

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Калиновская Т.С.¹

¹ ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж информационно-промышленных технологий и художественных промыслов», Челябинск, Россия (456085, Челябинск, ул.Курчатова, 7), e-mail: grozdevat@mail.ru

Проведен анализ педагогических условий, необходимых для эффективного функционирования компетентностно ориентированной технологии обучения в системе среднего профессионального образования. При выявлении педагогических условий учитывались методологические и теоретические основы педагогического исследования, которые можно представить в виде требований: условия должны обеспечивать системность реализации компетентностно ориентированной технологии обучения, реализацию системного подхода, поэтапность реализации компетентностно ориентированной технологии обучения в системе среднего профессионального образования, должны способствовать активизации учебной деятельности студентов, должны учитывать индивидуальные особенности будущего специалиста среднего уровня квалификации. Выявление педагогических условий осуществлялось с учетом содержания и особенностей разработанной технологии, специфики среднего профессионального образования, социального заказа общества, научных достижений в области реализации компетентностно ориентированных технологий обучения, авторского опыта деятельности в исследуемом направлении. В результате нами были выявлены следующие педагогические условия: а) практическое обучение на рабочем месте в корпоративном учебно-производственном центре; б) организация образовательного процесса на основе системы «E-learning»; в) непрерывный мониторинг качества профессиональной подготовки студентов организаций среднего профессионального образования.

Ключевые слова: компетентностно ориентированная технология, педагогические условия, корпоративно-производственный центр, E-Learning.

EFFECTIVE TEACHING CONDITIONS OF COMPETENCE ORIENTED TECHNOLOGY LEARNING IN SECONDARY EDUCATION

Kalinovskaja T.S.¹

¹ "Chelyabinsk college information technology industry and crafts", Chelyabinsk, Russia (456085, Chelyabinsk, Ul.Kurchatova, 7), e-mail: grozdevat@mail.ru

The analysis of pedagogical conditions necessary for the effective operation of the competence-oriented technology education in secondary vocational education. In identifying the pedagogical conditions were taken into account methodological and theoretical bases of pedagogical research that can be represented in the form of requirements: the conditions should ensure systematic implementation of competence-oriented learning technology, the implementation of a systematic approach, phased implementation of competence-oriented technology education in secondary vocational education should boost the learning activities students should take into account the individual characteristics of the future mid-level qualification. Identifying pedagogical conditions was consistent with the content and features of the technology, the specifics of secondary vocational education, social order of society, scientific advances in the implementation of competence-oriented learning technologies, the experience of the authors in the study area. As a result, we have identified the following pedagogical conditions: a) skills in the workplace in a corporate training center, and b) the organization of the educational process on the basis of «E-learning»; c) the continuous monitoring of the quality of the training of students of secondary vocational education institutions.

Keywords: competence-oriented technology, pedagogical conditions, corporate and manufacturing center, E-Learning.

При разработке компетентностно ориентированной технологии обучения в системе среднего профессионального образования на основе системного, деятельностного и модульно компетентностного подхода необходимо выделить основные педагогические условия ее эффективного функционирования.

Ю.К. Бабанский, Н.М. Яковлева и др. под педагогическими условиями понимают совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающих достижение студентом высшего уровня деятельности [3]. В.И. Андреев справедливо замечает, что педагогические условия представляют собой результат «... целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей» [2]. Эти условия относятся к деятельности преподавателя и по отношению к студенту являются внешними (объективными).

Соглашаясь с данным мнением, требуется также отметить, что система обучения может функционировать при определенной совокупности условий, поскольку случайные и разрозненные условия, как справедливо отмечает Н.М. Яковлева, не могут решить эту проблему эффективно. Поэтому из всей совокупности объектов, составляющих среду изучаемого педагогического явления, важно выбрать те, что оказывают позитивное влияние.

При выявлении педагогических условий учитывались методологические и теоретические основы педагогического исследования, которые можно представить в виде требований:

1. Условия должны обеспечивать системность реализации компетентностно ориентированной технологии обучения, реализацию системного подхода.
2. Условия должны обеспечивать поэтапность реализации компетентностно ориентированной технологии обучения в системе среднего профессионального образования.
3. Необходимо, чтобы условия способствовали активизации учебной деятельности студентов СПО.
4. Условия должны учитывать индивидуальные особенности будущего специалиста среднего уровня квалификации (потребности, мотивы, профессионально-значимые качества).

Выявление педагогических условий осуществлялось с учетом содержания и особенностей разработанной технологии, специфики среднего профессионального образования, социального заказа общества, научных достижений в области реализации компетентностно ориентированных технологий обучения, авторского опыта деятельности в исследуемом направлении. В результате нами были выявлены следующие педагогические условия:

- а) практическое обучение на рабочем месте в корпоративном учебно-производственном центре;
- б) организация образовательного процесса на основе системы «E-learning»;
- в) непрерывный мониторинг качества профессиональной подготовки студентов организаций среднего профессионального образования.

Рассмотрим первое педагогическое условие – *практическое обучение на рабочем месте в корпоративном учебно-производственном центре.*

Социальный заказ системы образования, определенный Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, Федеральной целевой программой развития образования ориентирует образовательные учреждения на повышение качества профессиональной подготовки квалифицированных специалистов, компетентных в современных технологиях, способных к новаторству и творчеству на своем рабочем месте.

Запросы общества, предъявляемые к качеству среднего профессионального образования, реализуются в целях осуществления преобразований системы среднего профессионального образования, направленных на компетентностно ориентированную подготовку специалиста.

Возникла объективная необходимость в реорганизации учебного процесса, позволяющей наряду с изучением дисциплин осуществлять формирование профессиональных компетенций по профилю будущей специальности.

Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании представляет в качестве цели обучения совокупность профессиональных компетенций обучающегося, в качестве средства ее достижения – модульное построение содержания и структуры профессионального обучения. Реализовать данную цель целесообразно в корпоративном учебно-производственном центре, в котором учебный процесс состоит из двух взаимосвязанных частей: теоретической и практической. Целью теоретического обучения является поэтапное изучение содержания выполняемых функциональных обязанностей, осознание их необходимости и логической целесообразности. Теоретическая часть главным образом представляет собой самостоятельную работу студента-стажера с использованием системы электронного обучения (в качестве такой системы может использоваться программная оболочка Moodle) под руководством преподавателя-методиста. Для этого разрабатывается и внедряется в образовательный процесс междисциплинарный электронный учебно-методический комплекс по компетенциям. Основой комплекса являются электронные учебные пособия по компетенциям. Практическая часть обучения осуществляется непосредственно на рабочем месте студента-стажера, где он выполняет свои функциональные обязанности под руководством наставника.

Перейдем к описанию второго педагогического условия – *организация образовательного процесса на основе системы «E-learning».*

Современному учебному заведению необходимо своевременно адаптироваться к глобальным изменениям, происходящим в мировом сообществе, отвечать международным критериям качества образования, требованиям работодателей и новым технологиям.

Преподаватели должны отвечать требованиям новой аудитории, в которую они вносят знания. Современный студент является участником сетевого сообщества прогрессивной молодежи, в совершенстве владеющий информационными технологиями, пригодными для общения, работы, обучения в любом месте, в любое время, в любом формате. Обучающиеся лучше воспринимают информацию в близких им высокотехнологичных парадигмах. Преподаватель должен не только владеть технологиями, но и понимать концепцию, превратится из источника информации в проводника глобального мира знаний. Стремительность современного мира требует применения наиболее быстрых и дешёвых способов процессов генерации и передачи знаний. Электронное обучение является одним из возможных инструментов, позволяющих решать эту острую проблему современности. Одно из основных определений *E-Learning* гласит, что электронное обучение (англ. *E-learning*, сокращение от англ. *Electronic Learning*) – это система электронного обучения, обучение при помощи информационных, электронных технологий.

Опыт достаточно интенсивного развития и практического осуществления методов *E-Learning* в последнее время убедительно доказывает, что они обеспечивают значительный рост качества учебного процесса и повышение уровня знаний обучающихся. Но этот эффект достигается только в условиях комплексного, системного применения информационных технологий, при максимальном использовании их возможностей, в результате чего радикально меняется технология организации учебного процесса.

При его проектировании для каждой учебной дисциплины неизменно ставятся цели усиления творческих элементов обучения, расширения возможностей контроля за ходом освоения обучающимися теоретических и практических основ изучаемого предмета, уменьшения субъективизма и большей объективности оценки результатов обучения. В полной мере, однако, эти цели могут быть достигнуты только в том случае, когда технология организации учебного процесса обеспечит минимально возможную его трудоемкость, когда она будет ориентирована на, так сказать, рост производительности труда, как преподавателей, так и студентов. Следует при этом отметить, что этой стороне учебной технологии пока весьма мало внимания уделяется в конкретных разработках *E-Learning*.

Если по разработке лекционных материалов сказано уже много, то способы реализации практикума представляют собой сферу, требующую особых подходов. И можно сказать, что именно уровень технических решений в практикуме будет определять в целом уровень эффективности применения методов *E-Learning* в учебном процессе в условиях

реализации федеральных государственных стандартов третьего поколения, когда основным результатом обучения должен стать приобретенный практический опыт, сформированные профессиональные компетенции.

Третье педагогическое условие – *непрерывный мониторинг качества профессиональной подготовки студентов организаций среднего профессионального образования.*

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показывает, что среднее профессиональное образование невозможно без постоянной диагностики соответствия фактических результатов деятельности данной педагогической системы ее промежуточным и конечным целям. Конечные цели не всегда в той или иной степени соответствуют заданным, планируемым, но такая ситуация редко учитывается практическими работниками. Однако упущения и недостатки на любом этапе работы могут стать невосполнимыми педагогическими потерями, которые практически невозможно исправить на последующих ступенях образования, так как нарушается его непрерывность.

Главное условие социальной эффективности профессионального обучения – включение в него мощного диагностического блока, предоставляющего студентам возможность не только выяснить свое отношение к тому или иному виду профессиональной деятельности, но и познать свои профессионально важные качества, степень и потенциал их развития. Таким образом, проявляется личностно ориентированная направленность обучения.

Инновационные процессы, поиски резервных возможностей повышения качества подготовки специалиста в системе среднего профессионального образования требуют принципиально нового подхода к диагностике развития и саморазвития образовательных систем. Мы солидарны с В.И. Андреевым в том, что этому в большей степени соответствует педагогический мониторинг [1]. Исходя из вышесказанного, мы пришли к выводу о необходимости разработки непрерывного мониторинга качества профессиональной подготовки студентов организаций среднего профессионального образования, включающего несколько этапов.

Организационно-подготовительная работа предполагает определение критериев и показателей изучаемого явления. Для того, чтобы сделать цели полностью диагностируемыми, то есть проверяемыми, а процесс среднего профессионального образования воспроизводимым, необходимо выдвинуть критерии их достижения.

В теории педагогического мониторинга подробно описаны критерии обратной связи, необходимые для управления процессом среднего профессионального образования:

- точность – совпадение результата и его оценки с соответствующей конвенциональной нормой;
- полнота – усвоение максимально возможного количества элементов знаний, связей и отношений их элементов, обобщение их содержания, выполнение способов деятельности студентами;
- адекватность – соответствие вида решаемых задач типу мышления;
- наличие или отсутствие познавательных, эмоциональных и поведенческих отношений, их позитивная или негативная направленность [6].

При разработке критериев и показателей мы основывались на внутренних (структурно-логических) и внешних (соответствие намеченной цели) показателях. Критериями уровня сформированности профессиональной компетентности будущего специалиста среднего уровня квалификации являются профессиональные знания, профессиональные умения и профессиональная направленность личности, каждый из которых представляет определенный компонент содержания среднего профессионального образования. Подробное описание критериально-уровневой шкалы представлено ниже (табл.1).

Таблица 1

Критериально-уровневая шкала оценки уровня сформированности профессиональной компетентности будущего специалиста среднего уровня квалификации

Уровень	Критерии	Показатели
Низкий	Профессиональные знания и умения	Поверхностное усвоение профессиональных знаний; отсутствие стремления к исследовательской работе. Эмпирико-бытовая стадия развития мышления; отсутствие умения решать качественные межпредметные задачи повышенной сложности; поверхностное усвоение связей и отношений профессиональных знаний
	Профессиональная направленность	Познавательная инертность; отсутствие интереса к профессиональной деятельности
Средний	Профессиональные знания и умения	Понимание сути содержания профессиональных знаний; стремление к выполнению исследовательской работы. Эмпирико-научная или дифференциально-синтетическая стадия мышления; умение решать некоторые профессиональные задачи повышенной сложности
	Профессиональная направленность	Неустойчивый интерес к профессиональной деятельности

Высокий	Профессиональные знания и умения	Усвоение содержания профессиональных знаний; выполнение исследовательской работы. Синтетическая стадия развития мышления; умение решать профессиональные задачи повышенной сложности; умение устанавливать связи и отношения профессиональных знаний, обобщать и систематизировать
	Профессиональная направленность	Устойчивый интерес к профессиональной деятельности

Педагогическая диагностика предполагает сбор информации с помощью подобранных методик в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей студентов, уровня их подготовленности; количественную и качественную обработку полученных результатов с ориентацией на критериально-уровневый подход; постановку педагогического диагноза посредством следующих аналитических действий: сравнение результатов, полученных при обработке с данными, установление и анализ причинно-следственных зависимостей, которые определили состояние среднего профессионального образования.

Для определения уровня качества подготовки специалиста в системе среднего профессионального образования нами разработана педагогическая диагностика на основе методик С.А. Старченко, Н.Ф. Талызиной, А.В. Усовой [5].

Критериями, позволяющими судить о качестве среднего профессионального образования, являются профессиональные знания и умения и профессиональная направленность личности студента.

Анализ результатов диагностики связан с процедурой поиска и определения причин сложившегося положения. *Коррекция содержания образования* предполагает проведение коррекционной работы. *Коррекция внешних условий* предполагает устранение причин или преодоление факторов, тормозящих процесс процесса среднего профессионального образования, процессуально-технологическое обеспечение данной процедуры формами, методами и средствами образования.

Следует указать, что разработанный нами непрерывный мониторинг позволяет не только получить достоверную и достаточно полную информацию об изменении уровня сформированности профессиональной компетентности будущего специалиста среднего уровня квалификации, но и выявить пути достижения более эффективных результатов, обнаружить неучтенное и ввести его в логику содержания технологии.

Таким образом, исследование сущности проблемы повышения качества профессиональной подготовки студентов организаций СПО, разработка и научное обоснование компетентностно ориентированной технологии в системе среднего

профессионального образования, позволили выделить и обосновать необходимые педагогические условия ее эффективного функционирования.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Арановская И. Подготовка специалиста как социокультурная проблема / И. Арановская // Высшее образование в России. – 2002. – № 4. – С. 115–121.
3. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление / В.Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1981. – 432 с.
4. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.
5. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании / В.И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3–13.
6. Матрос Д.Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Пед. об-во России, 2001. – 128 с.
7. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании / А.Е. Новиков // Методист. – 2008. – № 9. – С. 2-9.
8. Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.В. Сериков, В.А. Болотов // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
9. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 2001. – 288 с.

Рецензенты:

Саламатов А.А., д.п.н., профессор, директор Института дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», г.Челябинск.

Уварина Н.В., д.п.н., профессор, зам. директора по научной работе Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», г.Челябинск.