

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Саудабаева Г.С.

Казахский национальный педагогический университет им. Абая, г. Алматы, Казахстан (050010, г. Алматы, пр. Достык, 13), e-mail: aisulu_80@mail.ru

Проведен анализ основных определений понятий «самоопределение» и «профессиональное самоопределение». Самоопределение следует понимать как активный поиск возможностей собственного развития, связанный с направлением будущей профессиональной деятельности, который основывается на нравственных ценностях и личностных качествах человека как полноценного участника сообщества профессионалов в будущем. Выявлены основные направления научных исследований по определению указанных понятий. Обоснована новая трактовка понятия «профессиональное самоопределение». Профессиональное самоопределение, рассматривается как процесс и результат осуществления выбора направления профессиональной деятельности в будущем, основанного на соотношении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора, как выражение субъективной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Указана взаимосвязь профессионального самоопределения с жизненным и личностным самоопределением. Жизненное самоопределение трактуется как устоявшийся уровень личностных ценностей, мировоззренческих установок, нравственно обоснованный выбор жизнедеятельности личности, что выражается в эффективном вхождении в ту или другую социальную и профессиональную группу, в сферу определенной трудовой деятельности.

Ключевые слова: самоопределение, профессиональное самоопределение.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN PERSONALITY

Saudabaeva G.S.

Kazakh National Pedagogical University named after Abai, (Dostyk, 13, Almaty, Kazakhstan, 050010), e-mail: aisulu_80@mail.ru

The analysis of the definitions of concepts «self-determination» and «professional self-determination» was carried out. Self-determination should be understood as an active search of possibilities of own development, connected with a direction of the future professional work which is based on moral values and personal qualities of the person as the high-grade participant of community of professionals in the future. The basic directions of scientific researches the specified concepts are revealed by definition. The new treatment of concept «professional self - determination» is proved. Professional self-determination is considered as process and result of realization of a choice of a direction of professional work in the future, the personal on correlation personal and social aspects of a situation of a professional choice, as expression of subjective position in construction of personal professional prospect and realization of its first steps. The interrelation of professional self-determination with vital and personal self-determination is specified. Vital self-determination is treated as the settled level of personal values, world outlook installations, moral is well-founded choice of ability to live of the person that is expressed in effective occurrence in this or that social and professional group, in sphere of certain labor activity.

Keywords: self-determination, professional self-determination.

Введение

Понятие «самоопределение» нередко рассматривается в рамках этики и определяется как деятельное отношение к ситуации, бескорыстное и даже связанное с риском, поскольку оно направлено на защиту эстетических ценностей от того, что им угрожает. Другие исследователи предпочитают трактовать самоопределение как центральный психологический процесс переходного возраста и как базисную часть самосознания, которая предполагает формирование на основе рефлексии определенного отношения человека к реальности, осознания своей индивидуальности, проявляющееся в самосознании, самооценке, самоконтроле, самопринятии. Таким образом, в настоящее время отсутствует

единое, общепринятое определение указанного понятия. Данное обстоятельство вызывает определенные трудности у исследователей и практических работников.

Цель исследования

Разработка новой трактовки понятия «профессиональное самоопределение», учитывающей существующие подходы исследователей к этой проблеме.

Материал и методы исследования

Материалом исследования служат публикации, посвященные проблеме самоопределения личности и профессионального самоопределения; использован метод анализа.

Результаты исследования и их обсуждение

При трактовке понятия «самоопределение» некоторые исследователи исходят из содержания глагола «самоопределиться», что значит осознать себя, свои общественные интересы, определить свое собственное существование, свое место в жизни, в обществе, начать существовать самостоятельно. По другой трактовке, самоопределение – это центральный фактор становления зрелой личности, понимание самого себя, своих возможностей и стремлений, понимание своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни. Следовательно, самоопределение свидетельствует о достижении личностью достаточно высокого уровня развития.

Считается также, что смысл самоопределения состоит в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении переосмысливать собственную сущность. Суть процесса самоопределения усматривается в «актах выявления и утверждения индивидуальной позиции в проблемных ситуациях, когда человек оказывается перед необходимостью альтернативного выбора и должен принимать прагматические решения» (Н.Б. Крылова и другие) [1]. Под самоопределением понимают также не просто самоограничение, не некое добровольное впадение в профессиональную ограниченность, а важное проявление психического развития, активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества профессионалов (Е.А. Климов) [2].

Следовательно, самоопределение следует понимать как активный поиск возможностей собственного развития, связанный с направлением будущей профессиональной деятельности, который основывается на нравственных ценностях и личностных качествах человека как полноценного участника сообщества профессионалов в будущем.

В структуре самоопределения выделяется профессиональное самоопределение, которое рассматривается исследователями как «процесс самореализации личности в

профессиональной деятельности на основе наиболее полного использования своих способностей и индивидуальных психофизиологических возможностей. Этот процесс не может быть ограничен лишь каким-то одним этапом, он занимает весь период активной трудовой деятельности и подготовки к ней» (Немов Р.С.) [3].

Профессиональное самоопределение характеризуется также как многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать как серию решаемых личностью задач, как процесс принятия решений, оптимизирующих баланс общественных и личных интересов, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность. По иной трактовке, профессиональное самоопределение является процессом формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способом его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей.

Н.Н. Захаров указывает, что профессиональное самоопределение – это «длительный процесс, завершенность его можно констатировать только тогда, когда у человека сформируется положительное отношение к себе как субъекту профессиональной деятельности» [4]. Е.А. Климов подчеркивает, что профессиональное самоопределение – «это поиск возможностей беспредельного развития. Это не однократное деяние, а длительный, многолетний процесс, связанный с разными целями и имеющий разное содержание на разных возрастных этапах» [2].

П.А. Шавир указывает, что задаче профессионального самоопределения подчиняется избирательная деятельность самосознания, т.е. профессиональное самосознание. В наиболее обобщенном виде оно проявляется в осознании себя как субъекта будущей профессиональной деятельности. Движущими силами процесса П.А. Шавир считает не заказ общества, а возникшее разнообразие противоречий, которое в обобщенном виде выступает как противоречие между потребностью и требованиями предпочитаемой деятельности, а также знаниями, умениями, способами, необходимыми для реализации встающих перед человеком целей [5].

Зарубежные исследователи также анализируют проблемы профессионального самоопределения личности. С определенной долей условности можно считать, что подходы западных исследователей к названной проблеме можно рассматривать в рамках следующих направлений.

1. *Диагностическое направление* представлено работами Х. Тернера, Р. Кеттел, Р. Амтхауэра. В этом случае особое внимание уделяется выявлению возможностей индивида для приспособления к окружающей среде.

2. *Воспитательное направление* отражено в концепции А. Валлона, Р. Заззо и А. Леона. Эти авторы указывают на необходимость формирования профессионально важных качеств личности при условии ее активной индивидуальной избирательности

3. *Психофизиологическое направление* охарактеризовано в работах П. Лазарсфельда, Ш. Бюлера, С. Аксельрода и других. При данном подходе выделяются три возрастных периода, характеризующихся различной мотивацией при выборе профессии: фантазии (4–10 лет), активных проб (11–17 лет), реалистического выбора (18–24 года). Авторы данного направления считают, что на выбор человеком профессии влияют различные субъективные факторы и что его решение о профессиональном будущем зависит от общего развития личности.

4. *Социальное направление* основывается на представлениях о жизненном пути (Ш. Бюлер Д. Сьюпер). Исследователи данного направления дают своеобразную периодизацию профессионального развития; описывают его последовательные стадии и этапы, различающиеся типичными задачами (пробуждение, исследование, консолидация, сохранение, снижение), начиная уже с 4–10 лет и заканчивая уходом из профессиональной жизни после 64 лет.

5. *Психологическое направление* представлено в основном работами А. Маслоу, который предложил концепцию профессионального развития и выделил понятие «самоактуализация» в качестве центрального. Это понятие трактуется им как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для него деле. В концепции А. Маслоу близкими к понятию «самоопределение» являются такие как «самоактуализация», «самореализация», «самоосуществление».

6. *Междисциплинарное направление* составляет исследование японского ученого С. Фукуямы, который рассматривает профессиональное самоопределение как сложное и многоплановое явление, в котором экономические процессы сочетаются с социальными, образовательные – с психологическими [6].

Таким образом, внимание западных исследователей направлено на субъективированность процесса самоопределения. В то же время наблюдается стремление связать воедино желания, наличные средства и возможности личности с требованиями к ней со стороны окружающих и общества с элементами долженствования.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что *профессиональное самоопределение можно рассматривать как процесс и результат осуществления выбора направления профессиональной деятельности в будущем, основанного на соотношении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора, как выражение субъективной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов.*

Это личностное новообразование, связанное с формированием внутренней позиции в отношении будущей профессиональной деятельности, с осознанием себя как члена общества, обусловленное необходимостью решать проблемы своей будущей профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение является особой системой развития человека, формирования его ценностей, мотивов, установок, которые определяются факторами личностной и социальной направленности. Личностный аспект предусматривает наличие у человека определенной системы представлений, взглядов, умений, способностей, необходимых для совершения конкретного выбора и реализации личных профессиональных планов. Социальный аспект предполагает наличие определенной системы мер воздействия на человека (начиная с детства) и взаимодействия с ним по формированию субъектной позиции в осуществлении и реализации профессионального выбора.

Профессиональное самоопределение нередко рассматривается как составная часть жизненного самоопределения, то есть вхождения в ту или другую социальную и профессиональную группу, в ситуацию выбора жизни, сферы трудовой деятельности и конкретной профессии. Указывается, что в процессе профессионального самоопределения актуализируются личностные и жизненные ценности индивида (Н.Н. Захаров, Ф.И. Иващенко и др.) [4; 7]. Можно считать, что жизненное самоопределение представляет собой устоявшийся уровень личностных ценностей, мировоззренческих установок, нравственно обоснованный выбор жизнедеятельности личности, что выражается в эффективном вхождении в ту или другую социальную и профессиональную группу, в сферу определенной трудовой деятельности.

Структуре жизненного самоопределения присущи социально-личностный и индивидуально-личностный аспекты. Жизненное самоопределение становится также и личностным, это не просто успешное приспособление к рынку труда, но и нахождение смысла своей трудовой деятельности. И если профессиональное самоопределение больше зависит от внешних (благоприятных) условий, то личностное самоопределение – от самого человека (внутренних обстоятельств человека).

Целесообразно рассматривать личностное самоопределение как высший тип жизненного самоопределения, когда человеку удастся действительно стать хозяином ситуации и всей своей жизни. Принципиальным отличием личностного самоопределения от жизненного самоопределения является то, что человек не просто «овладевает ролью», а создает свои новые роли и даже занимается социально-психологическим нормотворчеством, когда окружающие могут сказать о нем не просто как о хорошем «семьянине», «учителе» или «руководителе». Поэтому смыслообразующим стержнем профессионального

самоопределения человека следует считать его внутреннюю готовность (О.С. Газман) [8]. Это готовность личности самостоятельно, осознанно и добровольно строить, корректировать и реализовывать перспективы своего развития, в том числе профессионального, жизненного и личностного. Короче говоря, стержнем профессионального самоопределения является готовность человека рассматривать себя развивающимся во времени жизнедеятельности.

В жизненном самоопределении личности особую роль призваны сыграть семья и этническая среда. Народы мира накопили богатейший опыт воспитания, сердцевиной которого является привитие личности благородных черт характера, высокая нравственность и трудолюбие, умение находить свое, именно ему присущее место в среде себе подобных и т.п. В практической работе педагога должны найти место испытанные содержание, средства, методы и формы работы, с тем чтобы богатства народной педагогики могли выполнить свое предназначение действенного фактора эффективного самоопределения личности.

Заключение. Таким образом, проведенный анализ используемых понятий «самоопределение» и «профессиональное самоопределение» позволяет разработать новые трактовки указанных понятий. Полученные трактовки могут найти свое применение в исследованиях проблем самоопределения личности и в практической работе педагогов с учащимися общеобразовательных школ.

Список литературы

1. Крылова Н.Б., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учеб. пособ. для вузов. – М., 2000. – 265 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
3. Немов Р.С. Основы психологического консультирования : учеб. для студ. педвузов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 394 с.
4. Захаров Н.Н. Программа для учащихся общеобразовательных школ. – Пермь, 2004.
5. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М., 1981. – 95 с.
6. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. – М., 1992.
7. Иващенко Ф.И. Психология воспитания школьников. – Минск, 1999.
8. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования. – М., 1996. – Вып. 6. – С. 91–106.

Рецензенты:

Масырова Р.Р., д.п.н., профессор, проректор по науке Алматинского гуманитарно-технического университета, г. Алматы.

Козыбай А.К., д.п.н., профессор Казахского Национального аграрного университета, г. Алматы.