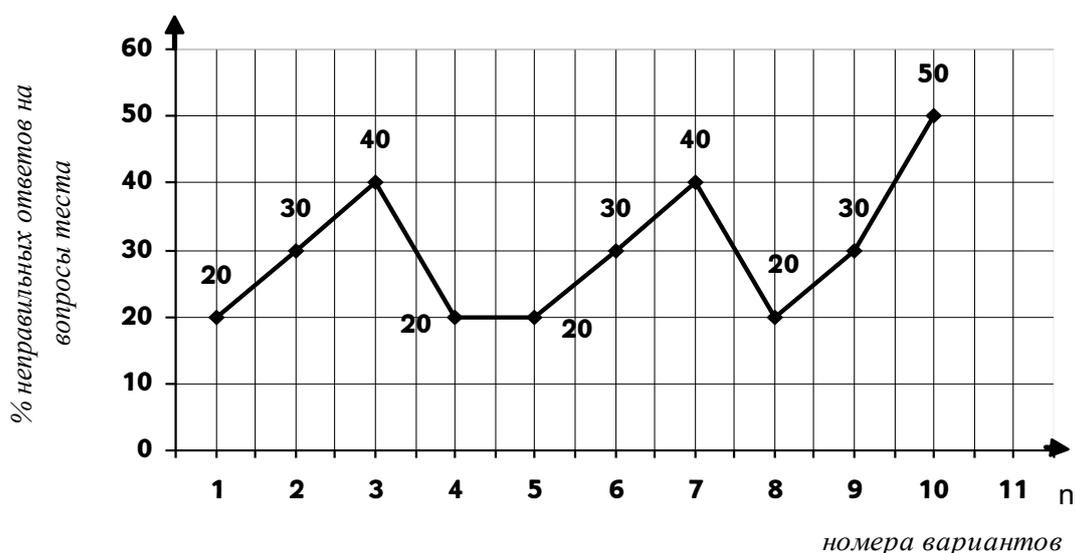


Рис. 2. График трудоемкости тестов по вариантам

Предложенная методика была опробована на результатах тестирования в 10 учебных группах по дисциплине «Энергоснабжение». Всего было обработано 282 теста.

Анализ результатов тестирования по первому варианту теста показал, что студенты имеют наибольший процент неправильных ответов на 3, 6, 8 вопросы, которые относятся к разделу «Теплоснабжение промышленных предприятий» и в частности к теме «Схемы присоединения систем отопления к тепловым сетям». В тоже время достаточно хорошо усвоены вопросы 1, 4, 5, 7, относящиеся к темам «Водоснабже-

ние и водоотведение промышленных предприятий».

Оценка трудоемкости тестов показала, что вопросы по своей сложности не совсем равномерно распределены по вариантам. Так в 3, 7, 10 вариантах процент неправильных ответов составил от 40% до 50%, в тоже время как в 1, 4, 5, 8 вопросах всего 20%.

Предложенная методика позволяет:

- наглядно оценить качество усвоения студентами дисциплины по отдельным вопросам, темам, разделам и в целом всего материала;
- оперативно реагировать преподавателю на учебный процесс путем последующей

корректировки подачи материала на лекциях, • анализировать основные критерии
практических занятиях и консультациях; качества тестов.

METHODOLOGY FOR ASSESSING THE QUALITY OF STUDENTS' KNOWLEDGE IN MASTERING THE MATERIAL FOR TESTING

Shein A.A., Privalov N.I.

*Kamyshin technological institute (branch) of the state educational
establishment of higher professional education «Volgograd state technical university»*

**This article describes the methodology of assessing the quality of students' knowledge
in mastering the material for testing during the training process.**

**It Allows you to assess visually the quality of material learning on individual didactic
units, and give teacher's responses during the teaching process.**

Keywords: statistical evaluation, learning, test.