

УДК 372.891

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК ФОРМА ИНТЕРАКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ

Павленко Е. К.

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена», Санкт-Петербург, Россия (191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48), e-mail: a.kobychev@hotmail.com

Определено содержание понятия «ситуационные задачи», являющегося важным элементом в структуре интерактивных методов обучения географии. Представлены этапы конструирования ситуационных задач, обеспечивающие возможность использования данного приема при изучении различных курсов школьной географии. Разработаны методические условия эффективного использования ситуационных задач при интерактивном изучении школьного курса «География России», обеспечивающие развитие личности учащихся на основе решения реальных жизненных проблем. Разработаны и внедрены в практику методы мониторинга развития учебно-познавательной компетентности на основе решения ситуационных задач. Опыт экспериментальной работы может быть использован в учебно-воспитательном процессе по другим школьным предметам.

Ключевые слова: компетентностный подход, интерактивное обучение географии, ситуационные задачи.

CASE STUDIES AS A FORM OF INTERACTIVE LEARNING OF THE SCHOOL COURSE OF GEOGRAPHY

Pavlenko E. K.

The Herzen State Pedagogical University of Russia City of St. Petersburg, Russia (48 Nab. Reki Moiki, 191186 St. Petersburg), e-mail: a.kobychev@hotmail.com

The article defines the content of a case study concept, an essential element in the structure of interactive methods of geography teaching. It represents the stages of case study design that provide a means to use the method under consideration in studying different courses of school geography. Further, it develops the methodological environment required for the effective use of case studies upon interactive learning of the school course entitled "Russian Geography"; such environment ensures the individual development of students on basis of solving the real vital problems. Subsequently, the article develops and puts into practice the methods of monitoring the development of the educational and cognitive competence based on completing case studies. Such experience of experimental work can be used in the educational process in relation to other school subjects.

Key words: competency building approach, interactive geography teaching, case studies.

Введение

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» в качестве одного из главных направлений модернизации образования заявлено внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. На первый план выдвигается деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование ключевых компетентностей учащихся. Функционирование общеобразовательной школы на современном этапе требует интерактивного изучения школьного курса географии, так как взаимодействие учителя и учащихся позволяет выстроить образовательное пространство для самореализации школьников. Таким образом, необходимость разработки приема ситуационных задач как одного из видов интерактивного обучения продиктована желанием достичь нового качества географического образования, соответствующего современным требованиям развития общества.

Основное содержание статьи

Нами проведен анализ тенденций модернизации современного школьного географического образования в контексте интерактивного изучения школьного курса «География России». В качестве основных тенденций выделены компетентностный и деятельностный подходы. На этом этапе исследования проанализированы работы: А. И. Леонтьева, С. А. Рубинштейна, В. В. Давыдова, В. Г. Воровщикова и других. Кроме того, мы опирались на основные работы методистов в области интерактивного изучения школьного курса географии И. В. Душиной, В. П. Соломина, В. Д. Сухорукова, Д. П. Финарова, В. Г. Сулова.

Проведенный анализ требований стандарта к результатам школьного географического образования на трех уровнях (личностном, метапредметном и предметном) позволяет сделать очевидный вывод о том, что разработка методики использования ситуационных задач при интерактивном изучении школьного курса географии является дополнением и расширением стратегии модернизации школьного географического образования.

В связи с этим нами проведен анализ категориального статуса понятий «интерактивное обучение» и «интерактивные методы обучения», на основе которого можно сделать вывод, что общей чертой для всех трактовок является то, что данное обучение основано на прямом, продуктивном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Требует ответа вопрос: «что такое ситуационные задачи?». Анализ немногочисленных трактовок этого понятия привел нас к необходимости авторской формулировки. Под ситуационной задачей мы понимаем методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компонентов содержания школьного образования.

Для создания географических ситуационных задач базовыми источниками являются: художественная и публицистическая литература, оперативная информация из СМИ, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру. Как правило, задача включает в себя:

- название (желательно яркое, привлекающее внимание учащихся);
- ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
- лично-значимый познавательный вопрос;
- информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
- вопросы или задания для работы с задачей.

Задания для учащихся в этих задачах составляются разного уровня сложности (от ознакомления до оценки), что позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся (класса).

Ситуационные задачи ориентированы на формирование наиболее универсальных способов работы с информацией, которые опираются на таксономию, разработанную Б. Блумом. Решение ситуационных задач включает несколько последовательных этапов: целевой, актуализации, проблемный, выбора средств, теоретический, результативный, генерализации.

Ситуационные задачи – прием обучения нового поколения, сочетающий в себе целый ряд функций. Дадим их краткую характеристику:

- Функция организации познавательной деятельности учащихся – ситуационные задачи способствуют усвоению учащимися содержания географии как школьного предмета.
- Организация самостоятельной учебной деятельности школьников – учащиеся имеют возможность самостоятельно приобретать знания, проверять свои достижения с помощью разноуровневых заданий, вести учет результатов.
- Корректирующая функция – сводная таблица позволяет оценивать результаты работы учащихся, а также осуществлять корректирующую функцию.

Существует определенный перечень критериев для подбора материала по ситуационным задачам:

- Ситуационная задача должна быть сформулирована в виде рассказа.
- Для ситуационной задачи необходимо брать темы, которые привлекают внимание школьников. Задача должна быть настоящим живым примером, который вызовет неподдельный интерес учащихся.
- Для ситуационной задачи предпочтительнее выбирать современные случаи. Ситуационная задача должна быть актуальной.
- Хорошо составленная ситуационная задача вызывает чувство сопереживания с главными действующими лицами. Важно, чтобы в задаче была представлена реальная ситуация, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т.д.).
- В текст ситуационной задачи необходимо включать цитаты из различных источников, чтобы создать полноценную, реалистичную картину.
- Создавая ситуационные задачи, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи, должна быть понятна ученику.
- Наиболее эффективно использовать систему взаимосвязанных ситуационных задач.

Особая роль в географическом образовании принадлежит курсу «География России», которая определяется его значительным мировоззренческим и воспитательным потенциалом. Приоритетными направлениями развития курса «География России» выступают гуманизация, экономизация, социологизация и экологизация. Все вышеперечисленные аспекты находят свое отражение при решении ситуационных задач. Приведем примеры ситуационных задач для курса «География России» (таблица 1).

Таблица 1

Примеры ситуационных задач

Тема курса	Ситуационная задача	Познавательный вопрос
Географическое положение России. Часовые пояса.	<u>Стрелки часов больше не будут переводить в России</u> Начиная с осени 2011 года в России больше не будут переводить стрелки часов на зимнее время. Президент России утверждает, что отмена перевода стрелок благополучно повлияет на здоровье многих граждан.	Как отмена перехода на зимнее время повлияет на жизнь простых россиян?
Хозяйство России. Электроэнергетика.	<u>Электричество из мусора</u> Группа компания "Чистый город" рассматривает возможность создать первый в России завод по переработке отходов в электроэнергию. Переработка мусорных отходов по этой технологии не только позволяет добывать электроэнергию, но и утилизировать отходы, практически не причиняя вреда окружающей среде.	Какие изменения произойдут в традиционной энергетике с приходом новых технологий получения электроэнергии?
Население России. Этнический состав.	<u>В Российской Федерации, возможно, появится новая национальность</u> Как стало известно из заявления главы Росстата, после подведения итогов переписи населения в нашей стране вполне возможно появится новая национальность – сибиряки. Также было отмечено, что часть опрошенных в графе национальность указало, что они казаки.	Россия является многонациональной страной. Это хорошо или плохо для жителей нашей страны?

В рамках исследования нами были выделены три взаимосвязанных вида ситуационных задач: обучающие и тренировочные, контролирующие, творческие.

Основными формами внедрения разработанной нами методики использования ситуационных задач для определения уровня учебно-познавательной компетентности школьников являлись:

- организация экспериментальной работы совместно с кафедрой естественно-математического образования Академии постдипломного образования (участвовали учителя более 100 школ Санкт-Петербурга);
- руководство экспериментальным обучением (на базе 45 школ Санкт-Петербурга);
- обсуждение результатов исследования на научно-практических конференциях и семинарах.

Общее количество участников составило: учеников – более 1000, учителей – более 100.

Экспериментально-опытная работа обучающего этапа предусматривала формирование у подростков учебно-познавательной компетентности в процессе обучения географии при соблюдении совокупности методических условий в классах одной параллели. В ходе эксперимента учащиеся из экспериментального класса решали обучающие и тренировочные ситуационные задачи.

В качестве критериев были выбраны следующие общие учебно-познавательные умения: определять и формулировать познавательную проблему; формулировать цели, направленные на разрешение установленной и сформулированной познавательной проблемы; определять ресурсы, необходимые и достаточные для выполнения намеченных целей по разрешению познавательной проблемы; определять источники информации, необходимые и достаточные для выполнения намеченных целей по разрешению познавательной проблемы; осуществлять поиск информации, необходимой и достаточной для выполнения намеченных целей по разрешению познавательной проблемы; формулировать решение познавательной проблемы; оценивать ход и результат решения познавательной проблемы.

Исходя из представленных критериев и шкалы баллов, дадим оценку эффективности экспериментальной методики при изучении школьного курса географии.

На диаграмме (рисунок 1) видно, что в результате экспериментального обучения число учащихся, достигших творческого и продуктивного уровня сформированности учебно-познавательной компетентности, превосходит число учащихся, достигших этих же уровней сформированности в контрольных классах.

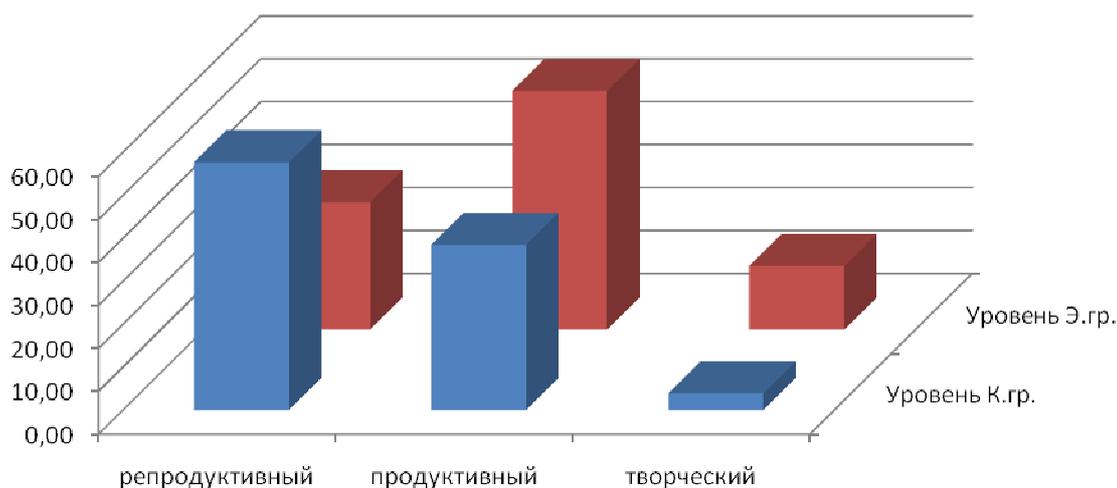


Рис. 1. Изменение уровня сформированности учебно-познавательной компетентности учащихся экспериментальных и контрольных групп, в %

Репродуктивный уровень сформированности учебно-познавательной компетентности – учащиеся демонстрируют понимание предложенной ситуации, определяют затруднения, возникшие при решении познавательной проблемы. Учащиеся достаточно легко выполняют задания уровня «ознакомление» и «понимание», задания более высоких уровней учащиеся выполняют только при активной помощи учителя или других учеников, если работа происходит в группе.

Продуктивный уровень сформированности учебно-познавательной компетентности – учащиеся демонстрируют аргументированное решение познавательной проблемы, определяют причины затруднений, но не в полной мере адекватно оценивают свои достижения. Учащиеся уверенно справляются с заданиями ситуационной задачи уровней «ознакомление», «понимание», «применение», «анализ». Задания уровня «синтез» могут вызывать затруднения, но некоторые учащиеся, находящиеся на продуктивном уровне, справляются без дополнительной помощи.

Творческий уровень сформированности учебно-познавательной компетентности – учащиеся определяют альтернативные решения познавательной проблемы, активно используют межпредметные знания, адекватно оценивают успешность выполнения задания, устанавливают перспективы дальнейшего развития предложенной проблемы. Учащиеся данной группы не только принимали активное участие в решении ситуационных задач, но и самостоятельно составляли собственные задачи.

Экспериментально-опытная работа при изучении курса «География России. 8–9 классы» подтвердила эффективность разработанной методики использования ситуационных задач при интерактивном изучении курса «География России».

Выводы

В исследовании установлено, что модернизация современного географического образования и создание в учебной деятельности условий формирования ключевых компетентностей возможно благодаря интерактивным методам обучения. Интерактивное изучение школьной географии как активное, продуктивное, рефлексивное взаимодействие субъекта образовательного процесса с образовательной средой является одним из решающих факторов развития личности.

В ходе исследования была разработана методика использования ситуационных задач в курсе «География России», которая позволяет целенаправленно формировать у школьников умение применять усвоенные географические знания и умения в практической жизни как основу становления и развития их учебно-познавательной компетентности. Также нами определены виды ситуационных задач, составлен алгоритм конструирования ситуационных задач и определены основные направления использования данных задач в курсе «География России».

В ходе опытно-экспериментальной работы было изучено состояние проблемы использования интерактивных методов обучения географии на практике; апробирован комплекс выявленных педагогических условий использования интерактивных методов обучения; разработан комплекс уроков с использованием ситуационных задач, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности.

На контрольном этапе эксперимента отмечается достоверно положительная динамика по всем выделенным критериям. Следовательно, выявлена значимость для учащихся учебной деятельности с использованием ситуационных задач в курсе «География России». Учебные достижения учащихся после формирующего влияния в экспериментальной группе имеют более высокие показатели по сравнению с контрольной. Анализ усвоения содержания географических знаний и развития умений показал положительную динамику по критериям: качество знаний, степень обученности учащихся, увеличилось количество учащихся, которые находятся на продуктивном и творческом уровнях сформированности учебно-познавательной компетентности и др. Это свидетельствует о том, что учащиеся в процессе учебной деятельности с использованием ситуационных задач при интерактивном изучении курса «География России» успешно усваивают знания, приобретают необходимые навыки,

учатся рефлексивно осмысливать свою деятельность и получают возможность самореализации.

Список литературы

1. Воровщиков С. Г. Развитие учебно-познавательной компетентности старшеклассников: управленческий аспект: Монография. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 232 с.
2. Давыдов В. В. Содержание и структура учебной деятельности школьников // Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. В. В. Давыдова, И. Ломпшера, А. К. Марковой. – М.: Педагогика, 1982. – С. 10-36.
3. Душина И. В. Школьная география в период модернизации образования: успехи и просчеты // География в школе. – 2009. – №4. – С. 34-36.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – М., 1946.
6. Современные технологии в обучении географии: Коллективная монография / Под.ред. В. П. Соломина. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. – 208 с.
7. Суслов В. Г. Нетрадиционные уроки географии как стимул развития познавательного интереса слабоуспевающих учащихся // География и экология в школе XXI века. – 2005. – №2. – С. 42-46.
8. Сухоруков В. Д. Приоритеты современного школьного географического образования // География в школе. – 2011. – №3. – С. 37-43.
9. Финаров Д. П. Географические информационные системы: отбор содержания и методика их изучения в школьном курсе географии России // География в школе. – 2005. – №5. – С. 56-58.

Рецензенты:

Сухоруков Вячеслав Дмитриевич, доктор географических наук, профессор, заведующий кафедрой методики обучения географии и краеведению федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург.

Суслов Валерий Геннадьевич, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры методики обучения географии и краеведению федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург.