

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ПОДРОСТКАМИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**Ланина Е. М.**

*ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» (КемГУ), Кемерово, Россия (650043, Кемерово, ул. Красная, 6), e-mail: ekaterina-lanin@mail.ru*

Статья посвящена изучению проблемы психолого-педагогической работы по формированию мотивации трудовой деятельности и профессионального отбора воспитанников специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Анализируются результаты исследования влияния сформированности мотивов осуществления трудовой деятельности на профессиональное самоопределение подростков, определяются и анализируются общие тенденции в выборе профессии лицами с нарушением интеллекта. Уточнено, что формирование мотивации к трудовой деятельности, совершенствование профессиональных интересов, запросов подростков с нарушением интеллекта на различных этапах обучения свидетельствуют о возможности и необходимости психолого-педагогического воздействия. Представлены результаты исследования профессиональных представлений учащихся с нарушением интеллекта, а также результаты исследования осознанности значимости профессиональной деятельности выпускниками специальных коррекционных образовательных учреждений. Результаты исследований позволяют сделать вывод о том, что ведущей задачей психолого-педагогической работы является комплексное изучение личности воспитанников, оценка и развитие их профессиональных возможностей. Профессиональное самоопределение основывается на мотивации трудовой деятельности, следовательно, исходя из положения об ограниченности возможности самостоятельного профессионального самоопределения подростков с нарушением интеллекта, работу, направленную на формирование мотивации к трудовой деятельности, необходимо проводить на всех этапах воспитания и обучения в специальном коррекционном образовательном учреждении VIII вида.

Ключевые слова: нарушения интеллекта, мотивация к трудовой деятельности, профессиональное самоопределение, специальное коррекционное образовательное учреждение, психолого-педагогическая работа.

## **PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL WORK ON THE FORMATION OF MOTIVATION AS A CONDITION OF EMPLOYMENT CONSCIOUS CHOICE PROFESSION ADOLESCENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

**Lanina E. M.**

*FGBOU VPO "Kemerovo State University" (Kemerovo State University), Kemerovo, Russia (650043, Kemerovo, Ul. Krasnaya, 6), e-mail: ekaterina-lanin@mail.ru*

The paper studies the problem of psychological and educational work on the formation of motivation of work and professional selection of pupils of special remedial educational institutions VIII type. The results of investigation of the effect of formation of the motives of work on professional self-adolescents are identified and analyzed overall trends in career choices of persons with intellectual disabilities. Clarified that the formation of motivation to work, improving the professional interests, queries adolescents with intellectual disabilities at different stages of learning to demonstrate the feasibility and need for psycho-pedagogical influence. The results of studies of professional representation of students with intellectual disabilities, as well as awareness of the importance of a study of graduates of vocational special remedial educational institutions. Research results suggest that the task of leading psychological and educational work is a comprehensive study of the personality of students, evaluation and development of their professional capabilities. Professional self-determination based on the motivation of work, therefore, on the basis of the limited possibilities of an independent professional self-determination of adolescents with intellectual disabilities, working to create the motivation to work, should be carried out at all stages of education and training in a special remedial educational institution VIII type.

Key words: breach of intelligence, motivation to work, vocational self-determination, special correctional institution, psycho-pedagogical work.

Исходя из существующей проблемы определения направлений и закономерностей психолого-педагогической работы по формированию мотивации к трудовой деятельности и профессионального отбора в условиях специального коррекционного образовательного учреждения, мы сочли необходимым изучить такой вопрос, как выявление общих тенденций в выборе профессии лицами с нарушением

интеллекта. Эти данные позволяют нам в какой-то мере определить факторы, детерминирующие процесс формирования мотивации к трудовой деятельности и проектирования адекватного профессионально-трудового маршрута воспитанников специальных коррекционных образовательных учреждений.

Прежде всего, обращает на себя внимание изменение подхода к профессиональному отбору в зависимости от возраста учащихся, в частности, постепенное сужение рамок выбора профессий до изучаемых в школе. Мы стремились выяснить, чем объясняется такое явление, свидетельствует ли оно о возросшем уровне самопознания, является следствием дефицита профессиональной информации и отсутствия мотивации к осуществлению трудовой деятельности, или это проявление каких-то иных закономерностей направленности развития указанного явления.

При изучении мотивов выбора профессии и осуществления трудовой деятельности учащимися с нарушением интеллекта нами были выявлены возрастные особенности их проявления. В частности, учащиеся среднего звена проявили интерес к значительно большему количеству профессий различных сфер экономики, чем учащиеся выпускных классов. Причем, дефицит профессиональной информации и несформированность мотивации к трудовой деятельности у них проявлялись более выражено, чем у старших школьников. Безусловно, на протяжении специального обучения, знания и жизненный опыт учащегося в определенной мере обогащаются. И, конечно, знания и опыт учащихся восьмого-девятого классов превосходят уровень знаний и опыта учащихся пятых-шестых классов. Соответственно, в какой-то мере нивелируется дефицит профессиональной информации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что явная тенденция старшеклассников с нарушением интеллекта ограничиваться в выборе профессии теми, которым они обучаются в школе, не свидетельствует о недостаточной осведомленности о профессиях, так как даже расширение ее не влияет на проявление общей тенденции. Между расширением профессиональной информации и диапазоном выбора профессии учащимися коррекционных школ явно выражено обратное соотношение (таблица 1).

Таблица 1

Соотношение профессиональной информации и диапазона выбора профессии учащихся среднего звена и учащихся выпускных классов

Классы	Количество обследованных учащихся	Изыявили желание работать по профессии, изучаемой в школах В числах / в %	Изыявили желание работать по профессии, не изучаемой в школах В числах / в %
VI	75	16 / 21,3	59 / 78,6
IX	75	60 / 80	15 / 20

При одинаковом количестве опрошенных учащихся шестых и девярых классов, выбравших для себя профессии из числа изучаемых в коррекционных школах, учащихся девярых классов было в четыре раза больше. Заслуживает внимания и тот факт, что все учащиеся дали ответ на вопрос: «Какую профессию ты желал бы избрать по окончании школы?». Следовательно, сформированы простейшие

профессионально-трудовые мотивы, поскольку они понимают необходимость трудиться, выражают желание выбрать профессию.

Поскольку профессионально определиться школьник с нарушением познавательной сферы самостоятельно не может, мы предположили, что проявляющаяся тенденция выбора профессии учащимися выпускных (VIII-IX) классов из числа изучаемых в школе обуславливается не сугубо личностными качествами школьников с нарушениями познавательной сферы, а какими-то внешними факторами.

Вследствие того, что основным критерием при выборе содержания работы по формированию мотивации к трудовой деятельности является наличие в школе мастерских и учет возможности дальнейшего устройства выпускников, учащиеся на протяжении всего периода обучения в разных формах знакомятся лишь с определенной профессией, готовятся к её изучению. При этом выявлению их профессиональных склонностей, формированию мотивации к трудовой деятельности, знакомству со спектром доступных профессий уделяется недостаточное внимание, индивидуальные психофизические особенности и возможности, как правило, не изучаются и не учитываются в должной мере или не учитываются вообще.

Таким образом, вся психолого-педагогическая работа направлена на подготовку учащихся к трудовой деятельности и к овладению одной из профессий, изучаемых в образовательном учреждении. Это накладывает соответствующий отпечаток на решение вопроса формирования и развития мотивации трудовой деятельности, профессионально-трудовой подготовки в целом и на профессиональное определение учащихся. Учащиеся, соответственно своей психической инактивности, проявляют тенденцию замыкать выбор профессии школьными ориентирами. Незрелость мотивов осуществления трудовой деятельности и выбора профессии учащимися коррекционных школ, недостаточная осознанность их профессиональных интересов обуславливают специфику решения частных вопросов работы по формированию мотивации к трудовой деятельности и профессионального отбора среди подростков с нарушением интеллекта.

В ходе работы, направленной на формирование мотивации к трудовой деятельности и профессионального самоопределения среди подростков с нарушением познавательной сферы, предполагается, что окончательный выбор профессии оставлен за решением подростка, при условии сформированности представлений о своих возможностях. Следовательно, значительное место отводится акту профессионального самоопределения, в основе которого лежит мотивация к трудовой деятельности, ориентированность на доступные виды труда, стремление к познанию конкретных профессий, выявление тех качеств, которые нужны для овладения доступной и интересующей профессией, и, по возможности, развитие их. Профессионально самоопределиться подросткам с нарушением познавательной сферы бывает довольно трудно, так как подросток с аномальным развитием в данном случае стоит перед необходимостью, с одной стороны, осознать свои интересы, с другой – соотнести их со своими

способностями к конкретной профессии, что существенно затруднено в силу психофизических особенностей. Отдавая, как правило, предпочтение своим интересам, подростки с нарушением познавательной сферы часто некритично относятся к своим способностям, не могут объективно оценить их, в результате чего выбор профессии приводит к отрицательным последствиям.

Под профессиональными склонностями понимается не только интерес человека к определенной профессии, но и мотивация к конкретной трудовой деятельности. Мотивация играет значительную роль в формировании профессиональной направленности, что, в свою очередь, определяет отношение подростка с нарушением познавательной сферы к профессиональной деятельности, стимулирует его к совершенствованию качеств, необходимых для овладения интересующей и доступной профессией. Под профессиональными способностями человека понимаются индивидуально-психологические и физиологические особенности индивида, которые обеспечивают условия достижения максимально высоких результатов в определенном виде трудовой деятельности при минимальной затрате усилий [3].

Исходя из положения о динамике способностей вообще и профессиональных, в частности, т.е. руководствуясь тем, что профессиональные способности не только проявляются в процессе трудовой деятельности человека, но и формируются в ней. Нельзя расценивать выявление профессиональных способностей школьника с нарушением познавательной сферы как альтернативное решение профессиональной пригодности его, а следует рассматривать как путь, способствующий формированию и развитию мотивации к трудовой деятельности, а, следовательно, совершенствованию его профессионально-трудовых качеств. Удачный выбор профессии возможен при наиболее выраженном сочетании высокой мотивации к трудовой деятельности, профессиональных склонностей и доступности с учетом психофизических особенностей лиц с нарушением интеллектуального развития [2].

Следовательно, исключать и даже игнорировать профессиональные склонности при работе, направленной на формирование мотивации трудовой деятельности, значит, отказываться от осознанного выбора профессии человеком. Вместе с тем руководствоваться только уровнем мотивации трудовой деятельности при выборе профессии без учета профессиональных способностей и склонностей лиц с нарушением познавательной сферы – значит заведомо обрекать на возможные неудачи, разочарования в трудовой деятельности, поскольку «я хочу», как известно, далеко не тождественно «я могу» [5]. При работе, направленной на формирование мотивации к трудовой деятельности, с подростками с нормальным интеллектуальным развитием большое внимание уделяется вопросу профессионального самоопределения каждого конкретного индивидуума. Организация аналогичной работы с подростками с нарушением интеллекта требует несколько иного подхода, требует значительной помощи со стороны ближайшего окружения в планировании и осуществлении профессионально-трудового маршрута.

Если нормальному молодому человеку часто довольно сложно самоопределился в профессиональном отношении, то большинству лиц с нарушением интеллекта это недоступно вообще. Значительным «тормозом» в данном случае выступает ограниченность общих и специфических знаний,

бедность жизненного опыта, неточность понятий, представлений на фоне незрелости чувств, интересов. В частности, самооценка лиц с нарушением интеллекта всегда имеет выраженное отклонение от объективного уровня, причем, в большинстве случаев, в сторону завышения.

Например, из числа опрошенных (340 выпускников) – выпускников специальных коррекционных школ VIII вида – только 6 % указали на профессиональные затруднения. Причем никто не сослался на недостаток соответствующих знаний, умений, не высказал желания получить квалифицированную помощь. В основном затруднения сводились к жалобе на физически тяжелую работу и имели место у лиц, работающих грузчиками, подсобными рабочими, штукатурами-малярами и т.д. На вопрос, нужна ли помощь для повышения результативности труда, все испытуемые заявляли, что справятся самостоятельно. Следует подчеркнуть, что такой ответ не был результатом неловкости, желания скрыть свои недостатки, явное отставание в работе. В ответах проявлялась выраженная, как правило, необъективно завышенная самооценка. Указанные свойства личности лиц с нарушением интеллекта проявлялись при ознакомлении с характером их профессиональных склонностей.

Проведенные беседы с учащимися младших классов коррекционных школ свидетельствуют о том, что у них не сформировано еще понятие «профессия», отсутствуют четкие представления о возможных мотивах осуществления профессионально-трудовой деятельности и видах профессиональной деятельности человека.

Даже в беседах о профессиях людей близкого им окружения мы наблюдали, что младшие школьники отождествляют профессиональную деятельность конкретного человека с его личностью в целом. Ответить на вопрос, чем занимается представитель определенной профессии, им трудно, но гораздо доступнее рассказать о деятельности конкретного человека. Вследствие этого, учащиеся либо не выражали в беседе своих профессионально-трудовых мотивов и склонностей, либо не могли их объяснить. Однако данные педагогов, наши наблюдения дают основание утверждать, что уже у учащихся младших классов коррекционных школ VIII вида наблюдается тенденция отдавать предпочтение определенному виду трудовой деятельности (убирать класс, поливать цветы, дежурить в столовой или прачечной, ухаживать за животными и т.п.), мотивов осуществления которой они объяснить не могут. Это свидетельствует о том, что уже на раннем этапе школьного обучения есть объективная основа для развития мотивации к трудовой деятельности, профессиональных склонностей, трудовых умений и навыков учащихся с нарушением познавательной сферы.

Результаты бесед с учащимися старших классов показали наличие, хотя и довольно обобщенного, представления о профессиях, профессиональной деятельности специалистов разных профилей. Однако, как указывалось выше, их профессиональные интересы незрелы, недостаточно осознаны, часто подменяются интересом к профессии, к ее отдельным качествам, наиболее впечатляющим учащимся. Мотивации к осуществлению трудовой деятельности, представлений о значимости труда и получения профессии практически не сформировано. Формирование мотивации трудовой деятельности,

совершенствование профессиональных интересов, желаний, запросов детей с нарушением интеллекта с каждым годом обучения говорит о возможности и необходимости психолого-педагогического воздействия на развитие их трудовых мотивов и профессиональных склонностей. Но при профессиональном отборе учащихся коррекционных школ ориентироваться на их профессиональные склонности следует очень осторожно. Здесь необходимо, прежде всего, учитывать психофизические особенности, возможности и структуру интеллектуального дефекта каждого конкретного учащегося.

Реализация задач, стоящих перед коррекционной школой VIII вида, в частности, формирование мотивации к доступным видам труда у учащихся, а также осуществление подготовки учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, предусматривает работу не только по профессиональному совершенствованию учащихся, но и по формированию у них определенных личностных качеств.

Важно формировать у учащихся мотивацию к осуществлению доступной профессионально-трудовой деятельности, это качество является значительным фактором, побуждающим активность в профессиональном совершенствовании учащихся, способствующим формированию таких ценных трудовых качеств, как добросовестное отношение к обязанностям и требованиям, исполнительность, прилежание и т.п.

Данные катamnестического изучения выпускников коррекционных школ свидетельствуют о недостаточном уровне осознания ими значения своего труда. Отвечая на вопрос «Какое значение имеет выполняемая работа?», большинство выпускников специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида (таблица 2) не смогли раскрыть значение своей деятельности на фоне значения производства в целом, хотя по сути это им было доступно. Многие из опрошенных работали на швейном, мебельном и подобных производствах, в сфере бытового обслуживания, т.е. на производстве и в учреждениях, социальное значение которых легко распознаваемо.

Таблица 2

Результаты исследования осознанности значимости профессиональной деятельности выпускниками специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Всего опрошено	Не ответили на вопрос, в числах / в %	Указали на содержание своей деятельности, в числах / в %	Перечислили свои обязанности, в числах / в %	Указали общественное назначение своей деятельности, в числах / в %
300 (100%)	69 / 23	160 / 53,3	44 / 14,7	27 / 9

Данное психолого-педагогическое обследование выпускников специальных коррекционных школ VIII вида со стажем от 3 до 20 лет свидетельствует о том, что на протяжении всей жизни лица с нарушением познавательной сферы не достигают такого уровня самопознания, который позволил бы ему объективно оценить свои склонности и возможности. Эти данные дают нам основание предполагать, что уровень сформированности мотивации учащихся старших классов коррекционных школ не достиг

должного уровня, вследствие чего социальная зрелость выпускников коррекционных школ так и не была в достаточной мере сформирована.

Следовательно, в условиях коррекционного образовательного учреждения VIII вида, на наш взгляд, нет оснований ставить вопрос о профессиональном самоопределении без предварительного профессионального отбора и комплексной психолого-педагогической работы, направленной на формирование мотивации к трудовой деятельности.

Учитывая особую сложность, часто недоступность профессионального самоопределения лицам с нарушением интеллекта, вследствие ограничения их профессиональных способностей, всю работу с учащимися коррекционной школы по профессиональному определению необходимо строить с опорой на формирование мотивации к доступным видам профессионально-трудовой деятельности и их профессиональные склонности. Психолого-педагогическая работа по формированию профессионально-трудовых интересов, как основы формирования мотивации к трудовой деятельности, среди учащихся коррекционных школ VIII вида должна проводиться с первых лет и на протяжении всего периода их воспитания и обучения в специальном коррекционном образовательном учреждении VIII вида. Центральной задачей психолого-педагогической работы является всестороннее изучение личности воспитанников с нарушением интеллекта, оценка профессиональных возможностей и всемерное их развитие, психолого-педагогическая подготовка учащихся с нарушением интеллекта к более осознанному профессиональному самоопределению.

### Список литературы

1. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
2. Пинский Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы [Текст] / Б. И. Пинский // Науч. исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1985. – 128 с.
3. Пряжников Н. С. Психологический смысл труда [Текст]: Учебное пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология». – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.
4. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника [Текст]: Учебное пособие для студентов пединститутов. 2-е изд., переработ. и доп. – М.: Просвещение, 1995. – 192 с.
5. Семаго М. М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования [Текст] / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М.: Аркти, 2005. – 336 с.
6. Хохлина Е. П. Исследование психолого-педагогических основ коррекционной направленности трудового обучения учащихся с ограниченными умственными возможностями // Дефектология. – 2003. – №2. – С. 25-34.

**Рецензенты:**

Яницкий Михаил Сергеевич, доктор психологических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово.

Серый Андрей Викторович, доктор психологических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово.