

УДК 159.923.5 (073)

ИЗУЧЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ И КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Ахметзянова А. И.

Казанский (Приволжский) федеральный университет (420124, г. Казань, ул. Дружинная, 7–36), e-mail: ah_anna@list.ru

Проблема тревожности является одной из наиболее актуальных проблем в современной психологии. Тревожность – это субъективное проявление неблагополучия личности, ее дезадаптации. Особую обеспокоенность психологов в последние годы вызывает процесс формирования тревожных состояний в условиях школы. Следствием такого неблагоприятного воздействия часто является нарушение коммуникативной деятельности и психологического здоровья обучающихся. Еще острее проблема коммуникации стоит перед подростками, имеющими тяжелые нарушения речи. Это объясняется тем, что процесс межличностного общения осуществляется посредством речи. При нарушениях речи часто возникают барьеры общения. В свою очередь низкая общительность ведет к деформациям личности и снижает эффективность преодоления речевого нарушения. Проведена подробная диагностика тревожности подростков с тяжелой патологией речи по восьми факторам. Выявлено что у детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается некоторое увеличение уровня тревожности по факторам: переживание социального стресса, фрустрация в потребности достижения успеха, а также проблемы и страхи в отношениях с учителями. Диагностика коммуникативных способностей показала, что у большинства подростков с тяжелой речевой патологией наблюдается низкий уровень коммуникативности.

Ключевые слова: подростки, тяжелая патология речи, тревожность, коммуникативные способности.

STUDY OF ANXIETY AND COMMUNICATION SKILLS OF YOUNG PEOPLE WITH HEAVY INFRINGEMENTS OF SPEECH

Akhmetzyanova A. I.

Kazan (Volga Region) Federal University, (420124, Kazan, Druzhinnaya Street, 7), e-mail: ah_anna@list.ru

The problem of anxiety is one of the most important issues in modern psychology. Anxiety is a subjective manifestation of personality trouble, its deadaptation. The formation of anxiety in school causes especial concern of psychologists in recent years. The consequence of this adverse effect is often a violation of communicative activity and mental health of students. More acute problem of communication is connected with adolescents with severe speech disorders. This can be explained by the fact that the process of interpersonal communication goes through speech. Speech disorders often cause communication barriers. In turn, low sociability leads to deformation of personality and reduces the effectiveness of overcoming speech disorders. A detailed diagnosis of anxiety on eight factors was done. It was found that children with heavy infringements of speech had some increase in the level of anxiety by these factors: the experience of social stress, frustration needs to be successful, as well as the problems and fears in a relationship with teachers. Diagnosis of communication skills showed that the majority of children with severe speech disorders have low levels of communication skills.

Keywords: adolescents, severe speech pathology, anxiety, communication skills.

Тревожность – это субъективное проявление неблагополучия личности, ее дезадаптации. Особую обеспокоенность психологов в последние годы вызывает процесс формирования тревожных состояний в условиях школы. Следствием такого неблагоприятного воздействия часто является нарушение коммуникативной деятельности и психологического здоровья обучающихся. Еще острее проблема коммуникации стоит перед подростками, имеющими тяжелые нарушения речи. Это объясняется тем, что процесс межличностного общения осуществляется посредством речи. При нарушениях речи часто возникают барьеры общения. В свою очередь низкая общительность ведет к деформациям личности и снижает эффективность преодоления речевого нарушения.

Поэтому знания причин возникновения повышенной тревожности и коммуникативной деятельности приведет к созданию и своевременному проведению коррекционно-развивающей работы, способствуя снижению тревожности и развитию коммуникативных способностей у детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Цель исследования: изучить влияние нарушений речи на возникновение тревожности у подростков, страдающих тяжелой патологией речи.

В круг исследования вошли 60 человек: 30 из них подростки с нормальным речевым (КГ) и 30 с тяжелыми нарушениями речи (ЭГ).

Для исследования тревожности у детей была использована методика диагностики уровня школьной тревожности по Филипсу. Для исследования уровня коммуникативных способностей у детей была использована методика: «Коммуникативные и организаторские склонности» В. В. Синявской, В. А. Федорошиной» (КОС).

По методике Филипса был определен уровень школьной тревожности у младших подростков с ТНР и с нормальным речевым развитием (см. табл. 1).

Таблица 1

Количественный анализ уровня школьной тревожности детей ЭГ и КГ

Уровни тревожности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	абс.	%	абс.	%
Низкий	8	55	12	80
Повышенный	7	45	3	20

У большинства подростков с тяжелым нарушением речи преобладает низкий уровень тревожности, который составил 55 %, у остальной части детей повышенный, который составил 45 %. У 80 % подростков без речевых нарушений выявился низкий уровень школьной тревожности и у 20 % – повышенный.

Далее мы провели сравнительный анализ тревожности по восьми факторам, результаты которого представлены в таблицах 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9.

1 фактор «Уровень общей школьной тревожности» у обеих групп низкий. Это свидетельствует о том, что у тех и у других подростков общее эмоциональное состояние в школе стабильно, без каких-либо эмоциональных срывов (см. табл. 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ уровня общей школьной тревожности детей ЭГ и КГ (%)

Уровни тревожности	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	75	78
Повышенный	25	20
Высокий	5	2

Далее изучался фактор переживания социального стресса – эмоционального состояния ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками) (см. табл. 3).

Таблица 3

Сравнительный анализ уровня переживания социального стресса детей ЭГ и КГ

Уровни тревожности	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	35	98
Повышенный	68	2
Высокий	2	-

Детей с тяжелым нарушением речи с повышенным уровнем тревожности 68 %, что можно объяснить тем, что у детей этой категории существуют трудности в налаживании контактов со сверстниками. Детей без речевых нарушений, уровень социального стресса – низкий, из 98 %. Мы предполагаем, что большая наполняемость классов (32 ученика), способствует их социализации и снижает социальный стресс.

3 фактор свидетельствует: фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д. (см. табл. 4).

Таблица 4

Сравнительный анализ уровня фрустрации потребности в достижении успеха детей ЭГ и КГ (%)

Уровни тревожности	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	55	95
Повышенный	40	5
Высокий	5	-

Дети с тяжелым нарушением речи и без речевых нарушений – низкий уровень фактора – 55 % и 95 %. Однако у 40 % детей с тяжелым нарушением речи обнаружился повышенный уровень тревожности. Можно предположить, что на это влияет характерная для детей с тяжелым нарушением речи неуверенность в свои силах.

4 фактор «Страх самовыражения» – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей (см. табл. 5).

Таблица 5

Сравнительный анализ уровня страха самовыражения детей ЭГ и КГ (%)

Уровни тревожности	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	50	25

Повышенный	25	50
Высокий	25	25

Детей с тяжелым нарушением речи и низкой тревожностью 50 %, а с повышенной и высокой тревожностью – 25 %. Мы полагаем, что это может быть связано с разными типами черт характера, темперамента и типа личности подростка, а также с благоприятными условиями для самовыражения при обучении в малой группе (4–6 ученика).

Если же взять подростков без речевых нарушений, то прослеживается обратная взаимосвязь. 50 % детей – с повышенным уровнем тревожности в самовыражении, также с низким и высоким уровнем – 25 %. Это можно объяснить тем, что в классе находится 32 ученика, у которых для самовыражения нет времени и условий.

5 фактор «Страх ситуации проверки знаний» – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей (см. табл. 6).

Таблица 6

Сравнительный анализ уровня страха в ситуациях проверки знаний детей ЭГ и КГ (%)

Уровни тревожности	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	50	40
Повышенный	45	35
Высокий	5	25

Примерно около 50 – 60 % детей обладают повышенной тревожностью, что может быть обусловлено возрастанием ответственности за результаты обучения, участия подростков.

6 фактор – это страх не соответствовать ожиданиям окружающих, т.е. ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок (табл. 7).

Таблица 7

Сравнительный анализ уровня страха в несоответствии ожиданиям окружающих детей экспериментальной и контрольной группы (%)

Уровни тревожности	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	78	75
Повышенный	20	5
Высокий	5	20

У обеих групп испытуемых преобладает низкий уровень тревожности (дети с тяжелым нарушением речи – 78 %, дети без речевой патологии – 75 %), что свидетельствует о том, что у детей нет тревоги по поводу своих негативных оценок перед окружающими.

7 фактор – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, т. е. особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды (табл. 8).

Таблица 8

Сравнительный анализ уровня низкой физиологической сопротивляемости стрессу детей ЭГ и КГ (%)

Уровни тревожности	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	80	78
Повышенный	20	20
Высокий	-	2

В обеих группах детей преобладает низкий уровень. 20 % занимает повышенная тревожность, что может приводить школьников к повышению стрессовых ситуаций и повышенному реагированию на факторы среды.

8 фактор – проблемы и страхи в отношениях с учителями, т.е. общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка (табл. 9).

Таблица 9

Сравнительный анализ уровня проблем и страхов во взаимоотношении с учителями детей экспериментальной и контрольной группы (%)

Уровни тревожности	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	43	85
Повышенный	50	15
Высокий	7	-

Исследование детей с тяжелым нарушением речи выявили, повышенную тревожность. Это можно объяснить тем, что в классах находится по 4 – 6 человек, и количество контактов между учеником и учителем увеличено. У детей без речевых нарушений преобладает низкая тревога в общении с учителями.

Что касается коммуникативных способностей, то испытуемые, получившие высшую оценку – “5” (0,76–1,0), это 75 % детей с нормальным речевым развитием, обладают очень высоким уровнем коммуникативных способностей (см. табл. 10). В то же время большая часть детей с тяжелыми нарушениями речи проявили низкий уровень развития коммуникативных способностей в величине оценочного коэффициента от 0,10–0,45 оценка “1”.

Таблица 10

Сравнительный анализ уровня коммуникативных способностей детей ЭГ и КГ (%)

Уровень и оценка коммуникативных способностей	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Низкий – 1	10	75	0	-
Ниже среднего – 2	2	10	2	10
Средний – 3	1	5	2	10
Высокий – 4	1	5	1	5
Очень высокий – 5	1	5	10	75

Таким образом, наблюдается увеличение тревожности у детей с тяжелым нарушением речи по факторам: переживание социального стресса, фрустрация в потребности достижения успеха, а также проблемы и страхи в отношениях с учителями, что объясняется особенностями их уровня развития и обучения в школе – интернат.

Дети с тяжелыми нарушениями речи не испытывают потребность в коммуникативности и не стремятся к ней, плохо ориентируются в трудных ситуациях, скованно ведут себя в новом коллективе, не инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации не принимать самостоятельных решений.

Список литературы

1. Астапова В. М. Тревога и тревожность / В. М. Астапова. – СПб.: Питер, 2001. – 256 с.
2. Грибова О. Е. К проблеме анализа речевой коммуникации у детей с речевой патологией / О. Е. Грибова // Дефектология. – 1995. – № 6. – С. 7-16.
3. Игнатъева С. А. Коммуникативная деятельность старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи / С. А. Игнатъева // Дефектология. – 2005. – № 6. – С. 21-27.
4. Калягин В. А. Логопсихология / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – М.: Академия, 2006. – 153 с.
5. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. – М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.
6. Ромицина Е. Е. Методика «Многомерная оценка детской тревожности» / Е. Е. Ромицина. – СПб.: Речь, 2006. – 112 с.

Рецензенты:

Мухаметзянова Ф. Г., д. п. н., профессор, начальник научно-исследовательского отдела ЧОУ ВПО «Академия социального образования», г. Казань.

Грязнов А. Н., д. псих. н., профессор., заведующий лабораторией психологии личности Института педагогики и психологии профессионального образования РАО, г. Казань.