

## УСЛОВИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Шутенко Е.Н.

*ФГАОУ ВПО НИУ «Белгородский государственный университет», Белгород, Россия (308015, г. Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: shutenko@bsu.edu.ru*

Приводятся результаты исследования феномена самореализации студентов в процессе обучения на базе четырех вузов г. Белгорода (технологического, гуманитарного, экономического, юридического). Раскрываются основные составляющие условия самореализации и данные их измерений у студентов различных вузов. Первая составляющая – личностная включенность в обучение, она означает заинтересованность и удовлетворенность обучением, ценность учебы, желание освоить профессию, а также причастность и приобщенность студентов к обучению в выбранном вузе. Данная составляющая отражает деятельностный аспект самореализации студентов и, как показало исследование, у половины студентов были отмечены средние и выше среднего значения по этому аспекту. Вторая составляющая – реализация способностей в вузовской подготовке полагает развитие потенциала студентов, их возможностей самопознания и самовыражения в учебе, раскрытие способностей и талантов в обучении. В полной мере этот аспект самореализации проявился менее чем у половины студентов, что указывает на трудности с пониманием студенческих запросов в вузовской практике. Данная составляющая отражает личностный аспект самореализации. Третье условие – социальная интеграция в вузовском обучении. Данная составляющая подразумевает внимание к личности студента, помощь вуза, чувство общности, наличие атмосферы доверия, взаимной выручки и поддержки в студенческом сообществе, наличие крепких дружеских связей, уважения и др. Исследование выявило повышенные значения данной составляющей, отражающей социальный аспект самореализации студентов в вузовском обучении.

Ключевые слова: самореализация, самоопределение, студенческая молодежь, образовательный процесс в высшей школе.

## CONDITIONS OF STUDENTS SELF-REALIZATION IN THE PROCESS OF UNIVERSITY EDUCATION

Shutenko E.N.

*National Research University «Belgorod State University», Belgorod, Russia (308015, Belgorod, Pobedy st. 85) e-mail: shutenko@bsu.edu.ru*

The article describes the results of a study of the phenomenon of students self-realization in the University training on the basis of four higher education institutions of Belgorod (technological, humanitarian, economic, legal). Reveals the basic components of self-realization and their measurements at the students of various universities. The first component – a personal involvement in training, it means interest to study, satisfaction with education, training value, desire to comprehend a profession, and also participation and absorption of students in training in the chosen higher education institution. This component reflects activity aspect of self-realization of students and, as showed data, a half of students has averages and above average value on this aspect. The second component – realization of abilities in training, it means development of potential of students, possibility of the best self-knowledge and self-expression in education, disclosure of abilities and talents in training. Fully this aspect of self-realization was found less than at a half of students that points to difficulties with understanding of students inquiries in university practice. This component reflects personal aspect of self-realization. The third condition – social integration in university training. This component means attention to the identity of the student, the help from university, feeling of a community, mutual assistance and mutual support in the student's environment, the importance and fortress of friendly relations, the trust and respect atmosphere, etc. Research revealed the raised estimates of this component which reflects social aspect of self-realization of students in university education.

Keywords: self-realization, self-determination, student youth, educational process at the higher school.

**Введение.** Эффективность вузовской подготовки во многом определяется тем, в какой мере она открывает возможность для творческого развития студенческой молодежи, для развития ее личностного потенциала как субъекта образовательного процесса [1]. Во

все времена значение высшей школы как социокультурного института проявлялось в ее способности сформировать среду интенсивного интеллектуального и гражданского роста молодых людей, в возможности дать шанс их разностороннему развитию не только в профессиональном, но и в мировоззренческом, социальном, нравственном отношении [5]. В этой связи продуктивная вузовская подготовка должна создавать почву для самореализации личности в образовательной сфере, содействовать росту сущностных сил студентов как активных участников учебно-профессиональной деятельности и плодотворной социальной жизни [8].

**Цель исследования.** В проводимом нами исследовании вузовской жизни студентов мы ставили целью уяснить какие моменты и аспекты этой жизни составляют условия для их продуктивной самореализации и в какой степени эти аспекты присутствуют, проявляются в сфере обучения современной студенческой молодежи.

**Процедуры и методы.** Посредством проведения пробных пилотажных опросов, наблюдений, выборочного интервьюирования, проведения фокус-групп выявлялись наиболее значимые предпосылки и условия самореализации личности в современном вузе. На основе полученных данных нами был разработан специальный опросник, который позволил провести более дифференцированный анализ составляющих компонентов вузовской самореализации студентов.

**Выборка и экспериментальная база исследования.** В исследовании приняли участие 302 студента, обучающихся на старших курсах в четырёх вузах г. Белгорода. Экспериментальная выборка пропорционально набиралась из студентов технологического, гуманитарного и экономического университетов, а также юридического вуза МВД.

**Логика и содержание исследования.** В процессе проведения предварительного этапа была определена совокупность тем, вопросов и содержательных аспектов жизни студентов в вузе, наиболее значимых для их самореализации в обучении. После семантической обработки и обобщения полученных сведений были выделены три общие тематически связанные группы аспектов самореализации. На втором этапе эти полученные группы были подвергнуты более подробному изучению посредством проведения разработанного опросника вузовской самореализации. В итоге были выделены и проанализированы три составляющие самореализации студентов: 1) личностная включенность в обучение; 2) реализация способностей; 3) социальная интеграция в вузе [9].

#### *1. Личностная включенность в процесс обучения*

Первую группу субъективно значимых тем вузовской жизни составили такие аспекты жизнедеятельности студентов, которые непосредственно отражали их отношение к учебе как ведущей деятельности в текущий период жизни. Они отражали различные субъективно

важные стороны процесса обучения и мотивации обучения в целом. В эту группу вошли такие позиции, как интерес к обучению, желание учиться в выбранном вузе, удовлетворенность обучением, ценность учебы, погруженность в учебный процесс, стремление быть похожим на своих преподавателей и представителей выбранной профессии, желание постичь профессию, целостно выразить и проявить себя в учебной и внеучебной деятельности вуза [4]. Выраженность этих аспектов позволяет судить о степени личностной причастности и приобщенности студента к обучению в выбранном вузе.

Таким образом, первая выделенная тематическая группа указывала на некую исходную составляющую самореализации в вузовском обучении, её базовый компонент, который мы интерпретировали как *личностная включенность в процесс обучения* [8].

Как показали обработанные данные проведенного опросника, по данному компоненту у половины студентов всех четырех вузов были отмечены средние и выше среднего значения (54%). Почти у половины студентов установлены пониженные оценки (46%), а выраженные значения личностной включенности в обучение установлены менее чем у одной пятой части студентов (19,3%).

Анализ структуры ответов на пункты опросника по данной сфере самореализации позволил пролить свет на особенности проявления личностной включенности в обучение студентов. Среди наиболее выраженных позиций выделяются следующие три:

- личностная значимость обучения в вузе;
- интерес к учебе;
- ценность вуза как источника знаний.

По первой позиции высокие значения отмечены у 20,2% студентов, выше среднего у 39,1% студентов, что в общей сумме составило более половины (59,3%). Между тем низкая значимость вузовского обучения выявлена всего у 2% студентов, а невыраженная значимость у 5%.

Сильно выраженный интерес к учебе был установлен у 18,2% студентов, а выраженный интерес у 37,1%, что также составило более половины охваченной обследованием молодежи (55,3%). Отсутствие интереса к учебе в вузе показали 3%, а невыраженный интерес – 8,3% студентов.

Ценность вуза как основного источника знаний и субъективно значимой информации особенно явно подчеркивается 15,9% студентов и в общем признаётся 35,8% студентов, т.е. в сумме половиной всех опрошенных (51,7%). Не согласны с таким положением 2,6% студентов, и 9,3% такой ценности вуза не видят.

Среди позиций, получивших наиболее низкие значения, выделяются следующие:

- стремление быть похожим на преподавателей;

- обучение как захватывающий процесс и источник вдохновения;
- трудность обучения;
- психологическая включенность в обучение и полезность потраченного на учебу времени.

В этом перечне вызывает серьезную озабоченность утрата вузовскими преподавателями статуса образца и примера для подражания у современных студентов. На пункт опросника «Я хотел бы быть похожим на многих преподавателей, у которых я занимаюсь» ответы распределились следующим образом. 35,1% студентов категорически не желают быть похожими на своих преподавателей, 27,8% разделяют эту точку зрения не в столь категоричной форме. И только 4,6% студентов действительно хотят быть похожими на тех, кто их обучает, к ним тяготеет ещё 9,3% от всех опрошенных. Таким образом, большинство студентов (62,9%) не находят в преподавателях значимого образца для своего профессионального и личностного становления.

В целом по общей модальности компонент «личностная включенность в обучение» отражает деятельностный аспект самореализации студентов, степень интенсивности их труда, увлеченности учебной деятельностью, уровень занятости ею, и в целом уровень осмысленности, субъективной значимости обучения. С точки зрения самореализации это важнейший компонент личностного становления, поскольку учебная деятельность как опыт самоизменений составляет основу развития и саморазвития [2].

## *2. Реализация способностей в вузовском обучении*

Вторая группа тем и проблем вузовской жизни отражала степень и полноту раскрытия и развития личностных качеств студентов в вузовском обучении. Её составили такие важные моменты, как развитие личностного потенциала, возможность большего самопознания в процессе учебы, учеба как путь к достижению мечты, раскрытие склонностей и способностей, учеба в вузе как условие успеха и профессионального роста, возможности разностороннего самопроявления и самовыражения в процессе подготовки, наличие стимулов для проявления усилий в учебе и др. Совокупность этих аспектов отражала такую важную составляющую самореализации в вузовском обучении, как *реализация способностей в процессе обучения*.

Данная составляющая представляет центральный компонент самореализации студентов, поскольку её содержанием выступает план внутренних характеристик саморазвития в обучении [3]. Как показали данные опросника, средние и выше среднего значения установлены у 45% студентов, пониженные показатели проявились более чем у половины опрошенных студентов (55%), в то время как повышенные составили всего 15,9%.

Структурный анализ составляющих показателей данной сферы по результатам опроса выявил позиции, отмеченные более высокими оценками у студентов, к таким были отнесены следующие:

- понимание себя как успевающего студента;
- обучение в вузе как пространство лучшего самопознания;
- полезность обучения по сравнению с другими занятиями.

Опрос показал, что подавляющее большинство студентов (67,8%) рассматривают себя как успевающих и способных в деле вузовского обучения.

При этом почти половина студентов (47%) считает, что учёба в вузе помогает им лучше понять себя, позволяет постичь свои сильные и слабые стороны, изменить себя к лучшему. Не разделяют этой точки зрения всего 18,2% из опрошенных студентов.

Существенная часть студентов признаёт большую полезность обучения в вузе по сравнению с любыми другими занятиями (44,2%), из них твердо убеждены в этом 19,2%. Не согласны с таким мнением также 19,2%, из них категорично не согласны 5,6% студентов.

Вместе с тем выделяется ряд позиций данной составляющей самореализации, получивших низкие балльные нагрузки в проведенном опросе. Среди таковых отмечаются следующие:

- учеба в вузе как условие достижения успеха в жизни;
- вуз как среда полноценного самовыражения личности;
- полнота раскрытия личностных способностей в вузовском обучении;
- обучение в вузе как условие профессионального роста;
- вуз как среда развития субъективно значимых качеств.

Подавляющее большинство студентов (71%) признает, что отличные оценки и вузовские знания далеко не всегда способствуют успеху в жизни. Из них твердо убеждены в этом почти половина студентов (46%). Противоположного мнения придерживаются всего 13,9% студентов. Данный факт подкрепляется тем обстоятельством, что для половины студентов (50%) добросовестное обучение не является показателем профессионального роста, из них 15,2% весьма категоричны в этом мнении. Обратной точки зрения придерживаются всего 25,8% студентов, из них только 7,3% традиционно твердо связывают успешное обучение с профессиональным ростом личности.

По своему содержанию компонент «реализация способностей в обучении» отражает личностный аспект вузовской самореализации [9]. Не секрет, что реализация личности зависит от того, в какой мере ей удастся реализовать свои способности и возможности в познании мира и своего «Я» в нём, в построении своей системы отношений с миром и к миру с тем, чтобы внести в него свой личностный вклад, достичь осмысленности существования

[3]. Безусловно, раскрытие внутреннего потенциала студентов, развитие их способностей, склонностей и интересов становится исходной точкой и отправляющим моментом успешной самореализации в обучении [8].

### *3. Социальная интеграция в ходе вузовской подготовки*

Состав последней группы условий самореализации был получен за счёт таких аспектов вузовской жизни студентов, которые отражали степень их *социальной интеграции* в процессе обучения. Как отмечали сами студенты, без интенсивного и продуктивного межличностного общения реализовать себя как личность в вузе практически невозможно. Необходима некая питательная почва, среда, социальное участие и забота со стороны вуза, возможность личностного взаимодействия для разностороннего общения и личностного самовыражения [6]. Поэтому такие вопросы вузовской жизни, как внимание и забота о студентах, помощь вуза в решении студенческих проблем, организация их быта и досуга, наличие чувства общности, взаимной выручки и поддержки в студенческой среде, важность и устойчивость дружеских связей, чувство доверия, защищенности и уважения и др. в значительной степени способствуют успешному личностному росту студентов.

По данным проведенного опроса, у 83% студентов этот показатель самореализации получил среднее и выше среднего значения, причем повышенные оценки были установлены почти у половины всех опрошенных студентов - 46,1%. В то время как пониженные значения обнаружены только у 17% студентов.

В структуре данной сферы самореализации был выделен ряд пунктов, получивших повышенные значения по итогам проведения опросника. Среди них выделялись следующие:

- наличие взаимовыручки среди студентов;
- крепость товарищеских связей в студенческой среде;
- чувство общности личности в студенческой среде.

Так, большинство опрошенных студентов (76,2%) отмечали, что они всегда могут обратиться за помощью к товарищам по учебе, из них 41,4% твердо убеждены в уместности такого обращения. Не уверены в этом 9,6% студентов.

Крепость товарищеских уз проявляется в нежелании большинства студентов расстаться со своими товарищами по группе, курсу (70,5%). При этом слабость дружеских связей была отмечено всего у 13,6% студентов, из них 5,6% находятся в явно аутсайдерской позиции.

Чувство общности в студенческой среде также характерно для большинства опрошенных студентов. Так, 65,5% студентам не знакомо чувство одиночества в обучении, а 39,7% от общей выборки оно не имеет никакого отношения. Вместе с тем 34,4%

опрошенных в разной степени испытывают состояние изоляции и социальной покинутости в студенческой среде.

Наряду с отмеченными позициями выделяются также пункты опросника с низкими оценками студентов, такие как:

- активное участие во внутривузовской жизни;
- интерес к делам и жизни вуза в целом.

Из опрошенных студентов 33,1% индифферентно относятся к мероприятиям и делам, проводимым в вузе, считают их пустой тратой времени. Противоположного мнения придерживаются 26,9%.

Устойчивый интерес к делам вуза и к учебе отмечается у 31,4% студентов, а 24,2% считают, что в жизни есть гораздо более важные и интересные дела, чем обучение в вузе. При этом 13,2% вообще крайне скептически смотрят на учебу в вузе и вузовскую жизнь в плане самореализации.

Показатели социальной интеграции студентов отражают третий социальный аспект самореализации в вузовском обучении. Он подразумевает наличие широкого поля разнообразных социальных контактов и взаимодействий студентов как субъектов не только учебной, но и общественной, творческой, социокультурной деятельности в целом. Для достижения самореализации молодому человеку необходимо быть интегрированным в как можно большее количество социальных групп и общностей различной направленности [7].

**Выводы.** Результаты исследования показали, что для 39% студентов вуз выступает как пространство полноценной самореализации, а 23,6% не рассматривает его в таком качестве, для этих студентов образовательный процесс не обеспечивает в полной мере их притязания и запросы, а вуз не является «поставщиком» определяющих субъективно значимых ценностей. Многие молодые люди (63% от опрошенных) не стремятся идентифицироваться с преподавателями и руководствоваться предъявляемым к ним требованиям в обучении, отмечается также невысокий уровень персонификации вузовской подготовки, некоторая облегченность обучения. В сознании студентов обнаруживается несовпадение и даже расхождение линии успеха в вузовском обучении с линией жизненного успеха, а также линией профессионального роста. Субъективная значимость вузовской жизни для части студентов (46%) определяется в основном возможностями вуза как референтной среды общения и межличностного взаимодействия, как пространства для структурирования своего времени посредством межличностных интеракций.

В целом представленная выше совокупность условий самореализации студенческой молодежи требует более подробной детализации и, безусловно, не исчерпывает всего спектра условий ее успешной самореализации в вузовском обучении. Вместе с тем в

выделенных выше компонентах самореализации представлены наиболее существенные её измерения, такие как *деятельностное, личностное и социальное*, что позволяет, на наш взгляд, эвристично изучать спектр исходных аспектов и механизмов, отвечающих задаче обеспечения пространства продуктивного развития личности в вузовском обучении.

### Список литературы

1. Иванов С.А. Личность в непрерывном образовании (Педагогические условия самореализации личности учащихся в системе непрерывного образования). – М. : АМОК, 2000. – 279 с.
2. Клочко В.Е., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд / под ред. Г.В. Залевского. – Томск : Изд-во Томского ун-та, 1999. – 154 с.
3. Коростылева А.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. – СПб. : Речь, 2005. – 222 с.
4. Ситаров В.А., Шутенко А.И., Шутенко Е.Н. Психологические особенности социокультурного облика студенческой молодёжи // Знание. Понимание. Умение. – 2009. - № 2. – С. 66-72.
5. Ситаров В.А., Шутенко А.И., Шутенко Е.Н. Самореализация студенческой молодежи как ценность вузовского обучения // Знание. Понимание. Умение. – 2008. - № 2. – С. 143-152.
6. Шутенко А.И. Развитие образовательных коммуникаций в современном вузе // Высшее образование в России. – 2011. - № 7. – С. 80-86.
7. Шутенко А.И., Шутенко Е.Н. Высшая школа как пространство самореализации личности. – Белгород : Изд-во БГТУ, 2008. – 145 с.
8. Шутенко Е.Н. Проблема самореализации в вузовском обучении // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2011. - № 7. – С. 33-36.
9. Шутенко Е.Н. Самореализации студенческой молодежи в процессе вузовского обучения // Психология обучения. – 2012. - № 12. – С. 79-87.

### Рецензенты:

Данакин Н.С., д.соц.н., профессор, директор НИИ Синергетики ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», г. Белгород.

Ситаров В.А., д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии высшей школы АНО ВПО «Московский гуманитарный университет», г. Москва.