

УДК 378.14

## УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Прияткина Н. Ю.

*ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет», Шуя, Россия (155908, Ивановская обл., г. Шуя, ул. Васильевская, д.86, кв. 16), e-mail: [prijatckina@yandex.ru](mailto:prijatckina@yandex.ru)*

Одной из основных задач инновационного развития России является создание условий для формирования инновационных компетенций у молодежи. В своем исследовании в качестве основополагающих условий формирования инновационных компетенций студентов мы выделяем инновационно-ориентированную среду вуза и включение их в значимые формы инновационной деятельности профессиональной направленности. Инновационная среда вуза включает в себя духовное и материальное окружение, в котором происходит комплексная деятельность по созданию, освоению и использованию инноваций. Организационными формами в образовательном пространстве Шуйского государственного педагогического университета являются молодежные объединения инновационного типа: центр молодежных инициатив (педагогические и волонтерские отряды), совет молодых ученых и студентов, проектные и научно-исследовательские лаборатории, студии и мастерские, дискуссионные клубы. Выделенные условия позволяют каждому студенту быть включенными в инновационную деятельность через создание и рефлексию новшества, осознавать себя как творческую индивидуальность в общественной, учебной и профессиональной деятельности.

Ключевые слова: инновационные компетенции, инновационная активность, организационно-педагогические условия, проектная деятельность.

## THE CONDITIONS OF FORMATION OF STUDENTS' INNOVATIVE COMPETENCES IN AN INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION

Priyatkina N. Y.

*Shuya State Pedagogical University, Shuya, Russia (155908, Shuya – Ivanovo Region, Vasilyevskaya St., and 86-16) e-mail: [prijatckina@yandex.ru](mailto:prijatckina@yandex.ru)*

A creation of conditions for formation of innovative competences at youth is one of the main objectives of Russian innovative development. In our research as fundamental conditions of formation students' innovative competences we allocate university innovative-focused environment and their inclusion in significant forms of innovative activity of a professional orientation. The university innovative environment includes a spiritual and material surrounding in which there is a complex activity for creation, development and using of innovations. Youth associations of innovative types such as a center of youth initiatives (pedagogical groups and groups of volunteers), a council of young scientists and students, design and research laboratories, studios and workshops, debatable clubs are the organizational forms in educational space in Shuya State Pedagogical University. The allocated conditions allow each student to be included in innovative activity through creation and a reflection of innovations, to realize themselves as a creative identity in a public, educational and professional activity.

Key words: innovative competences, innovative activity, organizational and pedagogical conditions, project activity.

Одной из основных задач инновационного развития России является создание условий для формирования инновационных компетенций у молодежи. Инновационные компетенции предполагают выработку адекватного отношения к новшеству, к ситуации неизвестности, умению быстро реагировать в таких условиях и принимать грамотные решения на опережение.

Ключевыми инновационными компетенциями являются: способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, самообучению и переобучению, профессиональной мобильности, стремление к новому, способность к

критическому мышлению, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно и в команде, готовность работать в конкурентной среде [6].

Формирование инновационных компетенций студентов возможно при создании в вузе определенных организационно-педагогических условий. К условиям обычно относят внешние и (или) внутренние обстоятельства, то, от чего что-либо зависит (С. И. Ожегов).

Термин «организационно-педагогические условия» часто рассматривается в педагогических исследованиях. В частности, Е. И. Козырева дает следующее определение: организационно-педагогические условия – это совокупность объективных возможностей, обеспечивающая успешное решение поставленных задач. Т. К. Клименко, Н. А. Переломова, исследуя проблемы инновационного образования на этапах профессиональной подготовки, выделяют внешние условия (создание инновационной среды, педагогизация учебно-воспитательного процесса в целях изменения инновационного фона, насыщение содержания духовными ценностями) и внутренние условия (увеличение «степеней свободы» личности, накопление духовно-практического опыта, овладение продуктивными формами самосозидательной деятельности). При этом происходит усвоение и принятие ценности инновационной деятельности, культуры творческого и научного поиска, самопознание, самооценка, самоутверждение.

В своем исследовании одним из основополагающих условий формирования инновационных компетенций студентов мы также выделяем инновационно-ориентированную среду вуза.

Инновационная среда вуза включает в себя духовное и материальное окружение, в котором происходит комплексная деятельность по созданию, освоению и использованию инноваций. Теоретической основой инновационно-ориентированной среды образовательного учреждения является совокупность принципов: открытости (к жизни; прогрессивным теориям, концепциям и идеям; личности и обществу); системности; опережающего развития растущих профессиональных, социальных и личностных потребностей; сотрудничества как внутри, так и вне учебного заведения; коэволюционности, обеспечивающей инновационной системе самосохранение, саморазвитие и самоуправление; непрерывности образования; корпоративности педагогического сообщества; синтеза традиционного и новаторского [5].

Подымова Л. С., Алисов Е. А. установили, что отличительной сущностной характеристикой инновационной среды является синтез основополагающих факторов развития личности – среды жизнедеятельности, воспитания, самообразования и самовоспитания, направленных на реализацию творческого потенциала и инновационного типа мышления каждого студента [1]. Такая среда представляет собой комплексную форму

функционирования и реализации основополагающих принципов инновационной педагогики и является единым образовательным пространством учебного заведения, позволяющим кооперировать усилия всех заинтересованных субъектов и объектов в качественной подготовке будущих специалистов.

Значимым показателем инновационной образовательной среды является то, что она должна иметь личностный и социальный смысл для студентов. Личностный смысл инновационной образовательной среды состоит в создании условий для развития «всех сущностных сил» и творческих потенциалов студента и построении на этой основе базиса для успешной профессиональной подготовки и карьеры. Социальный смысл инновационной образовательной среды состоит в подготовке конкурентоспособного специалиста [1].

Основываясь на деятельностном подходе, мы полагаем, что успешность формирования у студентов инновационных компетенций зависит от включения их в значимые формы инновационной деятельности профессиональной направленности.

Таковыми формами в образовательном пространстве Шуйского государственного педагогического университета являются молодежные объединения инновационного типа: центр молодежных инициатив (педагогические и волонтерские отряды), совет молодых ученых и студентов, проектные лаборатории, студии и мастерские, дискуссионные клубы и др. Эти объединения способствуют формированию инновационного типа мышления у студентов и молодых ученых, овладению способами творческой саморегуляции.

Так, заседания дискуссионного клуба проводятся преподавателями с приглашением ученых-разработчиков актуальных для образования проблем, педагогов-новаторов, создающих инновационные модели педагогического процесса в учреждениях общего или дополнительного образования. Формы проведения заседаний такого клуба следующие: устный журнал, деловые игры, «мозговой штурм» для выделения идей к созданию социально-педагогических проектов по различным направлениям волонтерского движения, учебные конференции по актуальным вопросам образования и его модернизации в современных условиях, лекции-дискуссии по проблемам психолого-педагогической науки, защита студенческих проектов по совершенствованию образовательной практики. Участие в работе дискуссионного клуба привлекает внимание студентов и молодых ученых к острым проблемам в науке и образовании, повышает профессиональную компетентность, стимулирует их потребность в самообразовании, учит навыкам публичного выступления, формирует умение аргументировано представлять свою позицию и тактично оценивать позицию других участников дискуссии.

Важным условием развития инновационного типа мышления студентов является их участие в научно-исследовательской работе (НИР). НИР постоянно ставит студента в проблемную ситуацию, позволяет увидеть противоречия в исследуемых объектах, почувствовать проблемы, интенсифицирует работу интеллекта, развивая креативность мышления, воображение, любознательность, потребность в нестимулированном чтении профессиональной литературы, способность к саморефлексии. Одной из приоритетных форм научно-исследовательской деятельности студентов и молодых ученых университета является участие в работе лаборатории проектной деятельности «Социально-педагогическое проектирование», в которой разрабатываются и реализуются социально-педагогические и инновационные проекты.

Актуальность проектной деятельности состоит в том, что она, во-первых, инициирует нестандартные решения; во-вторых, она практикоориентирована, всегда направлена на конкретные нужды; в-третьих, она развивает познавательную, социальную активность молодого поколения. Проектная деятельность способствует развитию инновационных компетенций, повышает инновационную активность молодёжи, формированию у неё целостных представлений о содержании и механизмах инновационного цикла и освоить практику реализации инновационных проектов [2].

В проектной лаборатории «Социально-педагогическое проектирование» студенты осваивают проектирование как способ профессиональной деятельности; инновационные формы, методы и средства профессиональной деятельности; обретают личностные достижения, выражающиеся в готовности к самоорганизации, сотрудничеству, коммуникации; потребности в самопознании.

Значимым результатом деятельности проектной лаборатории являются победы студентов на Всероссийских конкурсах молодежных проектов «Моя страна – моя Россия», «Моя законотворческая инициатива», «Сотворение и созидание будущей России», «Россия сильна тобой».

Формированию инновационной и социальной активности студентов способствует участие студентов в деятельности студенческих и волонтерских отрядах «Вегос», «Радос», «Данко», «Спасатель», которые являются одним из важных элементов центра молодежных инициатив Шуйского педагогического университета [4]. В этих отрядах осуществляется научно-исследовательская деятельность студентов (подготовка проектов, участие в конференциях, конкурсах, выставках и т.д.); участие студентов в молодежном педагогическом движении (работа в клубах по месту жительства, оказание помощи детским общественным объединениям); социально-педагогическая деятельность (работа с детьми-инвалидами, детьми-сиротами); организация оздоровительных компаний (работа в детских

оздоровительных лагерях). Обеспечивается интеграция исследовательской и образовательной составляющей, формирование у студентов инновационного типа мышления, инновационных компетенций.

Для стимулирования инновационной активности студентов в университете ежегодно проводятся: конкурс на лучшую научную работу студентов, конкурс инновационных проектов, межвузовская научная школа «Молодежное инновационное предпринимательство», предметные олимпиады по педагогике, безопасности жизнедеятельности, иностранным языкам и др. Наиболее активная часть студенчества представляется к специальным стипендиям и премиям различного государственного уровня, рекомендациям к прохождению стажировок и продолжению обучения в магистратуре и аспирантуре.

Таким образом, инновационно-ориентированная среда университета и включение студента в приоритетные для него виды деятельности являются наиболее значимыми условиями формирования инновационных компетенций студентов, так как позволяют каждому студенту быть включенными во взаимодействие через создание, внедрение и рефлексию новшеств, осознавать себя как творческую индивидуальность в общественной, учебной и профессиональной деятельности.

### **Список литературы**

1. Алисов Е. А., Подымова Л. С. Инновационная образовательная среда как фактор самореализации личности // Среднее профессиональное образование. – 2001. – №1. – С.61-63.
2. Прияткина Н. Ю., Бердникова М. Н. Проектная деятельность как способ формирования инновационной активности студентов // Успехи современного естествознания. – №8. – 2011. – С.156-157.
3. Шмелева, Е. А. Инновационная образовательная среда вуза: пространство развития / Е. А. Шмелева // Научный поиск. – 2011. – №3. – С. 14-16.
4. Шмелева Е. А. Формирование инновационных компетенций студентов в центре молодежных педагогических инициатив / Е. А. Шмелева // Гуманитарные науки и образование. – 2011. – №3. – С. 21-26.
5. Концепция развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах. URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/7762/> (дата обращения 08. 06. 2012).
6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. <http://mon.gov.ru/dok/akt/9130/> (дата обращения 08. 06. 2012).

**Рецензенты:**

Романова Каринэ Евгеньевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой технологии и предпринимательства ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет», г. Шуя.

Правдов Михаил Александрович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет», г. Шуя.