

## РАЗВИТИЕ АБНОТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЛОКАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Губина М.В.**

*Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи  
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»,  
Ульяновск, Россия (432063, г. Ульяновск, б-р Пластова, 4), krotkovo@rambler.ru*

В статье затронута проблема изучения и развития абнотивности педагогов в условиях локальной профессиональной среды. Абнотивность выступает в качестве системного личностного образования, обеспечивающего способность учителя выбирать методы и приёмы, позволяющие повышать эффективность деятельности с данной категорией детей. Отмечается, что непрерывное педагогическое образование в образовательном учреждении может в разной степени влиять на профессионально-личностный рост педагога, обеспечивать достаточно быстрые его темпы, определять новые направления, стимулировать профессионально-личностное развитие как процесс саморазвития. Проведён анализ исследований, направленных на изучение структурных компонентов абнотивности: уровня рефлексивности, эмпатии, креативности педагогов. В качестве одной из форм работы, направленной на развитие профессионально значимых качеств педагогов, рассматривается семинар-практикум, одного из методов – психологический тренинг.

**Ключевые слова:** абнотивность, рефлексия, эмпатия, креативность, социальный интеллект, мотивационно-когнитивный компонент, основные профессионально значимые личностные качества, профессиональная среда.

## DEVELOPMENT OF ABNOTIVNOST OF TEACHERS IN LOCAL PROFESSIONAL ENVIRONMENT

**Gubina M.V.**

*Municipal educational institution for children in need of psychological and pedagogical assistance Center of  
psychological-medical-social support "Rostok",  
Ulyanovsk, Russia (432063, Ulyanovsk, parkway Plastova, 4) krotkovo@rambler.ru*

The article touched upon the problem of studying and development of abnotivnost teachers in the conditions of the local professional environment. Abnotivnost acts as a personal education systems that ensure the ability of teachers to choose methods and techniques that allow to increase the effectiveness of the activities of the children in this category. It is noted that the continuous pedagogical education of educational institution may be affected to different degrees in vocational and personal growth teacher, provide him fast enough pace, identify new trends, and foster vocational, personal development as a process of self-development. An analysis of studies aimed at a study of the structural components abnotivnosti: the level of reflexivity, empathy and creativity of teachers. One form of work aimed at developing vocational and significant qualities of teachers considered seminar-practical work, one of the methods – psychological training.

**Key words:** abnotivnost, reflection, empathy, creativity, social intellect, motivational and cognitive component, the main professionally important personal qualities of the teacher, professional environment.

В сложившихся современных условиях одной из стратегических задач системы образования является формирование готовности педагога к работе с одарёнными детьми. Реализация творческой, развивающей направленности образования по данному направлению предъявляет высокие требования к педагогу, его способности самостоятельно и творчески

решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, нести ответственность за её результаты.

К настоящему времени сложились определенные предпосылки для научно-практического решения проблемы подготовки педагога к работе с одаренной личностью: социальные (потребность общества, системы образования в педагоге, обладающем комплексом профессионально значимых качеств); теоретические (в психологии и педагогике актуализирована проблема развития творческого педагога); практические (потребность в диагностике профессиональных качеств педагогов) [6].

В работах российских психологов М.М. Кашапова и Ю.А. Адушевой был поднят вопрос о существовании особой комплексной составляющей профессионально важных качеств учителя, которые помогают ему в развитии креативности учеников. Комплексную способность преподавателя к адекватному восприятию, осмыслению и пониманию креативного обучаемого назвали абнотивностью. В структуре абнотивности были выделены следующие компоненты: рефлексивность, эмпатия, социальный интеллект, актуальная креативность и мотивационно-когнитивный компонент. Педагог с высоким уровнем *рефлексивности* точно анализирует как свою деятельность, так и ответное поведение. *Эмпатия* – это умение поставить себя на место другого человека и способность к эмоциональной отзывчивости на переживания других людей, как если бы они были нашими собственными. *Социальный интеллект* – интеллектуальная интегральная способность, определяющая успешность общения и социальной адаптации. Социальный интеллект определяет и регулирует познавательные процессы, связанные с отражением социальных объектов (человека как партнера по общению, группы людей). *Креативность* – гибкость мышления, оригинальность помогает адекватно воспринять творчески одаренного ребёнка, найти к нему особый подход и поддержать развитие этого потенциала. *Мотивационно-когнитивный* компонент включает в себя знание особенностей одаренных детей, желание чувствовать их потребности и интересы, готовность к приобретению психолого-педагогических знаний для работы с одаренными детьми, стремление к гибкости в поведении, творческую активность [4].

Актуальность исследования проблемы развития абнотивности педагогов в условиях локальной профессиональной среды порождена рядом существенных противоречий: между направленностью образовательного процесса и реальной готовностью учителя осуществлять педагогическую деятельность; между возросшим уровнем требований общества к педагогу в своей профессиональной деятельности и ее реальным содержанием, ориентированным на традиционные цели и ценности обучения и воспитания; между необходимостью теоретического обоснования, научного обеспечения процесса гуманизации педагогической

деятельности и образовательного пространства и отсутствием достаточного осмысления понятий, характеризующих этот процесс.

Данные противоречия свидетельствуют о том, что сложившаяся практика постдипломного педагогического образования оказалась неготовой к позитивному решению задач развития абнотивности педагогов в условиях локальной профессиональной среды.

Исследованию различных вопросов профессионально-личностного развития педагога посвящены многие работы отечественных авторов в области педагогики, психологии, акмеологии (Н.Г. Алексеев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Е.И. Исаев, Л.Ф. Колесников, Н.В. Кузьмина, А.А. Леонтьев, М.И. Лукьянова, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, Н.Ю. Синягина и др.). Позитивную динамику в профессионально-личностном развитии педагога большинство исследователей связывают с усилением противоречий и возникновением широкого спектра эмоционально положительных и эмоционально отрицательных реакций. Педагоги, мотивированные на непрерывное совершенствование собственного мастерства, сталкиваются с состоянием профессионального истощения как закономерного явления, сопровождающего профессионализацию педагога и снижающего ее эффективность.

В социальном смысле «среда включает в себя окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности». Это зона «непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия». Отношения в среде предполагают взаимовлияние, взаимодействие субъектов и окружения.

В рамках исследования профессиональной среды вызывают интерес работы ученых, в которых описывается среда постдипломного педагогического образования (И.Ю. Алексашина, С.Г. Вершловский, В.Г. Воронцова, В.Ю. Кричевский, Ю.И. Кулюткин, Л.Н. Лесохина, В.Г. Онушкин, Г.С. Сухобская и др.). В научной литературе (М.М. Бахтин, Л.С. Выготский, Дж. Гибсон, Я.А. Коменский, Т. Кампанелла, В.В. Рубцов, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.) обосновывается положение, согласно которому среда, в которой находится человек, во многом определяет темпы и характер его роста. Это положение конкретизируется в многочисленных исследованиях, принадлежащих средовому подходу в педагогике. Исходя из анализа работ названных авторов, мы считаем, что под профессиональной средой следует понимать педагогическую систему, интегрирующую научно-образовательный, кадровый, интеллектуальный, материальный потенциал образовательного учреждения, расширяющую возможности для профессионально-личностного роста педагогов с учетом тактических и стратегических целей образовательного учреждения [2].

Удовлетворение профессионально-образовательных запросов педагогов может быть достигнуто при условии формирования в образовательном учреждении среды непрерывного

профессионального образования на основе следующих принципов: открытости – обеспечивает обогащение структуры образовательного учреждения посредством доступа к информационным, образовательным, культурным ресурсам; интегративности – позволяет перейти к взаимному пользованию педагогических методов, форм, технологий и наиболее оптимальному подбору образовательных ресурсов, выбору видов деятельности для развития профессионально-личностных качеств каждого педагога; вариативности – обеспечивает реализацию индивидуальных, профессионально-личностных траекторий педагогов, выбор содержания, форм и методов обучения, разнообразных условий и возможностей для саморазвития и самоактуализации личности; непрерывности – отражает связь и сбалансированность компонентов, устойчивость среды как системы.

Комплексная профессиональная способность учителя, направленная на восприятие, осмысление и понимание одарённых учащихся, выступает в качестве системного личностного образования, обеспечивающего способность учителя выбирать методы и приёмы, позволяющие повышать эффективность деятельности с данной категорией детей.

Модель формирования абнотивности педагога в локальной профессиональной среде создаёт возможность охватить в единой системе специфику этого процесса и выступает в тесной взаимосвязи её основных блоков: мотивационно-целевого; когнитивного; деятельностного; рефлексивного; эмоционально-волевого; личностного; коммуникативного. Происходит осознание учителем новых целей, касающихся принципиально отличающихся по своему содержанию от тех, которым подчинена педагогическая деятельность в условиях традиционной школы. Педагог овладевает теоретическими и практическими знаниями, анализирует свою деятельность и делает выбор способов профессионального взаимодействия, за который несёт ответственность.

Диагностический аспект проявляется в данном случае в изучении тех личностных качеств педагога, которые делают его способным к этому выбору и к готовности осуществлять обучение одарённого ученика.

Исходя из особенностей структуры абнотивности и составляющих её компонентов, мы провели исследования, позволяющие оценить личностные качества педагогов, используя комплекс методик.

1. А.В. Карпов. Методика «Изучение рефлексивности». Используемая методика базируется на теоретическом конструкте, который конкретизирует уже рассмотренную общую трактовку рефлексивности, а также ряд иных существенных особенностей данного свойства. Используемая методика позволяет оценить рефлексивность педагогов по трём уровням: высокий, средний, низкий [3].

2. И.М. Юсупов. Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии. Опросник содержит 6 диагностических шкал эмпатии, выражающих отношение к родителям, животным, старикам, детям, героям художественных произведений, людям. Полученные результаты позволяют определить уровень эмпатических тенденций: высокий, средний, низкий, очень низкий.

3. Для диагностики креативности использовался краткий вариант теста Торренса в модификации Воронина А.Н. В тесте Торренса используются два показателя креативности: оригинальность и уникальность [8].

Результаты исследования показали, что у большинства педагогов (56%) средний уровень рефлексивности, высокий уровень эмпатии (51%) и низкий уровень креативности (62%). Сопоставляя результаты исследования уровня развития составляющих компонентов абнотивности, мы определили, что на первом месте стоит эмпатия, затем следует рефлексивность и на третьем месте – креативность.

Высокие показатели эмпатии указывают на способность преподавателей сочувствовать, сопереживать, принимать другого человека. Умения анализировать свои поступки, оценивать себя объективно, стремление повысить профессиональный уровень развиты слабее. Показатели креативности у педагогов на низком уровне, что свидетельствует о наличии сложностей в восприятии творчески одаренных детей.

Изучение комплексной профессиональной способности учителя, направленной на восприятие, осмысление и понимание одарённых учащихся показывает, что каждый педагог обладает качествами, необходимыми в работе с одарёнными детьми, но развиты они в разной степени и в различных соотношениях.

Актуальным становится вопрос о том, каким образом можно обеспечить развитие абнотивности педагогов в педагогической деятельности и его эффективное освоение на послевузовском этапе в условиях профессиональной среды.

На первом этапе подготовки учителя к работе с одарёнными детьми акцент делается на получение общих сведений об одарённости, её видах, особенностях развития одарённых детей и специфики работы с ними; обучение первичной идентификации одарённых; практикумы для учителей [1].

При проведении психолого-педагогического мониторинга эффективности сопровождения одаренных детей в образовательном учреждении необходимо учитывать следующие составляющие: комплексный подход к процессу организации сопровождения одаренного ребенка с привлечением всех участников образовательного процесса; обязательный учет зоны ближайшего развития при разработке индивидуальной программы сопровождения ребенка; комплексность оценивания всех сторон поведения и деятельности ребенка; разнообразное включение ребенка в специально организованные сферы

деятельности, которые соответствуют его интересам и склонностям; тщательная экспертиза продуктов деятельности детей (участие в олимпиадах, конкурсах, школьных конференциях, спортивных соревнованиях, фестивалях, смотрах и т.д.) [9].

Раскрытие творческой природы учащихся является одной из проблем работы с одарёнными детьми. При этом могут использоваться: различные образовательные технологии; различные способности учащихся; разные педагогические и психологические методы развития (насыщение учебного процесса, создание напряжённой образовательной среды, формирование способности быть субъектом учебной деятельности, психологический тренинг).

Одной из форм работы, направленной на развитие профессионально значимых качеств педагогов, мы рассматриваем семинар-практикум по теме «Развитие абнотивности как интегративного критерия готовности педагога к работе с одарёнными детьми».

Одним из методов, позволяющих работать именно с процессуальной стороной развития способностей и вообще сознания человека, является психологический тренинг. Главное отличие этого метода от других заключается в том, что с его помощью внимание человека переключается с того, что и с чем он делает и может ли делать по-другому. Сознание человека ставится в рефлексивную позицию. Психологическая практика работы с учителями показывает, что преодоление указанной стереотипности восприятия, мышления и поведения является очень трудной задачей, которую нельзя решить традиционными (лекционными, семинарскими) методами профессиональной подготовки. Поэтому психологами разработаны так называемые тренинговые методы, позволяющие учителю осознать и изменить собственные стереотипы восприятия, мышления, поведения. Тематические тренинги для учителей, работающих с одарёнными детьми, должны включать следующие темы: развитие способности строить взаимоотношения с детьми в логике субъект-субъектных отношений; развитие коммуникативных способностей; развитие рефлексивной способности; развитие отдельных видов способностей, например интеллектуальных, творческих, организаторских и иных способностей, как у педагогов, так и у детей; тренинговые методы диагностики скрытой одарённости, а также выявления и преодоления внутренних психологических барьеров в развитии способностей и личности одарённых детей [10].

Эффективное формирование у учителя личностных качеств, необходимых в работе с одарёнными детьми, будет оптимально осуществляться на послевузовском этапе в условиях локальной профессиональной среды, при создании внутришкольной системы повышения психолого-педагогической компетентности учителя, интенсификации поисково-исследовательской и экспериментальной работы как важного механизма данного процесса,

если будет повышаться роль школьной психологической службы в гуманизации педагогической деятельности, а также осуществляться системно-комплексная диагностика профессионально-личностных качеств учителя.

Перспективы изучения и решения проблемы развития абнотивности в локальной профессиональной среде обусловлены необходимостью поиска путей освоения учителем способов профессионального бытия в гуманитарной парадигме, обеспечивающих успешность данного процесса в условиях профессиональной среды как пространства постдипломного образования.

### **Список литературы**

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одарённости. – М., 1998. – 38 с.
2. Делия В.П. Формирование и развитие инновационной образовательной среды в гуманитарном вузе : монография. – 2008. – 484 с.
3. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24. – № 5. – С. 45–57.
4. Кашапов М.М. Психология профессионального педагогического мышления : учеб. пособие. – М. : Институт психологии РАН, 2003. – 398 с.
5. Лукьянова М.И. Готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды : монография. – Ульяновск : УИПКПРО, 2004. – 440 с.
6. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М. : Сентябрь, 2001. – 208 с.
7. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности : метод. пособ. / Н.Ю. Синягина, Е.Г. Чирковская / под ред. А.А. Деркача, И.В. Калиш. – М. : Вузовская книга, 2001. – 131 с.
8. Туник Е.Е. Диагностика креативности. Тест Торренса : метод. пособ. – СПб., 1998. – 171 с.
9. Яковлева Е.Л. Методические рекомендации учителям по развитию творческого потенциала учащихся / под ред. В.И. Панова. – М. : Молодая гвардия, 1997. – 78 с.
10. Краткое руководство для учителей по работе с одарёнными учащимися / В.И. Панов, Л.В. Попова, Т.В. Хромова и др. / под ред. Л.В. Поповой и В.И. Панова. – М. : Молодая гвардия, 1997. – 137 с.

### **Рецензенты:**

Лукьянова М.И., д.п.н., доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии ОГБОУ ДПО «Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ульяновск.

Калинина Н.В., д.псх.н., профессор, заведующая кафедрой психологии ГОУ ВПО «Ульяновский государственный университет», г. Ульяновск.