

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЕДИНОЙ ВИРТУАЛЬНОЙ ТЕЛЕКОММУНИКАТИВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ВХОЖДЕНИЮ  
В ЕДИНУЮ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ СРЕДУ  
НА ОСНОВЕ ДИСТАНЦИОННО-МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Попова О.В., Кокшаров С.А.**

*НАЧОУ ВПО «Современная гуманитарная академия», Бийский филиал, Бийск, Россия (659305, г. Бийск, пер. Липового, 66), e-mail: [sgi@muh.biysk.ru](mailto:sgi@muh.biysk.ru)*

---

В статье рассматриваются некоторые аспекты единой виртуальной телекоммуникативной образовательной среды как средства личностного и социокультурного развития и особенности организации подготовки студентов к вхождению в единую социально-профессиональную среду на основе дистанционно-модульного подхода при изучении иностранного языка. Синтез единой виртуальной телекоммуникативной образовательной среды и модульной технологии обуславливается принципом экстерриториальности, что способствует интерактивному взаимодействию и моделированию ролевых ситуаций, которые пригодятся им в будущей профессиональной деятельности. Социально-профессиональная направленность подготовки студентов к вхождению в единую социально-профессиональную среду способствует пробуждению интереса к будущей специальности, мобилизует внутренний потенциал студентов на овладение будущей профессией, развивает творческий поиск, инициативу и мышление будущих специалистов. Изменение целей, содержания и формы обучения оказывает существенное влияние на организацию подготовки студентов к вхождению в единую социально-профессиональную среду на основе дистанционно-модульного подхода при изучении иностранного языка.

---

Ключевые слова: модуль, среда, образование, виртуальная образовательная среда, телекоммуникации, телекоммуникативность, постепенная наполняемость модуля, абсолютная идентичность воспроизведения, универсальность воспроизведения, эффект прогнозируемого ожидания, социально-профессиональная среда.

**SOME ASPECTS OF AN INTEGRATED TELECOMMUNICATIVE EDUCATIONAL  
ENVIROMENT IN PREPARING STUDENTS FOR ENTERING AN ENTIGRATED  
SOCIAL AND PROFESSIONAL ENVIROMENT ON THE BASIS OF A DISTANCE-  
MODULAR APPROACH WHILE STUDYING A FOREIGN LANGUAGE**

**Popova O.V., Koksharov S.A.**

*Non-state accredited private educational establishment of higher professional education, Modern academy for the humanities, Biysk branch, Biysk, Russia (659305, Biysk, 66 Lipovoy Street) E-mail: [sgi@muh.biysk.ru](mailto:sgi@muh.biysk.ru)*

---

In the article some aspects of an integrated virtual telecommunicative educational environment as the means of a personality and social-cultural development and some organizational peculiarities of preparing students for entering an entigrated social and professional environment on basis of a distance-modular approach in the process of teaching a foreign language are being considered. The synthesis of a virtual environment and a modular technology is determined by the exterritorial principle that enables an interaction and modeling the role situations that will prove to be useful for students in their future professional activities. Social and professional orientation in preparing students for entering an integrated social and professional environment promotes arousing of interest, mobilizes the students' inner potential for mastering a future profession, develops a creative search, initiative and future specialists' thinking. The changes of aims, contents and teaching methods have a great influence on organization of preparing students for an integrated social and professional environment on the basis of a distance-modular approach when studying a foreign language.

---

Keywords: a module, environment, education, a virtual educational environment, telecommunications, telecommunicativity, a gradual modular capacity, an absolute identity of reproduction, versatility of reproduction, an effect of a predictable expectation, social and professional environment.

Актуальность и степень разработанности проблемы исследования нам видится в том, что современный менталитет постиндустриального общества последнего десятилетия закономерно выдвинул необходимость обновления системы высшего профессионального образования. Актуальной становится проблема профессиональной компетенции, что в первую очередь связано с нацеленностью современного специалиста на оптимальную реализацию возможностей в любой сфере деятельности. Поэтому изменилось и отношение к иностранному языку, практическое овладение которым становится обязательной составляющей гуманитарного образования в вузе. Следует отметить, что наряду с профессиональной грамотностью встает вопрос о языковой компетенции, поскольку современному обществу требуются специалисты со знанием минимум одного, а то и двух иностранных языков. Тем не менее образовательные стандарты не в полной мере дают возможность профессиональной подготовки таких специалистов, которые могут относительно свободно излагать свои мысли в заданной или реально возникающей речевой ситуации. Создается некий вакуум в общении и нарушается основная функция языка – коммуникативная. На наш взгляд, этот вакуум общения призвана восполнить особая языковая образовательная среда, главное назначение которой – служить средством коммуникации, личностного и социокультурного развития студентов, а главное, необходимым условием подготовки к вхождению в единую социально-профессиональную среду. Доминирующее значение, по нашему мнению, в процессе подготовки студентов к вхождению в единую социально-профессиональную среду является виртуальная телекоммуникативная образовательная среда.

Рассмотрим данное понятие с точки зрения каждого компонента и уточним термин «виртуальная телекоммуникативная образовательная среда».

Первоначально уточним понятие «образовательная среда» в узком и широком аспектах.

*Образовательная среда в узком аспекте* – это часть внешнего пространства, заполненная информационными ресурсами и включающая в себя образовательные технологии, модели и стандарты, направленные на обеспечение учебного процесса.

*Образовательная среда в широком аспекте* – это часть внешнего пространства, противостоящая человеку в окружающем его мире, заполненная информационными ресурсами и включающая в себя образовательные технологии, выступающие как система знаний и ценностных отношений, практических навыков и умений, формирующихся в процессе обучения как результат личностного, социального и профессионального развития человека в образовательном учреждении; совокупность сконструированных специальным образом под заданную цель методологических, дидактических, психологических,

интеллектуальных, информационных и практических действий, операций, приемов, шагов участников образовательного процесса, гарантирующих достижение поставленных образовательных целей и свободу их сознательного выбора.

Далее имеет значение понятие *виртуальная среда* как абстрактно-мнимый мир, создаваемый в воображении пользователя, создание подобия реальной обстановки с помощью компьютерных устройств, мультимедиаоперационных и телекоммуникативных средств [1]. При этом *телекоммуникации* – особая система территориально распределенных интегрированных информативно-визуальных и компьютерных сетей, предназначенных для обеспечения надежной, оперативной и защищенной передачи данных между структурными подразделениями организаций и призванных обеспечить доступ пользователей к единым общим и локальным ресурсам вузовских информационных систем. *Телекоммуникативность* – способность включения субъектов обучения в телекоммуникационный процесс, а именно процесс виртуального общения посредством передачи учебного контента от головного вуза к территориально распределенным дистанционным центрам [1].

Исходя из всего вышесказанного *виртуальная телекоммуникативная образовательная среда* – это часть внешнего пространства, объединенного сплошной сетью информативно-визуальных, компьютерных, мультимедиаоперационных образовательных средств и предназначенного для интерактивного взаимодействия друг с другом и преподавателем. Это особым образом организованная комплексная система, реализующая с помощью разветвленной мультимедийной инфраструктуры ощущение непосредственного вхождения в учебный процесс и присутствия в реальном времени в стереоскопически представленном «экранном мире». Это образовательный процесс, подобие реальной обстановки, представленной в сознании субъектов обучения как реально происходящее посредством телекомпьютерных устройств (звук, зрительными образами, тактильными ощущениями) [1].

*Виртуальная телекоммуникативная образовательная среда* позволяет осуществить непрерывный образовательный процесс в любом месте дислокации, будь то головной вуз или распределенные центры дистанционного обучения, и погрузить обучающихся в языковую атмосферу, тождественную реальной. Мы рассматриваем такую виртуальную среду как единый макромодуль, в который входят образовательный контент головного вуза (приемопередающий спутник, видео, звук, данные, модуль односторонней спутниковой передачи, модуль двусторонней спутниковой передачи, модуль приема данных, модуль приема и передачи данных, образовательный контент распределенного вуза, виртуальный модуль, информационный модуль, обучающий модуль ЛОКП – лингвистические обучающие компьютерные программы, учебные элементы каждого модуля, электронные формы

контроля – текущий, промежуточный, рубежный, итоговый, уровни языковой компетенции, система оценивания языковых компетенций студентов).

В рассматриваемой нами виртуальной телекоммуникативной образовательной среде, в которой мы организовываем подготовку студентов к вхождению в единую социально-профессиональную среду на основе дистанционно-модульного подхода при изучении иностранного языка, важны следующие дефиниции: *постепенная наполняемость модуля, абсолютная идентичность воспроизведения, универсальность воспроизведения, эффект прогнозируемого ожидания.*

- *Постепенная наполняемость модуля.* Под постепенной наполняемостью модуля мы понимаем планомерное замещение элементов виртуальной среды реальными. Это осуществляется посредством интерактивного обучения (коллективные и компьютерные тренинги, слайд- и видеолекции, импрессионные фильмы, деловая игра), повышения социокультурного уровня работников и студентов вуза. Приобретая коммуникативные навыки в виртуальной среде, студенты переносят их в реальный образовательный процесс, моделируют подобные ситуации во время коллективных тренингов.

- *Абсолютная идентичность воспроизведения.* Под абсолютной идентичностью воспроизведения мы понимаем абсолютное 100%-ное «наложение» виртуальной телекоммуникативной среды на реальную образовательную среду. При этом мы принимаем во внимание четыре вида речевой деятельности – аудирование, чтение, письмо, устную речь (монологическую и диалогическую). Тем не менее целесообразно учесть одно исключение: наложение приобретенных фонетических навыков не всегда совпадает с произносительными навыками носителей языка.

- *Универсальность воспроизведения.* Воспроизводить материал можно повсеместно, независимо от степени удаленности от «пилотного» центра. Это достигается посредством разветвленной информационной телекоммуникативной мультимедийной сети, которая обеспечивает качественное образование в равной степени и в отдаленных районах, и в крупных мегаполисах.

- *Эффект прогнозируемого ожидания.* Под эффектом прогнозируемого ожидания мы подразумеваем ожидаемую разницу между реальной и предполагаемой динамикой качественных показателей по всем параметрам: в языковых компетенциях студентов, структурных компонентах модели: потребностно-мотивационном, эмоционально-волевом, когнитивном, деятельностном, оценочном с учетом создания для этого необходимых условий посредством включения в учебный процесс единой виртуальной телекоммуникативной образовательной среды.

В соответствии с квалификационными характеристиками специалистов, заканчивающих высшее учебное заведение, ставятся следующие основные задачи: специалист должен уметь самостоятельно работать на иностранном языке со специальной литературой, с каталогами, патентами, зарубежными журналами по профилю вуза, выделять новую информацию и ключевые фрагменты текста, приобрести навыки и умение вести беседу с зарубежными коллегами на профессиональные темы при участии в международных конференциях. Для выполнения всех этих задач мы используем дистанционно-модульный подход при изучении иностранного языка, который, на наш взгляд, не только обеспечивает достижения квалификационных характеристик, но и подготавливает студента к вхождению в социально-профессиональную среду.

Для этой цели необходима интеграция как новых обучающих технологий, так и традиционных. Как показали различные исследования, одной из наиболее эффективных технологий является модульное обучение студентов иностранному языку.

Основная идея этой технологии состоит в расчленении содержания каждой дисциплины на составные компоненты в соответствии с профессиональными, педагогическими и дидактическими задачами. Как отмечала в своих исследованиях П.А. Юцявичене, «модуль – это основное средство модульного обучения, которое является законченным блоком информации, а также включает целостную программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей. Сущность технологии модульного обучения состоит в том, что обучающийся самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, содержащей блок целевых действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных задач. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей» [2; 3].

Дистанционно-модульный подход предполагает достаточно жесткое структурирование учебной информации, содержание обучения и организацию работы студентов с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями). Студенты должны знать перечень основных понятий, знаний и умений по каждому конкретному модулю, включая количественную меру оценки качества усвоения учебного материала. На основе этого перечня составляются вопросы и учебные задачи, охватывающие все виды работ по модулю, и выносятся на контроль после его изучения [4; 5].

На основании вышеизложенного и опираясь на практический опыт по исследуемой теме, мы делаем следующие выводы.

1. Наиболее эффективным средством организации подготовки студентов к вхождению в единую социально-профессиональную среду является дистанционно-модульный подход

при изучении иностранного языка с применением возможностей виртуальной телекоммуникативной образовательной среды.

2. Социально-профессиональная направленность подготовки студентов к вхождению в единую социально-профессиональную среду способствует пробуждению интереса к будущей специальности, мобилизует внутренний потенциал студентов (психический, эмоциональный, волевой) на овладение будущей профессией, развивает творческий поиск, инициативу и мышление будущих специалистов.

3. Основной акцент в дистанционно-модульном подходе к изучению иностранного языка в виртуальной телекоммуникативной образовательной среде делается на организацию различных видов самостоятельной деятельности обучаемых и изменение статуса преподавателя (из передатчика информации он превращается в координатора учебного процесса).

4. Обучение студентов в условиях единой виртуальной телекоммуникативной образовательной среды способствует интерактивному взаимодействию и моделированию ролевых ситуаций, которые обеспечивают организацию подготовки студентов к вхождению в единую социально-профессиональную среду на основе дистанционно-модульного подхода при изучении иностранного языка, что необходимо для быстрой и безболезненной адаптации в профессиональной деятельности.

5. Экспериментально установлено, что качество усвоения знаний, передаваемых опосредованно (через учебники, видеофильмы, обучающие компьютерные программы, интернет-семинары и др.), по меньшей мере, не уступает качеству обучения методам прямых контактов с преподавателем. Это позволяет использовать принцип экстерриториальности при подборе профессорско-преподавательского состава (ППС). Потенциальная компетентность экстерриториального (проживающего в различных городах и странах) ППС неизмеримо выше традиционного, набираемого в одном городе.

6. Изменяются формы взаимодействия преподавателя и обучаемых, а также обучаемых между собой. На смену традиционным (лекция, семинар, контрольные и проверочные работы) приходят активные формы обучения (ролевые игры, коллективные и индивидуальные тренинги, разновидности дискуссий и т.д.). Появляются возможности партнерства как основы взаимодействия преподавателя и обучаемых.

7. Изменение целей, содержания и формы обучения оказывает существенное влияние на организацию подготовки студентов к вхождению в единую социально-профессиональную среду на основе дистанционно-модульного подхода при изучении иностранного языка.

## **Список литературы**

1. Карпенко М.П. Телеобучение. – М. : СГА, 2008. – 800 с.
2. Юцявичене П.А. Основы модульного обучения. – Вильнюс : ПКР-РиСНХ, 1989. – 69 с.
3. Лаврентьев Г.В. Слагаемые технологии модульного обучения : учеб. пособ. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул : АлтГУ, 1994. – 128 с.
4. Технология обучения в Современной гуманитарной академии : метод. пособ. для студ. СГА / сост. В.Н. Фокина. – М. : М-Пресс, 2005. – 14 с.
5. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения : методическое пособие // Народное образование. – 1996. – № 2. – 160 с.

**Рецензенты:**

Шабанов А.Г., д.п.н., профессор кафедры педагогики Негосударственного аккредитованного частного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Современная гуманитарная академия», г. Новосибирск.

Мокрецова Л.А., д.п.н., профессор, проректор НИР Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина», г. Бийск.