

УДК 613.86-053.4+613.954

ОСОБЕННОСТИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Семенова Н. В., Щерба Е. В.

ГБОУ ВПО Омская государственная медицинская академия Минздрава РФ, 644050, г. Омск, Проспект Мира, 9, e-mail: natali1980-07-21@mail.ru

В статье проведен анализ особенностей нервно-психического здоровья детей дошкольного возраста. Естественный гигиенический эксперимент по оценке визуального мышления и уровня тревожности выявил влияние внутрисредовых факторов на психическое здоровье детей трех и шести лет в детских образовательных учреждениях. Методика «беспредметного рисования» обнаружила преобладание детей с низким уровнем освоения цвета, линий и форм, а также увеличение тревожности и частоты невротических реакций у детей трех лет группы наблюдения. Интегральное применение методик позволяет осуществлять диагностику и профилактику изменений в психическом здоровье на этапе дошкольного образования. Актуальным является поиск новых перспективных технологий охраны и укрепления психического здоровья детей дошкольного возраста. Достижение позитивных сдвигов в психическом здоровье детей возможно только на основе тесной интеграции медицинских работников, представителей профилактического звена медицины с психолого-педагогической службой.

Ключевые слова: нервно-психическое здоровье, дети, дошкольные образовательные учреждения

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL HEALTH OF CHILDREN IN CHILD CARE EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Semenova N. V., Shcherba E. V.

Omsk state medical academy, 644050, Omsk, Mira Avenue, 9, e-mail: natali1980-07-21@mail.ru

In article the analysis of features of psychological health of children of preschool age is carried out. Natural hygienic experiment according to visual thinking and level of uneasiness taped influence of intra environmental factors on mental health of children of three and six years in child care educational institutions. The technique of "pointless drawing" found prevalence of children with low level of development of color, lines and forms, and also augmentation of uneasiness and frequency of neurotic reactions in children of three years of group of observation. Integrated application of techniques allow to carry out diagnostics and prophylaxis of changes in mental health at a stage of preschool education. Search of new perspective technologies of protection and strengthening of mental health of children of preschool age is actual. Achievement of positive shifts in mental health of children possibly only on the basis of close integration of medical workers, representatives of a prokfilaktik link of medicine with pedagogic service.

Keywords: psychological health, children, preschool educational institutions.

Введение

В настоящее время, общественное здравоохранение придает большое значение психическому здоровью детей, осознавая ответственность за здоровое общество будущего. Психическое здоровье ребенка – это совокупность качеств и способностей, позволяющих ему безболезненно адаптироваться в социальной среде[4]. Психическое здоровье детей представляется как состояние благополучия, при котором каждый ребенок может реализовать свой собственный потенциал, справиться с повседневными задачами, продуктивно учиться и выполнять общественные и домашние обязанности. Психическое здоровье ребенка - это больше, чем просто отсутствие нервно-психических расстройств. Общеизвестно, что психическое здоровье ребенка зависит от окружающей среды, как на уровне семьи, так и на уровне общества. Поддержание психического и

физического здоровья детей, в свою очередь, является детерминантой здоровья на протяжении всей жизни. Важно, чтобы цели и традиции укрепления физического здоровья детей, могли бы так же эффективно применяться в области охраны психического здоровья детей [5,6].

В настоящее время в России наблюдается прогрессирующее ухудшение психического здоровья детей уже в ранние периоды детства. Неутешителен рост пограничных нервно-психических расстройств у детей - состояний, которые нельзя зарегистрировать как заболевания, являющихся связующим звеном между «здоровьем» и «болезнью». Поэтому актуален поиск чувствительных методик для ранней диагностики и профилактики психологической дезадаптации детей, поступающих в образовательные учреждения и обучающихся в них [4,5].

Материалы и методы исследования. Оценка психического здоровья была проведена у детей трех и шести лет контрольной группы и группы наблюдения. Изучалось развитие визуального мышления методом «беспредметного рисования» [1,9] и уровень тревожности посредством теста Люшера [3,7]. Предварительно детские дошкольные учреждения, участвовавшие в естественном гигиеническом эксперименте, были распределены согласно критериям оценки уровня санитарно-эпидемиологического благополучия образовательного учреждения [8]. Исследование факторов среды дошкольных учреждений проводилось по материалам санитарно-эпидемиологической службы за 2001— 2003 гг. и по результатам собственных изысканий. Детские дошкольные учреждения, в которых впоследствии формировалась группа наблюдения, были отнесены ко второму уровню санитарно-эпидемиологического благополучия, а учреждения, где была сформирована контрольная группа, - к первому.

В каждую группу входило по 45 человек. Исследования проводились в два этапа (весна, осень).

Дети, выбранные для участия в естественном гигиеническом эксперименте, родились и проживали в г. Омске, имели схожие показатели здоровья. Было взято преимущественно равное количество девочек и мальчиков во всех группах. Число детей было рассчитано по формуле необходимого количества наблюдений для оценки средних величин. Полученные результаты обрабатывались с применением методик статистического анализа: дисперсионного анализа, метода Ньюмена-Кейлса, коэффициента сопряженности Пирсона, информационной статистики Кульбака [2]. Для статистической обработки результатов исследований были использованы электронные таблицы Microsoft Excel и стандартный пакет статистических программ Statistica 6.

Целью исследования было установление влияния внутрисредовых факторов в детских образовательных учреждениях на формирование изменений в нервно-психическом здоровье детей.

Результаты исследования и их обсуждение

В детских садах второй группы санитарно-эпидемиологического благополучия наиболее значимыми показателями, характеризующими это благополучие, были условия и организация учебно-воспитательного процесса (56 баллов), условия и организация физического воспитания (61 балл), организация медицинского обеспечения (64 балла), организация питания (65 баллов). В учреждении «начальная школа - детский сад» такими факторами были организация питания (58 баллов), учебно-воспитательного процесса (62 балла), медицинского обеспечения (64 балла). При этом риск развития патологии у детей был слабо выражен.

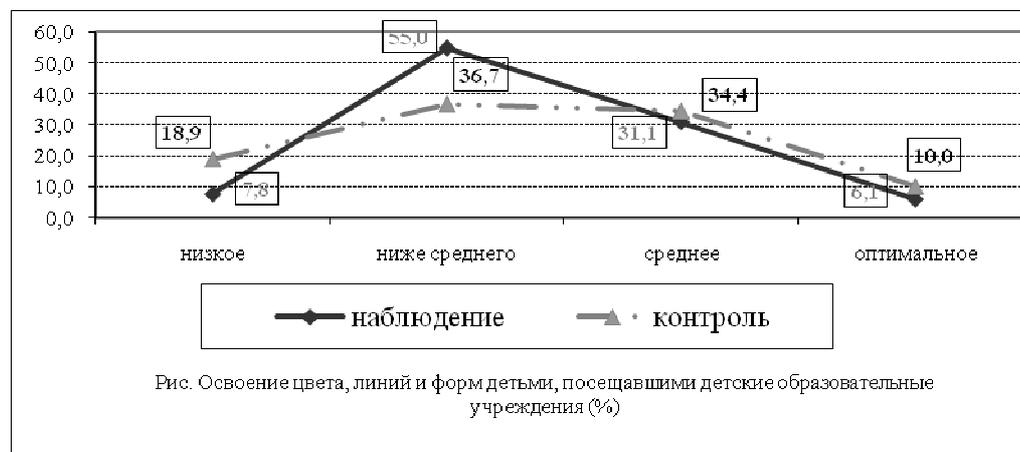
При оценке изменений в психическом здоровье детей, посещавших дошкольные образовательные учреждения, было выявлено, что уровень освоения цвета, линий и форм у детей трех лет во всех группах был ниже среднего, причем в контрольной группе наблюдались более благоприятные показатели. Такая же тенденция отмечалась и у детей шести лет, но был зарегистрирован средний уровень освоения цвета, линий и форм (более половины обследованных).

Весной в группе наблюдения тревожность чаще отмечалась у детей трех лет (треть исследуемых). Высокий уровень тревожности регистрировался в основном, среди девочек шести лет. Были зарегистрированы невротические реакции. В контрольной группе тревожность у детей трех лет была в два раза больше, чем у детей шести лет, но здесь изменения носили обратимый характер (особенно у детей трех лет). Устойчивость к стрессам на данном этапе была выше в контрольной группе, преимущественно у мальчиков.

Осенью в группе наблюдения отмечалось увеличение тревожности у детей трех и шести лет, по сравнению с весенним этапом, причем у детей шести лет более выраженное (невротические реакции, малая обратимость изменений, снижение устойчивости к стрессам). В контрольной группе тревожность у детей всех возрастов значительно снизилась (на 16% - в три года, на 11% - в шесть лет).

При определении влияния внутрисредовых факторов в дошкольных учреждениях на формирование изменений в нервно-психическом здоровье детей, нами было установлено, что в группе наблюдения был более высокий уровень пограничных нервно-психических состояний. Это свидетельствует о влиянии уровня санитарно-эпидемиологического благополучия дошкольного образовательного учреждения на формирование изменений в психическом здоровье детей. Чем лучше был уровень санитарно-эпидемиологического

благополучия (больше количество баллов интегрального показателя санитарно-эпидемиологического благополучия), тем меньше регистрировалось пограничных нервно-психических состояний среди детей. Было выявлено сезонное (позтапное) увеличение уровня пограничных нервно-психических состояний, более высокий уровень наблюдался осенью. Чаще данные пограничные состояния регистрировались у детей трех лет. В группе наблюдения доля лиц с низким и ниже среднего освоением цвета, линий и форм была достоверно выше, чем в контрольной группе ($\varphi = 0,22$, $2\hat{I} = 17,2$, $p = 0,001$). У мальчиков значительная доля приходилась на освоение цвета, линий и форм ниже среднего, по остальным градациям показатели были выше у девочек. Различия были статистически значимы ($\varphi = 0,16$, $2\hat{I} = 9,3$, $p = 0,03$).



В группе наблюдения доля лиц с низким и ниже среднего уровня освоением цвета, линий и форм (рис.), была достоверно выше, чем в контрольной группе ($\varphi = 0,22$, $2\hat{I} = 17,2$, $p = 0,001$). В контрольной группе было более равномерное распределение по соответствующим градациям, чем в группе наблюдения. Это, также, свидетельствует о влиянии уровня санитарно-эпидемиологического благополучия детского дошкольного учреждения на формирование изменений в психическом здоровье детей.

Была проведена оценка влияния возрастного фактора (в соответствии с критическими периодами роста и развития) на уровень освоения цвета, линий и форм. Установлена связь средней силы ($\varphi = 0,58$, $2\hat{I} = 136,0$, $p = 0,000$) между освоением цвета, линий и форм у детей трех и шести лет. К шести годам происходило улучшение показателей освоения цвета, линий и форм детьми, посещающими детские дошкольные учреждения, что свидетельствует об адаптации психики ребенка к действию внутрисредовых факторов в детских дошкольных учреждениях. В три года преобладало освоение цвета, линий и форм низкое и ниже среднего, а в шесть лет - ниже среднего и среднее.

Выводы

Естественный гигиенический эксперимент по оценке визуального мышления и уровня тревожности выявил влияние внутрисредовых факторов на психическое здоровье детей трех

и шести лет в детских образовательных учреждениях, методика «беспредметного рисования» обнаружила преобладание детей с низким уровнем освоения цвета, линий и форм, а также увеличение тревожности и частоты невротических реакций у детей трех лет группы наблюдения.

Таким образом, в ходе проведения естественного гигиенического эксперимента, нами было установлено влияние комплекса внутрисредовых факторов на формирование изменений в нервно-психическом здоровье детей, посещавших детские образовательные учреждения. Актуальным является поиск новых перспективных технологий охраны и укрепления психического здоровья детей дошкольного возраста. Достижение позитивных сдвигов в психическом здоровье детей возможно только на основе тесной интеграции медицинских работников, представителей профилактического звена медицины с психолого-педагогической службой.

Укрепление психического здоровья детей, в целом, и психического здоровья ребенка, в частности, должно вестись как на государственном уровне, так и в каждой конкретной семье. Применению подлежат разнообразные стратегии, каждая из которых должна оказывать положительное воздействие на психическое здоровье детей. Родители, со своей стороны, с целью укрепления психического здоровья ребенка, обязаны обеспечить атмосферу защищенности и свободы. А государство должно им в этом содействовать: создавать благоприятные жизненные условия и окружающую среду. Ведь здоровые дети – здоровое будущее.

Список литературы

1. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях / С.Д. Забрамная. - М., 1981.- 257 с.
2. Закс Л. Статистическое оценивание/Л. Закс.-М.: Статистика. -1976. - 537 с.
3. Иванов А.В. Критерии донозологической диагностики пограничных нервно-психических расстройств у детей младшего школьного возраста /А. В. Иванов, А. А. Королев, О. Р.Шакулова // Гигиена и санитария. - 2001.- №1 .-С. 68-70.
4. Ляпин В.А. Социально-значимая патология детского населения промышленного центра Западной Сибири / В.А. Ляпин // Сибирь-Восток. – 2005. – № 3 (87). – С. 9-11.
5. Новикова И.И. Социально-гигиенические и экологические аспекты сохранения популяционного здоровья детей и подростков / И.И. Новикова, Г.А. Оглезнев, В.А. Ляпин // Здоровье населения и среда обитания: информ. бюллетень. – 2005. – № 6 (147). – С. 4-12.

6. Семенова Н.В. Болезни органов пищеварения у детей дошкольного возраста в крупном промышленном городе Сибири/Н.В. Семенова, Е.В.Щерба, Л.В.Демакова//Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3. - С. 139.
7. Собчик Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера /Л.Н. Собчик - СПб., 2003.- 112с.
8. Сухарев А.Г. Методика комплексной оценки условий воспитания и обучения в общеобразовательном учреждении / А.Г. Сухарев [и др.] // Гигиена детей и подростков на пороге третьего тысячелетия. Основные направления развития: Материалы конференции. - М., 1999. -С.7.
9. Томашева А.А. Основы музыкального восприятия: программа, содержание и обоснование курса «Слушание музыки 1 года обучения» / А. А. Томашева - Омск, 2003.-44с.

Рецензенты:

Блинова Е.Г., д.м.н., профессор кафедры общей гигиены с курсом гигиены детей и подростков Омской государственной медицинской академии, г.Омск.

Турчанинов Д.В., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой гигиены с курсом питания Омской государственной медицинской академии, г.Омск.