

МОДЕЛЬ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В КРАСНОЯРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. ПРОФ. В. Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО

Шилина Н. Г., Таптыгина Е. В.

ГБОУ ВПО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия (660022, Красноярск, ул. П. Железняка, 1)

В статье представлена процессная модель довузовской подготовки в Красноярском государственном медицинском университете имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого. В модели отражены векторы взаимодействия всех участников довузовского образовательного процесса, выявлены причинные связи. Образовательные программы, реализуемые на факультете довузовского и непрерывного профессионального образования КрасГМУ, имеют различную продолжительность (от 1 месяца до 2 лет). Анкетирование слушателей, преподавателей, родителей позволило оценить качество оказываемых образовательных услуг, определить направление развития довузовской подготовки и профориентационной работы в медицинском университете. Введение в структуру факультета довузовского и непрерывного профессионального образования дистанционной формы обучения расширило географию слушателей, позволило проводить анкетирование в он-лайн режиме. Анализ многолетних наблюдений позволил оптимизировать структуру и содержание подготовки, выявить и развить положительные тенденции в области дополнительного образования абитуриентов.

Ключевые слова: довузовское образование, модель.

MODEL OF PRE-UNIVERSITY EDUCATION BEING REALIZED AT KRASNOYARSK STATE MEDICAL UNIVERSITY NAMED AFTER PROF. V. F. VOINO-YASENETSKY

Shilina N. G., Taptygina E. V.

Krasnoyarsk State Medical University named after prof. V. F. Voino-Yasenetsky, Krasnoyarsk, Russia (660022, Krasnoyarsk, street P. Zheleznyak, 1)

The article describes a processing model of the pre-university education at the Krasnoyarsk State Medical University named after Prof. V. F. Voino-Yasenetsky. The model reflects the interaction of all the participants of the pre-university educational process, causal relationships are identified between them as well. Educational programmes, implemented at the faculty of pre-University and continuing professional education of Krasgmu, have different lengths (from 1 month up to 2 years). Questioning of students, teachers, parents allowed to evaluate the quality of rendered educational services, determine the direction of development of pre-University training in the medical University. Introduction in structure of faculty of pre-University and continuing professional education distance learning has expanded the geography of listeners, has conducted a survey online. Analysis of long-term observations allowed optimizing the structure and content of the pre-university education, revealing and developing the positive trends in the field of additional education of the University applicants.

Keywords: pre-university education, the model.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В Национальной доктрине образования Российской Федерации на период до 2025 года говорится, что «система образования призвана обеспечить:

- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности;
- непрерывность образования в течение всей жизни человека» [3].

Идея непрерывного образования состоит в том, что общеобразовательная и профессиональная подготовка в сочетании с общекультурным, гуманистическим становлением

личности сопровождают человека на протяжении всей его жизни, создавая условия для осознанного выбора каждым человеком самообразования, которое в наибольшей мере соответствует его интересам, мотивам, ценностным ориентациям.

Довузовская подготовка является звеном системы непрерывного образования в университете и вносит свой вклад в достижение наиболее полного удовлетворения потребностей слушателей в области образования.

Существующая система довузовской подготовки является той организованной средой, в которой проявляются реальные мотивы и интересы школьников, их установки на получение той или иной профессии.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Ст.2., п.14) определено дополнительное образование, как такой вид образования, который «направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании ...»(Ст.2., п.14) .

Довузовское образование – это «процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей в особом образовательном пространстве, в котором надстраивается базовый компонент среднего образования, ведется работа по профессиональной ориентации учащихся и поиску талантливой и одаренной молодежи» [1].

Учеными-педагогами выделяются следующие особенности организации довузовской подготовки в современной российской системе образования [5]:

- добровольность участия;
- свободный выбор содержания, форм и видов деятельности;
- возможность работы на основе вариативных программ с учетом индивидуальных интересов, способностей, уровня развития учащихся;
- возможность организации неформального образовательного процесса, где приоритет отдается, прежде всего, передаче опыта творчества;
- непрерывность образовательного процесса, так как он переходит последовательно из одной стадии в другую;
- динамическая ориентация образовательного процесса на профессию.

К наиболее распространенным организационным формам довузовского образования можно отнести:

- 1) подготовительные курсы;
- 2) подготовительные отделения;

- 3) лицейские классы (Малые академии);
- 4) занятия по индивидуальному договору с абитуриентом.

На факультете довузовского и непрерывного профессионального образования (далее ФДиНПО) Красноярского государственного медицинского университета им.проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого (далее КрасГМУ) существуют разные программы подготовки абитуриентов по дисциплинам медико-биологического профиля. Программы отличаются сроками реализации, содержательной частью, формами контроля. Это:

- Малая медицинская академия (ММА) – 2-х годичное обучение;
- вечерние подготовительные курсы разной продолжительности (от 1 до 6 месяцев);
- очные курсы для иногородних абитуриентов в дни школьных каникул (осень, зима, весна);
- дистанционные подготовительные курсы.

Традиционно в качестве вступительных испытаний в медицинский вуз (КрасГМУ) засчитываются результаты ЕГЭ по биологии, химии, русскому языку для специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация». Для специальностей «Клиническая психология», «Медицинская кибернетика» – это биология, русский язык и математика. Учебный план довузовской подготовки в КрасГМУ приведен в таблице 1.

Таблица 1

Учебный план довузовской подготовки в КрасГМУ

Форма обучения	Всего час.	В том числе по предметам				
		Биология	Химия	Физиология	Анатомия	Мед. практика
ММА (1 год обучения)	274	87	84	42	33	28
Форма обучения	Всего час.	В том числе по предметам				
		Биология	Химия	Русский язык	Математика	Мед. практика
ММА (2 год обучения)	300	96	96	72	36	
Подготовительные курсы (6 мес)	432	144	144	144		
Подготовительные курсы (3 мес)	216	72	72	72		
Подготовительные курсы в дни школьных каникул	200	100	100			
Подготовительные курсы (1,5 мес)	20					20
Дистанционные подготовит. курсы	252	126	126			

Довузовская подготовка обеспечивает условия для высокоэффективного обучения слушателей на основе постоянного совершенствования качества учебного процесса, внедрения

прогрессивных методик обучения. Кроме того, она создает условия для выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями, обеспечивает углубленное изучение отдельных общеобразовательных предметов, более эффективно готовит выпускников к профессиональному самоопределению, обеспечивая преемственность общего и профессионального образования.

Следует отметить, что все формы довузовской подготовки факультета ДиНПО ориентированы на следующие основные цели:

- 1) ликвидировать существующие пробелы в знаниях абитуриентов;
- 2) сформировать устойчивые знания по предметам медико-биологического профиля;
- 3) подготовить обучающегося к сдаче ЕГЭ;
- 4) помочь в выборе образовательной траектории;
- 5) отразить специфику обучения в медицинском вузе.

Дистанционная форма обучения на довузовском этапе дает сегодня возможность решить еще две задачи:

- удовлетворить потребности тех абитуриентов, которые в связи с негибкостью и жесткой привязанностью процесса обучения к конкретному времени, испытывают трудности в получении образовательных услуг;
- предоставить возможность тем, кто территориально отдален от учебного заведения, сделать процесс обучения доступным [4].

На сайте дистанционного образования КрасГМУ у абитуриентов есть возможность пройти тестирование по профильным предметам – биологии и химии, тем самым выяснить степень готовности к сдаче экзаменов по этим дисциплинам и решить, нужна ли ему дополнительная подготовка [4].

По статистическим данным за период с 17.12.2010 г. по 01.02.2013 г. тестирование по профильным предметам на сайте дистанционного довузовского образования прошли 8174 человека. Результаты тестирования оценивались по 100-балльной шкале (меньше 50 % — «неудовлетворительно»; 50–70 % — «удовлетворительно»; 70–90 % — «хорошо»; больше 90 % — «отлично»). При анализе полученных результатов (табл. 2) можно увидеть, что по биологии положительную оценку (т.е. более 50 % правильных ответов) получили 3223 человек из 5855, что составляет 55 %. В свою очередь, по химии положительную оценку получили 486 человек из 2305, что составляет 21 %. Очевидно, что такой большой процент неудовлетворительных оценок показывает, что потребность в подготовительных курсах по профильным предметам, необходимым для поступления в медицинский вуз, достаточно велика.

Таблица 2

Результативность прохождения абитуриентами тестов по биологии и химии на сайте КрасГМУ

	Общее число абитуриентов прошедших тесты	Число абитуриентов с результатом от 0 до 2 баллов	Число абитуриентов с результатом 3 балла	Число абитуриентов с результатом 4 балла	Число абитуриентов с результатом 5 баллов
Химия	2305	1819	321	159	6
Биология	5855	2632	1854	1291	78

В тестировании по методике «Профессиональная ориентация», призванном помочь определить доминирующие сферы интересов абитуриентов, которые необходимо учитывать при выборе будущей специальности или направления подготовки, чтобы избежать разочарований [2], участие приняли 4519 человек.

Еще одно тестирование «Профессиональные установки» позволяет получить информацию о доминирующих профессиональных установках, которые указывают на степень ответственности профессионального выбора. Эта информация позволит согласовать профессиональные намерения, интересы, понять перспективы профессионального образования. Количество человек, прошедших данное тестирование – 1988.

По данным Министерства образования Красноярского края, начиная с 2007 года численность выпускников школ снижалась, и в 2011 году достигла минимального значения – 11638 человек, что в 2 раза меньше по сравнению с 2007 г. (26486 человек). Основной причиной этого стал демографический спад в 90 годах. Следует отметить, что на общем фоне снижения конкурса на технические и некоторые гуманитарные специальности в других вузах региона, КрасГМУ никогда не испытывал недостатка в абитуриентах. Стабильно высокий конкурс от 4 до 23 человек на бюджетное место (в зависимости от специальности и формы обучения) держится в течение последних 5 лет. Сформированная потребность школьников в получении медицинского образования, по нашему мнению, является следствием правильно выстроенной системы профессиональной ориентации и довузовской подготовки. Динамика набора на подготовительные курсы и в ММА представлена на рис.1.

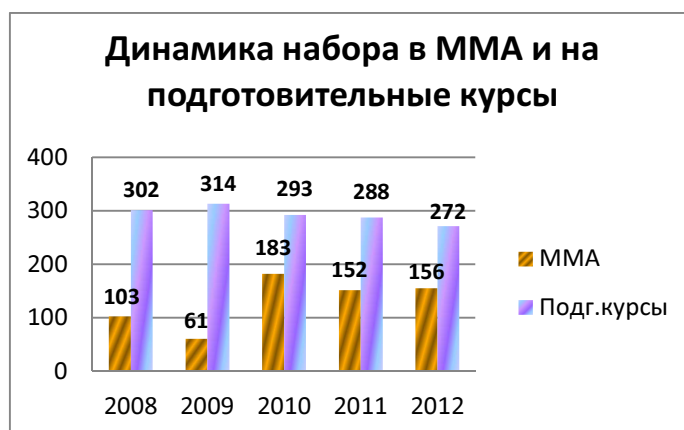


Рис.1. Динамика набора слушателей в ММА и на подготовительные курсы

В 2012 г. нами проведен анализ эффективности образовательных программ в зависимости от их продолжительности. Для подготовки абитуриентов существуют: 3-х, 6-ти месячные, 2-годичная программы обучения и курсы в дни школьных каникул (3 блока от 7 до 10 дней в зависимости от продолжительности школьных каникул). В качестве критерия эффективности был взят процент абитуриентов, поступивших в вуз, в том числе КрасГМУ.

Проанализировав результаты, мы пришли к следующим заключениям:

- 1) продолжительность подготовительных курсов практически не влияет на количество поступивших в вузы абитуриентов, за исключением обучения в ММА;
- 2) закономерностью следует считать, что слушатели ФДиНПО, окончившие Малую медицинскую академию (2 года обучения), имеют стабильный показатель поступления в вузы – в среднем 93,4 %. Колебания показателя в течение 5 лет различаются незначимо (от 89 % до 96 %);
- 3) считаем, что закономерны результаты, которые показали слушатели краткосрочных курсов в дни школьных каникул. Преподаватели использовали систему погружения в предмет, что дало свои положительные результаты. Процент поступления в КрасГМУ для слушателей таких курсов составил 73,3 %, что на 15 % выше, чем у слушателей, окончивших вечерние курсы.

Деканатом ФДиНПО ежегодно проводится анализ поступления слушателей факультета в вуз. Динамика поступления выпускников факультета довузовского и непрерывного профессионального образования представлена на рис.2.

Эффективность подготовки абитуриентов по программам довузовского образования мы оцениваем по следующим параметрам:

- процент поступления для выпускников ФДиНПО в вузы;
- успеваемость студентов, прошедших довузовскую подготовку;
- участие в СНО и общественной жизни КрасГМУ.



Рис. 2. Процент поступления выпускников ФДиНПО в вузы

Одним из важных аспектов деятельности ФДиНПО является адаптация выпускников нашего факультета к системе вузовского образования. Существует накопленный материал об успеваемости, социальной и научной активности выпускников факультета в статусе студента КрасГМУ. Успеваемость студентов КрасГМУ, прошедших подготовку в ММА, по сравнению со студентами, не прошедшими обучение на факультете ДиНПО, выше в среднем на 17 %.

Как правило, многие из слушателей ММА и подготовительных курсов занимаются исследовательской работой. Это позволяет им формировать умения логической обработки материала и правил построения научного сообщения, осваивать экспериментальные методики и не бояться аудитории, так как многие из них выступают на ежегодных конференциях, проводимых в нашем вузе. В рамках ежегодной студенческой научной конференции в КрасГМУ организована специальная секция для школьников по предметам медико-биологического профиля. Например, в 2013 г. на конференцию заявлено 48 докладов. Проявляется тенденция: выпускники ФДиНПО занимают призовые места на тех секциях, где преимущественно выступают студенты младших курсов. Обычно по 18 таким секциям выпускники ММА и подготовительных курсов занимают в среднем 58 % призовых мест.

Ниже приведена процессная модель организации довузовской подготовки в КрасГМУ (рис. 3).

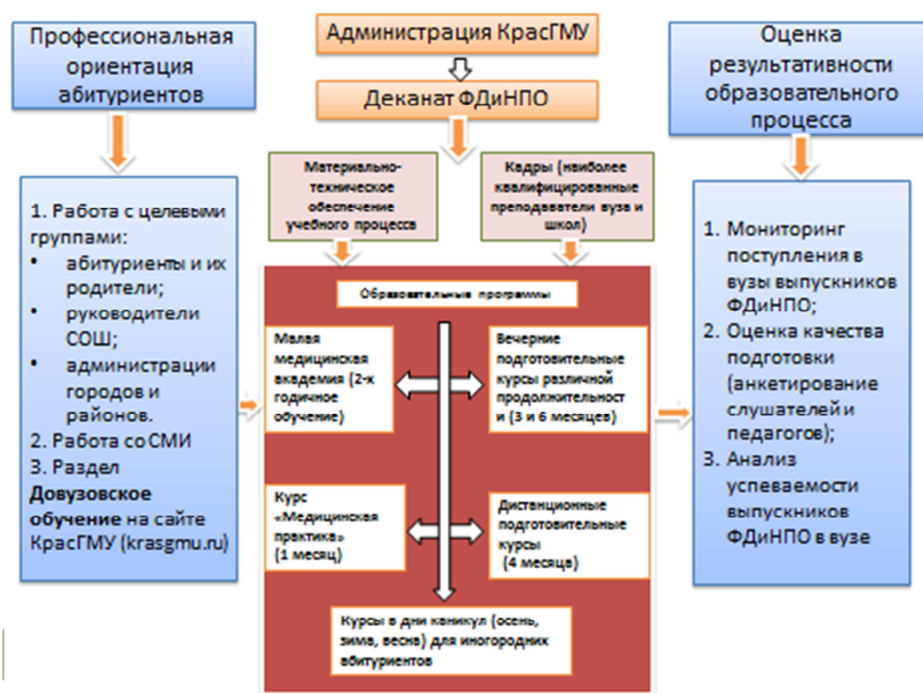


Рис. 3. Процессная модель организации довузовской подготовки в КрасГМУ

Таким образом, система довузовского образования в КрасГМУ направлена на эффективную организацию и высокое качество образовательного и научно-исследовательского процессов, а также на обеспечение рынка высшего медицинского образования конкурентоспособными абитуриентами.

Список литературы

1. Воронов В. В. Педагогика школы в двух словах. Конспект-пособие для студентов-педагогов и учителей // В. В. Воронов. – М.: Рос. пед. агентство, 1997. – 146 с.
2. Логинова И. О., Таптыгина Е. В., Гришина Н. В., Сопин М. В. Профорientационное тестирование при подготовке к поступлению в медицинский вуз // Сибирское медицинское обозрение. – Красноярск, 2011. – № 5. – С.100-103.
3. Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года: Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 года № 751 [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. – № 41. – Ст. 4089.
4. Россиев Д. А. Дистанционное обучение на этапе подготовки к поступлению в медицинский вуз / Д. А. Россиев, Е. В. Таптыгина, Т. В. Валентиенко, С. Н. Косолапова // Сибирское медицинское обозрение. – Красноярск, 2012. – № 6. – С. 93–96.
5. Филиппов Д. Е. Социально-педагогические условия функционирования системы довузовского образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2000. – 23 с.

Рецензенты:

Смолянинова Ольга Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор, директор Института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск.

Никулина Светлана Юрьевна, доктор медицинских наук, проректор по учебной работе ГБОУ ВПО «Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого» Минздрава РФ, г. Красноярск.