

УДК 378.147

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ УЧЕБНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE

Винник В. К.

ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина», Нижний Новгород, Россия (603005, Нижний Новгород ул. Ульянова, д.1)

В данной статье рассматривается модель организации самостоятельной работы студентов с применением учебной платформы Moodle. Самостоятельная работа способствует формированию учебной и профессиональной компетенции, а также является ведущей формой организации современного процесса обучения. Автор кратко описывает принципы и подходы организации самостоятельной работы, на которые опирается при разработке МО СРС. Раскрывает основные компоненты МО СРС: целевой, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный. Содержательный компонент описывает компоненты обучающей среды Moodle. В статье представлена сущность информационно-проектного метода обучения, применительно к условиям электронного обучения, приводится описание постепенно усложняющихся профессионально-значимых заданий. Таким образом, предложенная модель позволит повысить эффективность организации самостоятельной работы студентов и нацелить обучаемых на формирование общекультурных и профессиональных компетенций

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, учебная платформа Moodle, информационно-проектный метод, междисциплинарные проекты, эффективность подготовки студентов.

MODEL OF ORGANIZATION OF INDEPENDENT STUDENTS WITH LEARNING PLATFORM MOODLE

Vinnik V. K.

The Nizhny Novgorod State Pedagogical University of Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russia (603005, Nizhny Novgorod, st. Ulyanov, d.1)

In this article the model of the organization of independent work of students with application of the educational Moodle platform is considered. Independent work promotes formation of educational and professional competence and as is a leading form of the organization of modern process of training. The author briefly describes the principles and approaches of the organization of independent work. Opens the main components of model of the organization of independent work of students with application of a remote platform Moodle. The substantial component describes components of the training Moodle environment. The paper presents the essence of information and project teaching method. Thus, the proposed model will improve the effectiveness of the organization of independent work of students and learners to focus on the formation of common cultural and professional competencies.

Key words: students' independent work, information and project-based, professionally-relevant tasks, interdisciplinary projects, the effectiveness of training students.

Одной из наиболее важных задач в условиях перехода на ФГОС в системе высшего образования и среднего профессионального образования является организация самостоятельной работы обучающихся. Эффективная организация самостоятельной работы позволит интенсифицировать и индивидуализировать подготовку студентов. Одним из направлений организации самостоятельной работы является применение информационно-коммуникационных технологий. Работы Н. В. Акамовой, И. М. Власовой Д. А. Мячина, Е. С. Полат, Т. В. Юрченко, В. Г. Маняхина, М. Paynter, N. Bruce, J. Salinas и др. показывают, что современные информационные технологии обладают большим потенциалом для решения поставленной задачи.

Нами разработана модель организации самостоятельной работы студентов (МО СРС)

на основе информационно-коммуникационных технологий в электронной учебной среде Moodle. При разработке модели мы опирались на компетентностный, деятельностный, междисциплинарный, системный и информационно-коммуникационный подходы к обучению, перечисленные подходы реализуются через ряд принципов, отражающих специфику проводимой работы, а именно: *принцип интегративности* – позволяющей осуществлять интеграцию профессионально-значимой информации, изучаемой в различных дисциплинах, посредством выполнения студентами комплексных практико-ориентированных заданий; *принцип модульности* предполагает, что каждая дисциплина (модуль) в системе MOODLE должна иметь единую структуру; принцип кумулятивности учитывается при составлении разноуровневых заданий: задания, связанные с базовыми целями образования; задания повышенного уровня сложности и носящие междисциплинарный характер; задания, связанные с профессиональной практической деятельностью.

МО СРС содержит: целевой, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный компонент (рис. 1).

Целевой компонент. Целью является повышение эффективности подготовки студентов на основе организации самостоятельной работы с использованием обучающей платформы Moodle. Под эффективностью мы понимаем статистически значимое повышение выделенных показателей, характеризующих организацию самостоятельной работы обучаемых.

Содержательный компонент включает компоненты обучающей среды Moodle. Одним из основных понятий системы дистанционного обучения Moodle является курс. При анализе методических разработок, рекомендаций и исследований в области построения курса [1, 2,3], а также собственного опыта организации электронного курса были выделены следующие основные компоненты:

1. Организационно-методический содержит:

- ♣ введение с краткой характеристикой курса и сведениях об авторах курса;
- ♣ учебная программа;
- ♣ требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, характеризующие общие и профессиональные компетенции и т. д.

2. Информационно-обучающий содержит:

- ♣ цели, задачи, график и структуру внеаудиторной самостоятельной работы
- ♣ текстовые ресурсы с гиперссылками, учебные пособия и т.д.

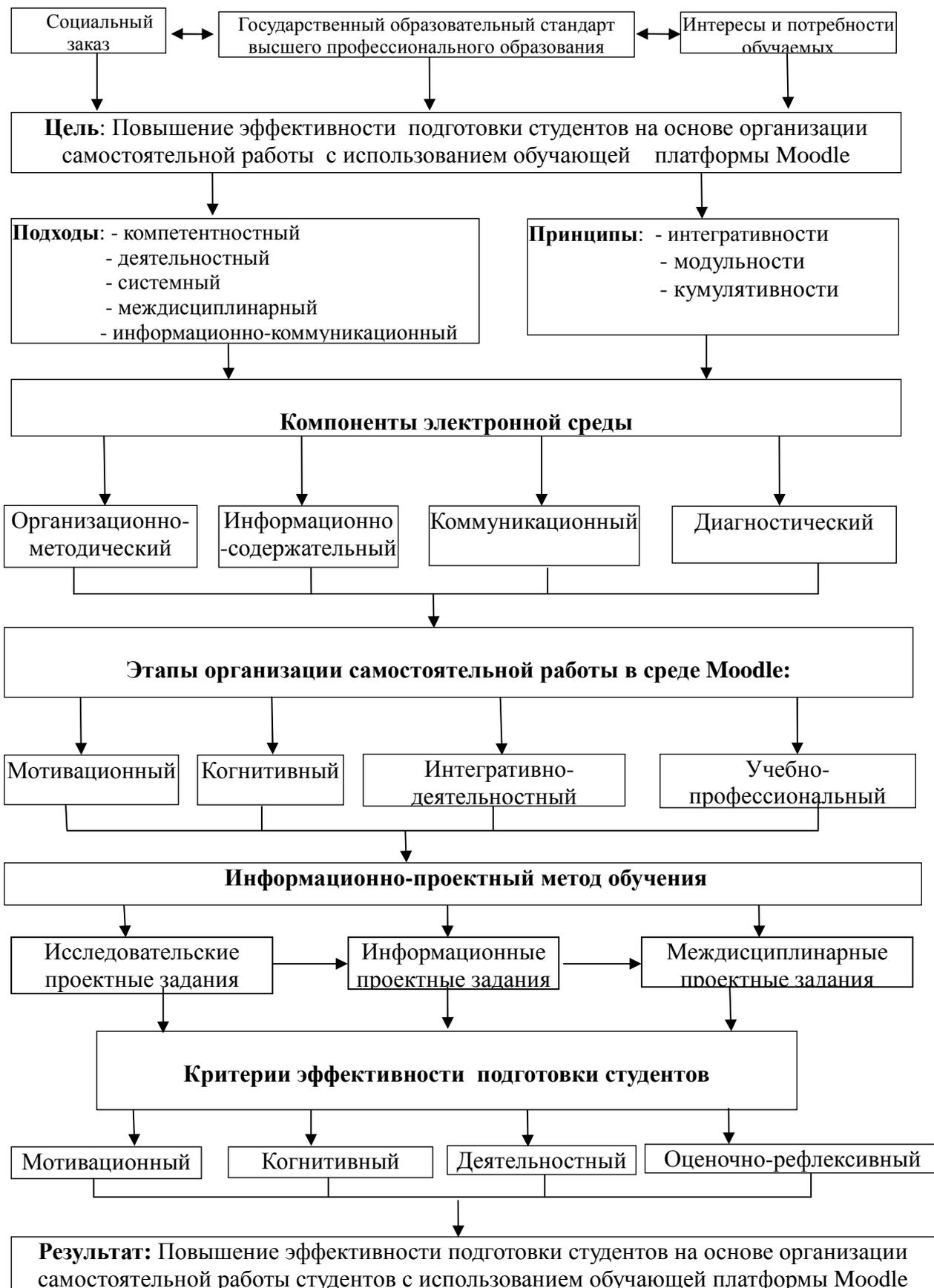


Рис.1. Модель организации самостоятельной работы студентов с использованием обучающей платформы Moodle

3. Коммуникативный компонент представляет собой пространство межличностного взаимодействия учащегося с данной образовательной средой и другими ее субъектами.

Основными средствами, позволяющими участникам программы общаться между собой, являются следующие: форум; электронная почта; обмен вложенными файлами с преподавателем (внутри каждого курса); чат; обмен личными сообщениями.

4. Диагностический компонент организует самостоятельную работу студентов, включая:

- ▲ обучение и контроль знаний обучающегося;
- ▲ дидактические материалы для самоконтроля и промежуточной аттестации.

В зависимости от содержания курса и концепции преподавания, создатель курса включает наиболее подходящие интерактивные элементы и статистические ресурсы, предоставляемые системой Moodle, при помощи которых заполняется компонент [4].

Процессуально-деятельностный компонент определял совместную деятельность преподавателя и студента посредством реализации информационно-проектного метода обучения, направленного на формирование профессиональных компетенций студентов.

Сущностью информационно-проектного метода обучения является организация самостоятельной работы студентов, в которой компетенции формируются в процессе планирования и выполнения, постепенно усложняющихся практических профессионально-значимых заданий – проектов, выполняемых с применением информационно-коммуникационных технологий на основе электронной системы обучения MOODLE. Сущность метода заключается в том, что проектные задания межпредметны. Решение профессионально-значимой проблемы, заложенной в проекте, требует привлечения интегрированного знания. Метод позволяет развить профессиональную и учебную мотивацию студентов, формировать систему знаний и умение применять эти знания для решения профессионально-значимых задач, а также ориентироваться в информационном пространстве. Самостоятельная работа строится как последовательность уровневых проектных заданий.

Задания первого уровня – информационные проектные задания – нацелены на сбор информации, ее анализ и обобщение, а также ознакомление участников проекта с этой информацией. Результатом выполнения заданий является: освоение студентами совокупности приемов и операций работы отдельных курсов в системе MOODLE, подчиненных решению конкретной задачи, поставленной преподавателем, а также освоение содержания отдельных курсов; формирование общеучебных умений: воспринимать, структурировать, преобразовывать, запоминать научную информацию и уметь оформлять и представлять результат своей работы. Кроме общеучебных, идет формирование умений и знаний, состав

которых определяется профессией: выполнение заданий по образцу, выполнение чертежей, рисунков, расчетно-графических работ, организация экспериментальной работы и т. д. В проведенном исследовании опытно-экспериментальная работа проводилась на примере обучения специалистов по направлению 260807 «Технология продукции общественного питания». Заданием первого уровня по курсу «Современные ресторанные технологии» может быть представлен проект «История развития ресторанной кухни в России».

- Задания второго уровня – творческие проектные задания, отличаются повышенным уровнем сложности и носят междисциплинарный характер. Задание охватывает различные дисциплины, формирует единые конструктивно-технические, расчетно-измерительные, вычислительные, экспериментальные умения и знания межпредметного характера. Например, для выполнения проекта «Технология приготовления мороженого» по междисциплинарному комплексу «Технология приготовления сложных холодных и горячих десертов» у технологов необходимо взаимодействие курсов: «Аналитическая химия», «Физиология питания», «Метрология. Стандартизация».

- Задания третьего уровня – междисциплинарные проекты, представляющие собой самостоятельную учебно-исследовательскую работу и предполагающие углубленное изучение студентами отдельных проблем профессиональной деятельности. Междисциплинарный проект является одним из путей подчеркнуть взаимозависимость предметов, помогает понять, что многие проблемы можно решить, если рассматривать их с точки зрения разных дисциплин, а также осознать, что знания и навыки, приобретенные и сформированные при изучении одной дисциплины, могут облегчить изучение другой. Результатом выполнения задания является создание новых изделий, объектов, моделей или совершенствование уже существующих, при этом идет закрепление знаний и умений, направленных на развитие профессиональных компетенций студентов. Примером может служить проект «Ресторанное меню» по дисциплине «Современные ресторанные технологии».

Реализация предложенной модели осуществляется на следующих этапах:

▲ мотивационный – формирование у студентов устойчивого интереса к самостоятельной работе в системе дистанционного обучения Moodle и профессиональной деятельности путём демонстрации использования всех возможностей обучающей среды и организации такой системы самостоятельной работы, которая наиболее эффективно будет поддерживать мотивы обучения у студентов.

▲ когнитивный – организация самостоятельной работы в рамках отдельных курсов с выполнением заданий, нацеленных на сбор, анализ и обобщение информации, а также освоение студентами совокупности приемов и операций работы отдельных курсов в системе

MOODLE

▲ интегративно-деятельностный – осуществление самостоятельной работы путём интеграции и междисциплинарного взаимодействия изучаемых курсов в ходе выполнения заданий второго уровня, при помощи информационно-коммуникативных технологий. При выполнении таких проектов студент обращается к материалам разных курсов, на которых он зарегистрирован.

▲ учебно-профессиональный – организация самостоятельной работы студентов на базе изученных курсов путем выполнения задания третьего уровня – междисциплинарные проекты, связанные с профессиональной практической деятельностью.

Оценочно-результативный компонент предусматривает разработку критериально-диагностического аппарата для оценки уровня сформированности выделенных показателей эффективности предложенной модели организации самостоятельной работы студентов с использованием учебной платформы Moodle.

Нами выделены следующие показатели:

▲ Мотивационный: проявление интереса к изучаемым дисциплинам как элементу подготовки к будущей профессиональной деятельности дисциплине, интерес к реализации самостоятельной работы с использованием учебной платформы Moodle.

▲ Когнитивный: наличие системы знаний, полученных из различных источников информации, необходимых для успешного формирования общекультурных и профессиональных компетенций, сформулированных в образовательных стандартах.

▲ Деятельностный: способность к решению профессионально значимых проектных заданий, представляющих собой самостоятельную учебно-исследовательскую работу, и предполагает углубленное изучение студентами отдельных проблем профессиональной деятельности, на основе сформированной системы знаний, в ходе организации самостоятельной деятельности в электронной системе Moodle.

▲ Рефлексивно-оценочный: способность организовать и контролировать свою самостоятельную работу в электронной системе Moodle, способность к объективной оценке результатов деятельности по выполнению профессионально-направленных проектов.

Выбор перечисленных показателей является не случайным. Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Когнитивный показатель позволит оценить сформированную систему знаний, деятельностный – способность их применения для решения профессионально-значимых задач. Мотивационный показатель необходим для оценки положительной внутриучебной и профессиональной мотивации при организации самостоятельной работы. Оценочно-рефлексивный показатель позволит студенту самостоятельно оценить свои успехи

при решении внутридисциплинарных и междисциплинарных задач профессиональной направленности.

Таким образом, платформа Moodle может быть активно использована при формировании и контроле уровня сформированности компетенций, сформулированных в ФГОС ВПО и СПО. Например, в стандарте по подготовке специалистов по направлению 260807 «Технология продукции общественного питания» приводятся следующие компетенции [5]:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности и др.

Сопоставляя выделенные показатели эффективности модели и приведенные выше компетенции можно установить следующее соответствие, Таблица 1.

Таблица 1. Соответствие компетенций показателям эффективности МО СРС

Компетенции	Показатели
ОК-1, ОК-8	Мотивационный
ОК-4, ОК-5, ОК-9	Когнитивный
ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Деятельностный
ОК-2, ОК-8	Оценочно-рефлексивный

Приведенное соотношение демонстрирует возможность формирования компетенций при организации самостоятельной работы в электронной системе Moodle и смещает акцент на

формирование деятельностного компонента – способности применять знания для успешной деятельности в профессиональной области. Таким образом, предложенная модель позволит повысить эффективность организации самостоятельной работы студентов и нацелить обучаемых на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Гриценко В. И., Кудрявцева С. П., Колос В. В., Веренич Е. В.. Дистанционное обучение: теория и практика. – К.: Наук. думка, 2004. – 375 с.
2. Информационные и коммуникативные технологии в образовании / Роберт И. В., Пашокова С. В., Кузнецов А. А., и др. учебно-методическое пособие для педагогических вузов. – М., 2006. – 259 с.
3. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения Moodle А. В. Андреев, С. В. Андреева, Т. А. Бокарёва, И. Б. Доценко // Центр довузовской подготовки / Таганрогский государственный радиотехнический университет [Электронный ресурс]. – URL : <http://WWW.cdp.tsure.ru> (дата обращения 28.02.13).
4. Описание настройки и использования Moodle Валентина Маняхина, Артём Золочевский [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.altlinux.org/current/modules/moodle/> к__ (дата обращения 28.02.13).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 260807 Технология продукции общественного питания (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 июня 2010 г. № 675).

Рецензенты:

Маркова Светлана Михайлова, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики профессионального образования, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», г. Нижний Новгород.

Груздева Марина Леонидовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», г. Нижний Новгород.